

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Кузнецкий многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР

_____ Н.А.Астахова

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА
основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Кузнецк, 2018

Одобрено

Предметно - цикловой
комиссией преподавателей
специальных дисциплин корпуса
№1

_____/Л.Б. Храмова
« » 201 г.

Составители:

Абдикеева А.И., преподаватель ГБПОУ «КМК»,
Хохлова М. А., преподаватель ГБПОУ «КМК»,
Храмова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «КМК».

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Проскорякова И.В., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Содержательная экспертиза: Глазкова И.Г., зав. отделением ГБПОУ «КМК»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «24» октября 2014 г. № 1351

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл.

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

1. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденций его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
3. Принципы обучения и воспитания.
4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.
5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
9. Средства контроля и оценки качества образования.
10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>222</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>100</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>30</i> |
| контрольные работы | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>66</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 20 | |
| Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогической науки. | | 2 |
| | Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Подготовка к семинару о жизни и педагогической деятельности Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Гербарта, К. Д. Ушинского и др. | 4 | |
| | Практические занятия Семинар «Становление педагогической науки». Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. | 2 | |
| Тема 1.2. Система и структура педагогической науки | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. | | 2 |
| | Управление структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная, педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики. Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. | 4 | |
| Тема 1.3. Основные педагогические понятия | Содержание учебного материала | | |
| | Воспитание, развитие, формирование, обучение, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Понятие целостного педагогического процесса. Ребенок как объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы педагогического исследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление словаря педагогических понятий. | 4 | |
| Тема 1.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса. | | 2 |
| | Формы, методы и средства обучения и воспитания. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проектирование этапов целостного педагогического процесса | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| | | | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | | |
| Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса | Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. | 2 | 2 |
| | Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Викторина на знание основных документов о правах ребёнка | | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | | |
| Методы педагогического исследования | Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. | 2 | ** |
| | Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление программы наблюдения за поведением детей. | 2 | |
| Тема 1.7. | Содержание учебного материала | | |
| Развитие системы образования в России | Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. | 2 | ** |
| | Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Изучение основных положений ФЗ «Об Образовании в РФ». Выявление современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных понятий темы. Изучение Конституции РФ и ФЗ «Об образовании в РФ». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. | 4 | |
| Раздел 2. Общие основы дошкольной педагогики | | 18 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |
| Дошкольная педагогика как наука | Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Цели и задачи дошкольного образования. Источники дошкольной педагогики. | 4 | 2 |
| | Ребенок как объект дошкольной педагогики. Изучение и обобщение опыта практической деятельности. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в дошкольной педагогике, особенности их использования. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Семинар «Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста». Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышающей эффективность педагогической деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка сообщений о выдающихся педагогах XX-XXI века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. | | |
| | Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. | | |
| Тема 2.2. Воспитание и развитие | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. | | |
| | Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. | | |
| | Физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Возрастная периодизация. | | 3 |
| | Воспитание и обучение как факторы, обеспечивающие успешность развития. | | |
| | Развивающая среда и ее роль в воспитании и развитии ребенка. | | |
| | Практические занятия- | 2 | |
| | Семинар «Использование гендерного подхода в организации разных видах деятельности дошкольников» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 3 |
| | Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Сообщение на тему. «Личность ребенка как объект и субъект воспитания». | | |
| | Подготовка к семинару. | | |
| Тема 2.3. Цели и задачи дошкольного образования | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. | | |
| | Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. | | |
| | Системный и комплексный подход в реализации цели и задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. | | |
| | Основы развивающего обучения дошкольников. | | |
| | Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Анализ исторической трансформации цели воспитания. | | |
| Раздел 3. Содержание учебного материала и методика воспитания детей дошкольного возраста | | 34 | |
| Тема 3.1 Физическое воспитание | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Цель и задачи физического воспитания дошкольников. | | |
| | Методы, средства и формы физического воспитания дошкольников. | | |
| | Режим дня: необходимость, значение, принципы организации, составляющие. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 2 |
| | Составить план-конспект совместной деятельности по ознакомлению детей с известным спортсменом, новым видом спорта. | | |
| | Написание конспекта проведения режима первой половины дня. | | |
| Тема 3.2 Нравственное воспитание | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие». Задачи нравственного воспитания. | | |
| | Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Средства нравственного воспитания детей. | | |
| | Методы нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Классификация. Принципы отбора | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | методов. Условия нравственного воспитания. | | |
| | Роль игры, труда, занятий в нравственном воспитании детей. Учет индивидуальности нравственного развития детей. Содержание нравственного воспитания. Воспитание нравственно-волевых качеств. Капризы и упрямства детей. | | |
| | Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Формирование начал коллективизма. Роль дружбы в жизни ребенка и детского коллектива. Конфликты между детьми, их причины. | | |
| | Воспитание начал патриотизма и гражданственности | | |
| | Стили и уровни педагогического общения. Модели педагогического общения. Воспитание положительных качеств личности ребенка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Анализ усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине (по выбору студента). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о современных проблемах патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Составление тезисов на тему: «Отношение ребенка к другим людям и самому себе», «Индивидуальный подход к «трудным» детям», «Воспитание дошкольников в духе мира и взаимопонимания между народами», «Приобщение дошкольников к истории России» и др. (по выбору студента). | 6 | |
| Тема 3.3. Эстетическое воспитание | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие, задачи, условия, средства, методы, формы организации эстетического воспитания | | 2 |
| | Практические занятия. Изучение содержания эстетического воспитания в Программе, определение заключения по результатам сравнения. Представить эскиз оформления групповой комнаты к празднику осени. Разработать творческие задания в разных видах детской деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сценарий праздника, посвященного Дню независимости России на основе принципа синтеза искусств. 2. Изучить склонности детей своей группы по отношению к разным видам художественной деятельности. | 4 | |
| Тема 3.4. Умственное воспитание | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи, содержание, средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | | 2 |
| | Практические занятия Составление схемы «Задачи умственного воспитания дошкольников». Изучить и определить педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания. Контрольная работа | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ детских вопросов и ответов взрослых на них. | 4 | |
| Раздел 4. Связь дошкольного учреждения со школой | | 14 | |
| Тема 4.1. Преемственность дошкольного | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Подготовка детей к школе. Специальная подготовка. Общая подготовка. Психологическая готовность | | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| учреждения и школы | Практические занятия Изучение и анализ плана работы детского сада и начальной школы по обеспечению преемственности. Изучение тестовых заданий для старших дошкольников. | 4 | |
| Тема 4.2. Формы сотрудничества | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1.Преемственность между дошкольным учреждением и школой. Формы связи детского сада и школы. 2. Контрольная работа по 4 разделу | | |
| | Практические занятия Составление плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой на месяц | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление годового плана воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой. 2. Тестирование «Будет ли успевать ребенок в школе?» по методу Буткиной Н 3. Разработать и подготовиться к проведению совместного мероприятия учеников и дошкольников. | 6 | 3 |
| Раздел 5. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями | | 14 | |
| Тема 5.1 Общие вопросы специальной педагогики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины отклонений в развитии (биологические и социальные). Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии). | | |
| Тема 5.2 Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом. Интегрированное обучение. Понятия «девиантное поведение», «одаренность». Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | | |
| Тема 5.3 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Современная система специальной помощи детям с отклонениями в развитии. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Социально-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Семинар: «Современная система специальной помощи детям с отклонениями в развитии». Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару, конспектирование статей из журнала «Дефектология». Подбор педагогических ситуаций для практического занятия, их анализ. Подготовить сообщение на тему «Дети – индиго». | 6 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) -- Использование художественных средств в формировании у детей дошкольного возраста представлений о Родине. -- Пример как метод нравственного воспитания дошкольников. -- Воспитание культурно-гигиенических навыков в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие». -- Приобщение детей дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения в рамках реализации | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Формирование у детей системы социальных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через решение задач развития игровой деятельности. -- Формирование у детей системы социальных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» путём воспитания гендерной, (семейной, гражданской) принадлежности, патриотических чувств. -- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». -- Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». -- Формы работы с детьми в воспитательно-образовательном процессе. -- Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми в воспитательно-образовательном процессе. -- Самостоятельная деятельность детей как форма работы в воспитательно-образовательном процессе. -- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов как форма работы с детьми в воспитательно-образовательном процессе. -- Природа как средство нравственного воспитания дошкольников. -- Особенности воспитания мальчиков и девочек в дошкольном возрасте в условиях семьи (детского сада). -- Воспитание у старших дошкольников интереса к школе. -- Особенности воспитания упрямого ребёнка. -- Детские вопросы как показатель умственного развития. -- Одарённые дети. -- Экономическое воспитание в детском саду. -- Личностно-ориентированная модель в дошкольном образовании. -- Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста. | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</p> <p>Анализ профессиональной литературы, журналов с целью выбора актуальной тематики</p> <p>Составление вариативности выбранной темы.</p> <p>Составление различных вариантов планов к выбранной теме.</p> <p>Определение цели и задач исследования, объекта, предмета.</p> <p>Выбор и обоснование методов и приёмов исследования</p> <p>Составление понятийного аппарата выбранной темы исследования</p> <p>Планирование собственного исследования.</p> <p>Работа с литературой по теме исследования. Анализ изученного материала. Выводы по изученным вопросам</p> <p>Планирование экспериментальной части исследования. Обобщение и анализ результатов исследования.</p> <p>Составление презентации по теме исследования.</p> <p>Подготовка к защите курсовой работы.</p> | | |
| | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам, контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2001.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
5. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1981.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания //Под соч.: В 6 т. – М., 1998.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – Воронеж, 1996.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 1987.
5. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.
6. Морозов О.П. Педагогический практикум. – М., 2001.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М., 2001.
8. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. /Ростов-на-Дону, 1995.
9. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч», «Дефектология».

