

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы»

Тип урока

Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: научить детей различать понятия гласные и согласные звуки и буквы, повторить сведения об акустических и артикуляционных различиях гласных и согласных звуков; отметить различия между звуками и буквами; развивать речь учащихся

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация в программе Power Point, листы самооценки, карточки.

Планируемые результаты урока:

учащиеся должны

- анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;
- писать слова, в которых написание расходится с произношением
- выполнять звуко-буквенный анализ слова

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- умение выполнять учебное задание, используя алгоритм;
- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;
- коррекция;
- оценка.

Формы работы учащихся

Фронтальная и индивидуальная, работа в парах.

Применяемые технологии: игровая, ИКТ, здоровьесберегающая.

Ход урока

1. Организационный момент. Слайд 1.

В школу мы пришли учиться,
В жизни это пригодится!
Тот, кто хочет много знать,
Должен сам все постигать!

– Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни?

– Выделите главное слово в последних двух строках и объясните свой выбор. (Слово «сам», так как мы учимся тогда, когда сами понимаем, что мы не знаем, и сами открываем новое знание.)

Но чтобы наше путешествие в мир знаний было увлекательным и успешным, нам понадобятся некоторые качества.

- Какие? Трудолюбие, доброта, настойчивость, терпение, взаимовыручка, вера в свои силы. **слайд**

- И, конечно же, хорошее настроение! Давайте улыбнемся друг другу!

2. Чистописание

Внимательно посмотрите на буквы и найдите среди них лишние:

А, Д, К, В, Т, П, У, Н. (А, У)

Почему вы так думаете? (Они гласные)

Что вы можете сказать об оставшихся буквах? (Это согласные)

Давайте красиво запишем эти буквы в тетради.

!Оцените себя

(лист достижений)

3. Актуализация знаний и самоопределение к деятельности.

а) Словарная работа. Запишите слова в тетрадь, обозначьте ударение, подчеркните орфограммы.

[п'итух], [сабака], [марос], [р'иб'ата], [м'идв'эт'], [харашо], [ат'эц].

Самопроверка. Слайд

!Сделайте вывод: слайд - проверка

/Произношение и написание не всегда одинаковое/

Оцените себя.

4. Этап определения темы и постановки цели деятельности.

Отгадайте загадки **Слайд**

Его не видно,
В руки не взять,
Но зато слышно.

Чёрные, кривые,
От рождения немые.
Станут в ряд – враз заговорят.

(Звук)

(Буквы)

Какова же тема нашего урока? Слайд
Гласные и согласные звуки и буквы

Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о звуках и буквах, вспомним в чём их отличие, будем анализировать звуковой состав слова.

5.Работа по теме урока:

а)-Какие бывают звуки? Слайд



Чем отличаются гласные от согласных? / ответы детей

Предлагаю прочитать стихотворение В.Берестова «Гласные-согласные»

Учебник с.42 упр.49 / Читаем песенку по рядам/

- Что поэт говорит о гласных звуках? /тянутся, могут кричать, заплакать, убаюкать../
- Что поэт говорит о согласных звуках? /шелестят, шипят, скрипят,фыркают, шипят../
- Как мы произносим гласные звуки? /воздух проходит свободно, не встречает преграду/
- Как мы произносим согласные звуки? /воздух встречает преграду:зубы,губы,нёбо/
- Какими гласными можно изобразить вой ветра? Плач ребёнка?
- Изобразите жужжание шмеля, шуршание листьев, тархтение мотора...

б) Прочитайте рубрику «Узелки на память» с.44 и сделайте вывод

6.Физкультминутка

*Погулять мы в лес зашли, появились комары.
Руки вверх - хлопок повыше, руки вниз - хлопок другой.
Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.
На пояс руки мы кладем и вразвалочку идём.*

7.Продолжение работы по теме урока

а) Игра «Придумай слово»

- -начинается с гласного звука;
- - с твердого согласного;
- - с мягкого согласного

б) Работа в паре

Ка	■ ДЫМ	■ КРЫСА	Н	■ КРЫСА	щиея одним звуком друг от друга, соедини.
■ КОСА	■ КАСКА				
■ МАСКА	■ УТОЧКА				
■ КРЫША	■ ДОМ				
■ УДОЧКА	■ РАК				
■ МАК	■ КОЗА				

Запишите слова в тетрадь парами, рядом укажите звуки, которыми они отличаются
Один ученик у доски с обратной стороны/оценивается/

- **Оцените себя**

в)Игра «Аплодисменты»

Барабан, курица, букварь, камыш, учительница, мальчик, урок.

Прохлопайте столько раз сколько в слове гласных звуков.

-Какой вывод можно сделать?/сколько в слове гласных столько и слогов./

- **Оцените себя**

8.Рефлексия.

Самостоятельная работа в тетради слайд

Карточки отдельным учащимся с аналогичным заданием и слабоуспевающим с более простым заданием.

Выпишите только те слова, в которых написание расходится с произношением:

Хлопок, рыба, молоко, друг, ложка, сыр, рука, река, лужайка.

Подчеркните в этих словах буквы, которые читаются не так, как пишутся.

Проверь себя **слайд**

Вывод: произношение не всегда совпадает с написанием.

- **Оцените себя**

9.Подведение итогов урока

Чем отличаются звуки и буквы?

Как определить согласный звук или гласный?

Как определить количество слогов в слове?

Слайд Закончи фразу.

-Мне понравилось...

-Я узнал...

- у меня получилось...

- Мне было трудно...

Как вы оцениваете свою работу на уроке? / смотрят лист самооценки и выставляют итоговую отметку/

10.Домашнее задание: с.49 упр.50

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ САМООЦЕНКИ



- усвоил новое знание,
- справился с самостоятельной работой без ошибок,
- могу рассказать о новом знании дома



- всё понял, но пока не до конца уверен в своих знаниях



- ничего не понял, ничего не получилось,
мне нужна помощь!

РАБОТАЕМ В ПАРЕ

Найдите слова, отличающиеся одним звуком друг от друга.

Соедини их линией.

■ ДЫМ
■ КОСА
■ УДОЧКА
■ МАСКА
■ КРЫША
■ МАК

■ УТОЧКА
■ ДОМ
■ КОЗА
■ РАК
■ КРЫСА
■ КАСКА

Карточки

Фамилия _____

Выпишите только те слова, в которых написание расходится с произношением:

Луна, гриб, стол, друг, стон, нога, лампа, стена, овца, рубаха.

Подчеркните в этих словах буквы, которые читаются не так, как пишутся.

Для слабоуспевающих

Фамилия _____

Вставь пропущенные буквы:

Уч__ник, т__традь, р__бота, М__сква, п__нал,

к__рова, в__рона, м__рковь, к__пуста, г__рох.

Лист самоконтроля

№	Вид задания	Отметка
1	Чистописание	
2	Словарная работа	
3	Работа в паре	
4	Самостоятельная работа	
5	Игра «Аплодисменты»	
6	Итоговая отметка	