

**Социально-психологическая характеристика современных подростков и
мотивационные аспекты курения
(на примере ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум»)**

*Чекрыжева О.Я., преподаватель дисциплины ОБЖ,
педагог-психолог*

Главная особенность подросткового возраста заключается в его переходе от детства к взрослости. Этот переход подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста. На современном этапе границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в средних классах: от 11-12 лет до 15-16-летних подростков, которые приходят на 1 курс обучения в ОУ СПО.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Т.В. Драгунова связывает трудности этого возраста с половым созреванием, как причиной различных психофизиологических и психических отклонений [4]. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечают изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому [4]. Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но его социальный статус в учебном заведении и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста, суть которого составляет свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции: реакции эмансипации, группирования со сверстниками и увлечения (хобби) [7].

Реакция эмансипации представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за утверждение себя как личности. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из дома, бродяжничество.

Реакция группирования со сверстниками основывается на инстинктивном тяготении подростков к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка.

Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Реакция увлечения составляет весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, т.к. благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков. В подростковом возрасте все без исключения познавательные процессы достигают высокого уровня развития. Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной деятельности.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, – это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. Л.С. Выготский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста [2]. Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростков, по мнению Л.С. Выготского, является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками [2].

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом. Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности. Предъявление требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра. В.А. Сухомлинский обобщает главные личностные черты. По его мнению, главными личностными чертами подростка являются:

1. Непримируемость ко злу, при этом эмоциональное неприятие зла сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни.
2. Стремление к тому, чтобы быть хорошим, стремление к идеалу, но нежелание подвергаться прямолинейному воспитанию.
3. Желание быть личностью, совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное, самоутвердиться, но незнание того, как этого добиться.
4. Наличие противоречия между богатством желаний и ограниченностью сил, что рождает, в свою очередь, множественность и непостоянство увлечений.
5. Страх обнаружить свою несостоятельность, самолюбие и прикрытая показной уверенностью, решительностью беспомощность.
6. Сочетание романтической восторженности, восхищения красотой и грубых выходов. Стыд проявить свои чувства, которые кажутся детскими. Грубость из-за опасения показаться чересчур чувствительным [5].

Таким образом, подростковый возраст – особый период в физиологическом, психологическом и социальном плане. Интенсивный рост и половое созревание, определенная психологическая неуравновешенность и эмоциональность сочетаются со стремлением стать взрослее, самоутвердиться, быть принятым в своем окружении. Для подростков характерно экспериментирование, проба своих возможностей и, как следствие, склонность к рискованным формам поведения.

Определенная психическая перестройка, происходящая с ребенком в подростковом возрасте, наличие проблем, с которыми он не может справиться, толкают его на изменение собственного психического состояния под воздействием курения. Не решение самой проблемы становится важным для подростка, а избавление от гнетущего состояния невозможности найти правильное решение в сложившейся ситуации или отношениях [12].

Столкновение двух факторов – биологического (обострение возрастных переживаний) и социального (зависимость от родителей) толкает подростка на свободу распорядиться собой по собственному усмотрению. И первой принадлежащей ему «собственностью» является собственное здоровье. Эта мнимая свобода при отсутствии социального опыта и психической зрелости может приводить к девиантному поведению, употреблению никотина, алкоголя и наркотических средств. Опрос старших подростков говорит о том, что уже 70% из них пробовали курить, 60% курят регулярно, 30% – при случае не против попробовать сигарету «с травкой» [12].

В процессе курения наиболее ярко проявляется стремление подростков подражать взрослым и чувствовать себя взрослым. В процессе курения реализуется стремление подростков к группированию. При курении можно поговорить на запретные темы, найти взаимопонимание и поддержку у собеседника, повысить свой авторитет у сверстников, расширить дружеские контакты и др. Чтобы купить сигареты, подросток начинает «выкраивать» деньги из выдаваемых родителями на различные цели. Появляется страстное желание с шиком вынуть из кармана пачку в красивой упаковке и броскими этикетками, распечатать, вынуть сигарету, закурить и угостить сверстников. Эмоциональный фон, создаваемый запретом и желанием пообщаться с единомышленниками, способствует закреплению привычки, хотя у большинства подростков на первых этапах курение вызывает неприятные ощущения.

Для студентов ОУ СПО проблема курения особая. Для многих, попавших в новую среду студентов, способом показать окружающим свою «взрослость» становится курение. Стремление к личному авторитету среди сверстников и физическому самосовершенствованию порождает у них активный поиск образца для подражания, который они находят среди старших по возрасту студентов и взрослых людей одного с ними пола. Подростки начинают пробовать себя в различных жизненных ролях в компаниях сверстников и взрослых людей вне ситуаций совместных игр (роль лидера, роль знатока, роль умельца, просто роль взрослого в отличие от роли ребенка). Особенно подросткам нравится играть роль взрослых людей среди старших по возрасту.

С целью выявления потребления табака в студенческой среде ГПОУ ТАПТ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 100 студентов ГПОУ ТАПТ в возрасте 15-17 лет. Анкетирование проводилось в начале первого полугодия 2017-2018 учебного года. Респондентам были заданы семь следующих вопросов.

На вопрос «Знаете ли Вы о вреде курения?» положительно ответили 100 человек. Студенты 1-2 курсов осведомлены о вреде курения. Нормой поведения в обществе курение считают 70 чел.(50 юношей, 20 девушек); не нормой поведения – 30 чел. (10 юношей, 20 девушек).

