

«Первые уроки школьной отметки»

Задачи:

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

Форма проведения:

Родительский педагогический тренинг.

Подготовительная работа :

Анкетирование родителей по проблеме собрания.

Анкета для родителей № 1.

1. Я знаю, что школьная отметка – это...
2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это...
3. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его...
4. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него...
5. Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему...
6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я...
7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я...

Анкета для родителей № 2.

Отметьте, пожалуйста, фразы, которые вы чаще всего используете со своим ребёнком, анализируя его учение.

- Что ты сегодня получил?
- Ничего, не расстраивайся, у нас есть ещё время всё исправить.
- Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
- Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
- Ты ведь умница! И в следующий раз учительница в этом убедится.
- Сколько можно тебе это объяснять?
- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь всё сделать самостоятельно?
- Кто – нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Садись и учи ещё раз, а я потом проверю!
- Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
- Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.
- Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, это нам поможет.
- Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.

- Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
- Посмотри, как я учился! А ты?

1. Анкетирование учащихся по проблеме собрания.

Анкета для учащихся.

- Если я получаю хорошую отметку, то...
- Если я получаю плохую отметку, то...
- Мои родители говорят, что я могу учиться...
- Мои родители говорят, что я не могу...
- Если я получаю «пять», то родители мне...
- Если я что – то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят...
- Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они...
- Родители хотят, чтобы я был...

3. Подготовка памяток для родителей по проблеме собрания.

Памятка для родителей.

Как относиться к отметкам ребёнка.

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать изворачиваться, чтобы всё-таки быть в ваших глазах хорошим.
- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного и кропотливого труда.
- Не заставляйте своего ребёнка вымалывать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку отметки вслух.
- Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- Не обвиняйте беспричинно других взрослых, учителей и детей в проблемах Собственных детей.
- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить.

Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

Ход собрания.

1. Выступление классного руководителя.

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребёнка и вашей семьи; именно школьная отметка является яблоком раздора между членами и семьи и мерилom ценностей в воспитании ребёнка.

Во второй класс дети приходят уже «бывалыми» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждёт его в школе.

Ожидание второклассников во многом зависит от того, насколько успешным был для них первый год обучения: «Думаю, что буду учиться так же хорошо, как в первом классе»; «В том году у меня не всё хорошо получалось. Писал плохо. Теперь ещё не знаю, как смогу».

Сходные надежды и опасения присутствуют и у родителей второклассников.

Самооценка отражает знание человека о себе и его отношения к себе. Она складывается с учётом результатов собственной деятельности и оценок со стороны окружающих людей. В основе позитивной самооценки школьника лежат его собственные успехи в учении, а также положительное отношение к нему со стороны близких взрослых.

Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассников, и вместе с тем более целостной.

Самооценка второклассников в учебной деятельности существенно отличается от таковой у первоклассников. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка.

Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, у третьеклассников, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена вторых классов».

Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда ещё ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки.

Оценка не тождественна отметке. Оценка – это процесс оценивания; отметка – результат этого процесса, его условное отражение в баллах.

Процесс оценивания должен быть представлен в форме развёрнутого суждения, в котором взрослые сначала разъясняют положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечают наличие или отсутствие продвижений, даёт рекомендации, отмечает старания школьника и только затем, как вывод из сказанного, называет заслуженную отметку.

Без помощи взрослых ребёнок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы. В результате отметка лишается своего содержания, приобретает для детей самодовлеющее значение, превращается в школьного идола, о котором писал В. А. Сухомлинский: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол- отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают своё отношение к ребёнку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятёрки получаю».

Педагог и психолог Ш. А. Амонашвили составил очень меткие социальные портреты отметок, их названия говорят сами за себя: торжествующая «пятёрка», обнадёживающая «четвёрка», равнодушная «тройка», угнетающая «двойка», уничтожающая «единица».

Связывая своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению.

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.

И СПОСОБНЫЕ ДЕТИ МОГУТ БЫТЬ ПРОБЛЕМОЙ

Казалось бы, поставлен вопрос абсурдно, что еще надо: ребенок хорошо учится, в учебе не возникает никаких проблем. За будущее «голова не болит».

Но из житейского опыта мы знаем, что способности человека и его судьба не всегда идут «рука об руку». Не всегда это вещи совпадающие: раз способен, все будет хорошо или более-менее неплохо. Да и ребенок, у которого все хорошо, не доставляет хлопот родителям, с первого класса приносит немало радости, не надо ломать голову, как помочь ему в учебе, за уроки садится сам, много читает, у него есть хобби. Дарит приятнейшее родительское чувство гордости за его успехи. И все эти приятности тоже содействуют убежденности, что, слава Богу, с этим все будет в порядке. Уже с самого начала видно, что в учебе он «тянет».