Интернет-ресурсы: <http://www.spo.edu.ru/>

<http://www.km.ru/educahion/>

www.pedsovet.org/

www.school.edu.ru

www.edu-all.ru/

www.pedlib.ru

<http://imras.yar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> | Текущий контроль в форме: - практических занятий; - творческой работы; - составления рекомендаций; - контрольной работы; - самостоятельных работ. Итоговый контроль в форме экзамена. |
| применять знания психологии при решении педагогических задач; | |
| выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; | |
| <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> | |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; | |
| основы психологии личности; | |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | |
| возрастную периодизацию; | |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | |
| групповую динамику; | |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; | |
| основы психологии творчества. | |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | -оценка решения педагогических задач на практических уроках; |

| | |
|---|---|
| -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | -решение педагогических задач на практических уроках; -устный и письменный опрос; |
| -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | -защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; -оценка активности на практических занятиях; -проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; |
| -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | -защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; -презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; |
| знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | -устный и письменный опрос; |
| -значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности | -устный и письменный опрос; |
| -принципы обучения и воспитания | -анализ непосредственно образовательной деятельности в ДОУ с позиций принципов обучения и воспитания; |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; | -взаимопроверка и взаимооценка; -устный и письменный опрос; |
| -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | -защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; |
| -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | -защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; -самопроверка и самооценка; |
| -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | -устный и письменный опрос; -оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; |
| -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | -защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; -оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; |
| -средства контроля и оценки качества образования; | -защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; |

| | |
|---|---|
| | -взаимопроверка и взаимооценка; |
| - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Самодиагностика личностных и профессиональных качеств |
| | Итоговый контроль: – экзамен; |