Таблица 1

Вопрос 1 «Знаете ли Вы о вреде курения?»

	Общее количество	Юноши	Девушки

«Знаю»	100	60	40
«Не знаю»	0	0	0
«Курение – это норма поведения в обществе»	70	50	20
«Курение – это не норма поведения в обществе»	30	10	20

На вопрос «С какого возраста Вы попробовали курить сигареты?» юноши ответили в среднем в 10-12 лет, девушки – в 13-14 лет.

Таблица 2

Вопрос 2 «С какого возраста Вы попробовали курить сигареты?»

	Общее количество	Юноши	Девушки
«до 10 лет»	0	0	0
«в 10-12 лет»	60	60	0
«в 13-14 лет»	40	0	40

На вопрос «Курите ли Вы постоянно сигареты?» положительно ответили 40 человек (30 юношей; 10 девушек). Курят редко 30 человек (20 юношей, 10 девушек). Не курят вообще 30 человек (10 юношей, 20 девушек).

Таблица 3

Вопрос 3 «Курите ли Вы постоянно?»

	Общее количество	Юноши	Девушки
«Курю постоянно»	40	30	10
«Курю редко»	30	20	10
«Вообще не курю»	30	10	20

При анализе вопроса «Назовите причины, по которым Вы курите» выявлено: «Из-за слабой воли» – 9 чел., «Просто подражаю» – 21 чел., «Хочу доказать свою взрослость» – 40 чел.

Таблица 4

Вопрос 4 «Назовите причины, по которым Вы курите»

	Общее количество	Юноши (50 чел.)	Девушки (20 чел.)
«Из-за слабой воли»	9	8	1
«Просто подражаю»	21	12	9
«Хочу доказать свою взрослость»	40	30	10

На вопрос «Вы хотите бросить курить?» 100% студентов (70 чел.) ответили «Хочу»; из них 9 человек (8 юношей и 1 девушка) не могут бросить курить; 61 чел. (42 юноши, 19 девушек) не пробовали бросать курить.

Таблица 5

Вопрос 5 «Вы хотите бросить курить?»

	Общее количество	Юноши	Девушки
«Хочу бросить курить»	70	50	20
«Не могу бросить курить»	9	8	1
«Не пробовал (а) бросать курить»	61	42	19

На вопрос «Хотите ли Вы посещать занятия по профилактике табакокурения?» 70 чел. (50 юношей, 20 девушек) ответили, что хотят посещать такие занятия; 30 чел. (10 юношей, 20 девушек) не хотят посещать данные занятия.

Таблица 6

Вопрос 6 «Хотите ли Вы посещать занятия по профилактике табакокурения?»

	Общее количество	Юноши	Девушки
«Хочу посещать»	70	50	20
«Не хочу посещать»	30	10	20

Итак, результаты исследования наглядно показывают, что подростки-студенты ГПОУ ТАПТ осведомлены об отрицательном влиянии курения на здоровье, но, тем не менее, у них не сформирована устойчивая потребность вести здоровый образ жизни. В их среде курение считается нормой поведения в обществе, что свидетельствует о необходимости проведения систематической профилактической работы здорового образа жизни с целью развития их личной и профессионально-деловой культуры.

Также благодаря результатам анкетирования стало очевидным, что большинство подростков готовы бросить курить и посещать занятия по профилактике табакокурения, что говорит о существовании у них биологических и психологических барьеров в отношении формирования табачной зависимости. Наличие этих неосознанных барьеров, а также знания и умения педагогов учитывать возрастные и личностные особенности подростков, основные психологические новообразования подросткового и юношеского возраста дают возможность понимать мотивы поступков обучающихся, их особенности поведения, а главное, своевременно и правильно организовывать социально-педагогическую работу по профилактике табакокурения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров, А.А. Профилактика курения: роль и место психолога // Вопросы психологии. – М., 2006. – №4. – С. 35-42.
2. Выготский, Л.С. Психология подростка: хрестоматия / Л.С. Выготский: сост. Ю.И. Фролов. – М.: Просвещение, 1997. – С. 232-384.
3. Деларю, В.В. Губительная сигарета. – М.: Педагогика, 2007. – 54 с.
4. Драгунова, Т.В. Подросток. – М.: Знание, 2008. – 143 с.
5. Мухина, В.С. и др. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. ВУЗов. – М.: Педагогика, 2000. – 315 с.
6. Науманн, Ф. Курение без вреда для здоровья. / пер. с нем. Н.А. Чупеева. – М.: Изд-во РГПУ, 2001. – 159 с.
7. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 76 с.

8. Сизанов, А.Н., Хриптович, В.А. Психолого-педагогические и интерактивные методики обучения здоровому образу жизни // Вопросы психологии. – М., 2001. – № 3. – С. 4-8.
9. Сколько людей курит в России: статистика и тенденции [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/385244/skolko-lyudey-kurit-v-rossii-statistika-i-tendentsii> (Дата обращения: 25.07.2018).
10. Смирнов, В.К. Клиника и терапия табачной зависимости. – М.: Владос, 2000. – 236 с.
11. Хриптович, В.А. Валитов, М.А. Мотивационные аспекты курения // Материалы международной научной конференции. – Гомель: Знание, 2008. – С. 91-93.
12. Ягодинский, В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – М: Знание, 2005. – 124 с.