Но вот сколько бывает случаев, когда эта родительская успокоенность начинает ослабевать. Вместо нее нарастает какое-то недоумение, разочарование. Этот яркий, скажем так, ребенок оказывается каким-то непонятно сложным. Не может получить от своих данных той отдачи, которая, казалось бы, должна быть. Не применяет свои способности в полной мере. Или обнаруживаются какие-то еще качества в нем, которые данные эти перечеркивают.

«Способный-то способный, да вот не умеет толком использовать свои возможности», «несобранный», «ленится», «зазнается», «как-то все с ходу хочет», «характер какой-то странный, вспыльчивый», «грубит учителям, из-за этого у него ничего не получается». В общем, целый шлейф таких недоуменных жалоб слышится со всех сторон. О таких говорят: сам о себя спотыкается. И яркость его уже понемногу перестает греть родителей, вызывает досаду и тревогу. Одни огорчения, ничего путного не выходит.

Конечно, можно рассудить и так: у каждого ребенка свой нрав, свой характер, своя нервная система и пр. Хорошие данные, способности ребенка наложились на трудный характер, и родители только разводят руками. Давайте выясним, что же именно мешает этому ребенку все преодолевать с легкостью, ведь это действительно способный ученик. Какие срочные меры надо предпринять, чтобы способности действительно проявили себя в деле.

Если рассуждать здраво, легко прийти к выводу, что способности – это благо чисто условное. Как часто бывает, когда одаренные люди, привыкнув к тому, что все дается им легко, на всю жизнь усваивают манеру трудиться в полсилы, делать все с налету. Усваивают и представление, что все, что они делают, обязательно получится хорошо, иначе просто не может у них получиться, и постепенно деградируют самым явным образом, превращаясь в этаких верхоглядов, зазнаек, утрачивая саму способность серьезно работать. А от этого развивается порча характера, теряется навык к нормальному, уважительному общению с людьми. Испорченному способностями, а вернее, их переоценкой, «привычкой к успеху» человеку не видно, что дело он делает плохо, «спустя рукава». Самоуверенность не позволяет критически посмотреть на себя, на свою работу. Вот пример.

Юля пришла в первый класс с убеждением, что она очень способный ребенок, да еще и мама постаралась «поднатаскать» ребенка. Уроки она делала кое-как, не доучивала стихотворения до конца, надеясь на свою память, в тетради все делала небрежно, была недовольна отметками учителя, мама каждый день стояла перед учителем, доказывая, что Юлечка – очень способный ребенок, неважно, что все небрежно, вы спросите ее, какие она читает книги. Книги она и точно читала не по возрасту, не понимая, для чего и о чем там написано, например Достоевского «Преступление и наказание». К детям относилась высокомерно, не имела подруг. В

результате с ее способностями (а ребенок действительно был способный) Юля оказалась в рядах троечников.

Да, тяжело подчас устоять перед этим непростым даром судьбы – способностями.

Очень хорошо, если этот способный ребенок за все дела берется ответственно и делает их с полной отдачей сил и абсолютным неверием в то, что сразу выйдет все здорово. Тут его данные работают на полную мощь, и результат достигается превосходный, и не развивается к людям пренебрежительного отношения.

Но часто способный ребенок постепенно снижает свои усилия в усердии, трудолюбии, начинает меньше и меньше работать, чего бы это ни касалось: небрежно, без старания выполняет домашнюю работу, на контрольной торопится сделать все быстрее всех (опять же показать, что он способный). Мол, что тут долго думать, и так все ясно. Порученное дело выполняет кое-как, а то и вообще считает это ненужным. В этом случае надо поступать очень разумно с ребенком. Нельзя просто ограничиваться каким-нибудь минимумом требований: то, что его интересует, пусть делает более или менее прилично, не более того. Это неправильная позиция.

