

Учебно-исследовательская деятельность по географии во внеурочное время

Современное образование нацелено на развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции. Система образования на современном этапе должна не только дать обучающимся определенный набор знаний, но и сформировать у них готовность к саморазвитию и непрерывному образованию. В «Концепции модернизации российского образования» отмечается, что важным условием достижения нового, современного качества образования является использование деятельностного подхода в обучении. Реализация его осуществляется в том числе при обучении географии как во время уроков, так и во внеурочное время. Учебно-исследовательская деятельность направлена на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие познавательного интереса, на постепенное приобщение обучающегося к исследовательской работе. Навыки учебно-исследовательской деятельности формируются и развиваются через использование, например, технологии проблемного обучения, то есть через осуществление обучающимися самостоятельной познавательной деятельности на определенных этапах.

Образовательная цель внеурочной работы направлена на расширение географического кругозора, углубление теоретических знаний и практических навыков обучающихся при исследовании карт различного содержания, статистических данных, развитие специальных географических навыков обучающихся, а также на формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников информации.

География как учебный предмет должна опираться в большой степени на проведение внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано изучением природы, причём не только в масштабе всей планеты или материка, но и природы своего края; в старших классах рассматривается хозяйственная деятельность людей, населяющих как в целом материка или

отдельные страны, так и родной край. Обучающихся интересуют многие географические проблемы, но часто раскрыть их не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Поэтому основной задачей внеурочных занятий по географии является удовлетворение интересов школьников, педагогу предоставляется возможность помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы.

Цели, содержание, особенности использования тех или иных методик проведения, а также организационные формы внеурочной деятельности сильно отличаются от урочной. Целями внеурочной работы являются: расширение географического кругозора и углубление знаний школьников в области географической науки, совершенствование общеучебных и специальных для географии умений учащихся. Осуществление этих целей идёт путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия конкретного программного материала.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает решение исследовательской задачи и содержит несколько основных этапов:

- анализ ситуации и выделение проблемы;
- определение цели учебного исследования (что нужно сделать, чтобы найти решение проблемы);
- предположение о результатах исследования (выдвижение гипотезы);
- проверка выдвинутого предположения (гипотезы) путем исследования карт, анализа статистических данных, изучения теоретических источников...);
- анализ собранных данных и вывод по результатам учебно-исследовательской работы;
- оформление конечного продукта исследования (письменный отчет, схема, мультимедийная презентация и др).

Решение учебно-исследовательских задач позволяет развивать у обучающихся как познавательный интерес к предмету, так и интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности.

Учебно-исследовательскую деятельность по географии во внеурочное время можно организовать, используя следующие формы:

- исследовательская практика;
- образовательные экскурсии;
- факультативные занятия («Природа Прибайкалья» 9 кл, «Население и хозяйство Прибайкалья» 10 кл, «Введение в экономику» 11-12 кл);
- ученическое учебно-исследовательское общество, предполагающее как работу над учебными исследованиями, участие в ученических конференциях с результатами своей работы; работа в этом направлении только начата.
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах.

Важной составляющей частью внеурочной деятельности по географии является практическая учебно-исследовательская деятельность на местности, фенологические и метеорологические наблюдения. Наблюдения фиксируются в дневниках наблюдений, затем осуществляется обработка собранного материала, вычерчивается график хода температур за определённый период, роза ветров, осуществляется расчёт средних температур. На пришкольном участке ребята учатся самостоятельно ориентироваться на местности с помощью компаса, приобретают навыки осуществления глазомерной съёмки местности, определения расстояний между объектами, расчёта масштаба для вычерчивания плана пришкольного участка. С особым интересом обучающиеся знакомятся с топографическими картами местности, осваивают топографические знаки, используемые при составлении этих карт, выполняют самостоятельные исследования по картам, индивидуальные задания, составляя описание местности. В 2016 году мы приняли активное участие в областных соревнованиях «Экологический дозор», где обучающиеся успешно прошли разные этапы большой

экологической тропы, а ученица 9 класс Бардымова Ксения заняла 1 место в номинации «Лучший топограф».

Практическая учебно-исследовательская деятельность осуществляется также при работе с атласами. Обучающиеся 9-10 классов посещают факультатив «Прибайкалье», разработанный мною в 2016-2017 учебном году. На занятиях мы с ребятами решаем разные исследовательские задачи, используя данные атласа, а также других источников информации. Обучающиеся 10 класса с большим интересом собирают информацию и готовят устные сообщения, либо пишут эссе о городах нашей области. Ребята с интересом собирали информацию об истории становления некоторых городов области, их гербе и истории его появления, о населении и достопримечательностях городов. В этих работах также давался анализ развития хозяйства тех или иных городов области. Результатом явились небольшие рефераты и устные сообщения о своей работе. Исследование статистических данных по населению области даёт ребятам представление о динамике численности населения области в разные периоды её развития, его структуре и национальном составе, о трудовых ресурсах области.

Учебно-исследовательские задачи предлагаются для решения и обучающимся 9 классов, посещающим факультатив «Природа Прибайкалья». Ребята анализируют карты «Геологическое строение», «Тектоника и полезные ископаемые», выполняя определённые поисковые задания, что позволяет учащимся сделать выводы не только о наличии тех или иных полезных ископаемых на территории нашей области, но и исследовать и определить закономерности расположения полезных ископаемых на определённых территориях и взаимосвязи их расположения с геологической историей этих мест.

При изучении темы «Поверхностные воды Прибайкалья» ребята исследовали русла рек, познакомились с притоками их, составляли характеристику рек, описывая их характер (горный, равнинный), годовой режим, периоды полноводия и ледостава (использовались также

разнообразные источники информации). Каждый обучающийся предоставил результаты своего исследования в виде письменного отчёта и устного сообщения. Аналогичным образом рассматривались карты «Зоогеография», «Природоохранная деятельность» и т. п. Особо можно выделить тему «Охотничье-промысловое хозяйство области». Помимо изучения и исследования карт атласа мы с ребятами посетили краеведческий музей (отдел природы), где познакомились с пушными обитателями лесов Прибайкалья, послушали рассказы экскурсовода. Кроме этого, пригласили в нашу школу работников музея для проведения так называемого «музейного урока». Ребята решили подробнее узнать о состоянии промыслового хозяйства на территории области, о том, какие виды пушных зверей были завезены из других регионов мира и выпущены в наши леса, как прижились они на новом месте обитания и др. В рамках изучения темы «Растительный мир Прибайкалья» мы с ребятами посетили Дендрарий Байкальского музея в п. Листвянка. В рамках знакомства с природой Прибайкалья неоднократно посещали также Ботанический сад Иркутска.

Многие ребята, активно посещающие факультативные занятия по географии, неоднократно принимали участие в олимпиадах: «Олимпус», «Я – энциклопедия», готовятся к участию в олимпиаде «Фоксфорд». В 2016 году, участвуя в областном «Экологическом марафоне», команда заняла место. В 2015 - 16 годах вместе с обучающимися 8-9 классов подготовили открытые мероприятия под общим названием «Экологический калейдоскоп», на которые были приглашены также обучающиеся школы-интерната №9.

Система учебно-исследовательской деятельности формирует у обучающихся навыки:

- организационные;
- информационные (использование разных источников информации);
- логические (умение анализировать собранный материал, делать выводы);
- коммуникативные.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность обучающихся не противоречит, а, наоборот, активно служит важнейшей цели современного образования – научить детей самостоятельно мыслить, ставить перед собой и решать самостоятельно проблемы, дать возможность им развивать свои творческие способности. Неслучайно, древнекитайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».