Не следует думать, что раз заленился способный, то это уже навсегда. Такие спады бывают обычно во втором, третьем классе. Начинает ребенок учебу с азартом, для него все внове, его хвалят, это вызывает соревновательный дух, очень подхлестывает. Потом стимулы перестают работать, трудности обучения берут свое. На уроках ему скучно, он опережает детей, делает все быстро, да еще его и не спрашивают, больше обращают внимание на учеников слабых. На сознательность, что учиться надо, едва ли можно в этом возрасте надеяться. Он еще плохо понимает зачем. Это взрослый знает и понимает, зачем ему надо хорошо учиться, а маленький ребенок еще далек от финишной черты, в его сознании нет еще стимулов для того, чтобы стремиться к хорошей учебе, допустим, ради поступления в высшее учебное заведение.

Более неприятные последствия развития таких качеств – это ухудшение отношений со сверстниками. Постепенно может возрасть в одаренном ребенке высокомерие. Если ребенок действительно сильно одарен, это качество развивается в нем едва ли не всегда. А высокомерие, пренебрежительное отношение к другим – качества сквернейшие. И людям много бед может принести такой человек, да и себе не меньше. Способность к нормальному, уважительному общению обязательна для человека. Отсутствие ее – за редкими исключениями – влечет для него неприятные последствия.

Дети с гонором тяжелы для окружающих. Высокомерный ребенок обладает несчастной способностью задевать самолюбие ребят, а это – одно из самых тяжелых, не прощаемых прегрешений в общении. Устойчивых дружеских отношений не получается, как правило, сверстники не любят «строящих из себя», и заслуженно. С другой стороны, ребенок с гонором обладает не менее несчастной для себя способностью обижаться по пустякам. В общем, приходится ему страдать, и страдать от скудости товарищеских связей, определенной «выключенности» из детского мира. Он, может быть, не так уж драматически это поначалу воспринимает, не так четко отдает себе в этом отчет, но его натура чувствует это отлично. Вырастая «в особинку», он недобирает жизнерадостности – важнейшего качества. Жизнерадостность – это ведь не только хорошее настроение. Это запас выносливости на будущее, способность выносить неудачи и огорчения. Крайне нужная и полезная, берегающая черта. С

«заболеванием» гонором надо сражаться, всерьез и не покладая рук. Нельзя давать укореняться презрительному отношению к окружающим.

Как же воздействовать на ребенка, если вы заметили в нем черты высокомерия по отношению к своим одноклассникам? Побольше в присутствии зазнайки восхищаться другими детьми, теми или иными их качествами. Смысл подобного приема в том, чтобы побудить ребенка поменьше считать себя исключительным: оказывается, и другие очень умелые, достойные восхищения есть. И немало их. Если начнет наматывать на ус, что и другие не лыком шиты, уже отлично. Уже, значит, начал излечиваться от самопоения и любования самим собой. Если есть возможность, постарайтесь познакомить его со сверстниками, которые поспособнее его, посильнее в том или ином.

Осторожнее следует пользоваться похвалой. Вообще-то, конечно, похвала – отличное средство стимулирования детей, воздействия на них. Мы же больше почему-то любим отчитывать детей, чем хвалить. Для многих воспитание означает по каждому поводу вразумлять ребенка. А вот поблагодарить за какое-то хорошо выполненное дело – это можно реже услышать. А ведь похвала ребенка радует, поднимает его настроение, заставляет добиваться, чтобы ее повторили снова по какому-нибудь поводу. Но вот в отношении тяготеющего к высокому самомнению ребенка ею надо пользоваться очень осторожно. Он все больше будет убеждаться, что его сверстники ему неровня. Нет, хвалить, одобрять надо, иначе он будет обижаться. Но хвалить надо сдержанно, спокойно: да, ты сделал хорошо, но я к этому отношусь спокойно, и тебе советую так же.

И наконец, еще одна опасность, которая подстерегает способного ребенка – инфантильность. Это едва ли не самая тяжелая проблема. Ребенок слишком полагается на свои способности, у него появляется беспечность, невнимательность к тому, что не связано с учебой. Человек, лишенный умения рассчитывать последствия своих поступков, лишенный способности понимать людей – это несчастный человек. Такому ребенку нужно как можно больше общения со сверстниками, нужно давать ему возможность набираться жизненного опыта, участвовать в домашних делах, давать побольше поручений – его следует «выталкивать» во внешний мир: участие в кружках, секциях, больше давать самостоятельности.

2. Обмен мнениями.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	2	3	4
1	Считаете ли вы своего ребенка способным?		
2	Вы довольны поведением своего ребенка?		
3	Вы считаете, что у вашего ребенка какой-то странный, вспыльчивый характер?		
4	Вас тревожит характер вашего ребенка?		
5	Вы считаете, что ваш ребенок самоуверен?		

6	Требователен ли ваш ребенок к себе?		
7	Есть ли у вашего ребенка увлеченность каким-либо делом, кроме учебы?		
8	Есть ли у вашего ребенка близкие друзья?		
9	Часто ли ваш ребенок радуется?		
10	Часто ли вы восхищаетесь другими детьми в присутствии своего ребенка?		

П о д с ч е т б а л л о в.

За каждое «да» – 2 балла, за каждое «нет» – 1 балл.

К л ю ч:

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов. Отношения оцениваются как удовлетворительные.

Менее 10 баллов. Контакт с ребенком явно недостаточен.

НАПУТСТВИЯ РОДИТЕЛЯМ

- Если вы будете постоянно «читать нотации» ребенку, он научится ненавидеть.
- Если вы вместо спокойной беседы изо дня в день «сыплете» как из рога изобилия угрозы, ваш ребенок вырастет агрессивным.
 - Если ребенка высмеивают, да еще в присутствии друзей, он становится замкнутым.
 - Если ребенка все время попрекать, он учится жить с чувством вины.
 - Если ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится принимать других.
 - Если ребенка подбадривать, он учится верить в себя.
 - Если ребенка хвалить за хорошо выполненное дело, он учится быть благодарным.
 - Если перед ребенком пример родителей справедливых и честных, он учится быть справедливым.
 - Если ребенок живет в семье, где верят людям, он учится верить людям.
 - Если ребенок живет в семье, где уважают и любят друг друга, он будет относиться к людям с уважением и любовью.
 - Если ребенок живет в семье, где чтят старших, он всегда будет относиться с почтением к старшему поколению.

БУДЬТЕ ДРУГОМ РЕБЕНКУ

- Если вы допустили ошибку в отношении ребенка, умейте признать ее.
- Не допускайте авторитарности в отношениях с ребенком, и вы увидите, насколько ваш ребенок вежлив к вам.
 - Создавайте в семье счастливую, радостную атмосферу, и вы всегда будете видеть радость на лице ребенка, хорошее настроение.

- Предпочитайте требовательность – безразличию, свободу – запретам, тепло в отношениях – отчужденности.

И вспоминайте слова Януша Корчака, прежде чем сделать больно, даже словами, своему ребенку:

«Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств».

3. Педагогический тренинг.

Упражнение первое.

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопрос: **«Что значит для вас школьная отметка вашего ребёнка?»**

На доске записываются мнения родителей, которые чаще всего повторяются, затем эти мнения обсуждаются.

Упражнение второе.

Родители обсуждают свои детские воспоминания, связанные со школьными отметками. Они осмысливают их со своей теперешней родительской позиции.

Упражнение третье.

Посмотрите внимательно на картину Ф. Решетникова «Опять двойка» Попробуйте нарисовать финал данной картины, но с позиции 21 века.

Упражнение четвертое.

Родителям предлагается обсудить в группах типичные ситуации, связанные со школьной отметкой и выработать коллективно стратегию поведения взрослых в предложенных ситуациях. Это поможет родителям в решении ситуаций подобного типа, которые могут сложиться в их семье.

- *Ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно и ждёт родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы.*
- *Ребёнок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполнение задания плохой отметкой.*
- *Во время выполнения домашнего задания ребёнок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца.*
- *Ребёнок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет.*
- *Ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой.*
- *Ребёнок получил плохую отметку, а говорит родителям, что получил отличную. Это повторяется довольно часто.*

- Ребёнок обвиняет учителя в том, что он не справедлив к оценке его знаний.

4.Заключительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители! Какой же вывод можно сделать, подводя итоги этого собрания.

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать отметку в семье?

Правило первое: не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а помощи.

Правило второе: чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

Правило третье: выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.

Правило четвёртое и центральное: хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.

Правило пятое и самое трудное: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не что было бы похвалить.

Правило седьмое: выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех своих учебных усилий. Оценивать

детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

Правило восьмое: ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

Девятый принцип: ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценить является необходимым компонентом умения учиться - главного средства преодоления учебных трудностей.

3. Итог собрания.

В конце собрания родители высказывают своё мнение по содержанию собрания: что они узнали нового, в чём смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию. Для этого они заполняют «Листок откровения».

В конце собрания классный руководитель раздаёт памятки для родителей

ЛИСТОК ОТКРОВЕНИЯ

1. Как вы считаете, это родительское собрание пойдёт вам на пользу?
2. Что, по-вашему, было не совсем уместным?
3. На какую тему нужно поговорить в следующий раз?

