

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №88»

Муниципальное образование города Братска

ПРИНЯТО

На заседании совета педагогов

МБДОУ « ДСОВ № 88»

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ « ДСОВ № 88»

№ ___ от _____

_____ Боровкова С.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
КОНТРУИРОВАНИЮ**

Составил

Михалева Н.Г.

г. Братск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели , задачи, принципы программы..... | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 7 |
| 2.1 Календарный план занятий..... | 7 |
| 2.2 Организация образовательного процесса..... | 27 |
| 2.3 Результаты реализации программы..... | 28 |
| 2.4 Материально-техническое и методическое обеспечение программы... | 18 |
| 2.4 Список литературы..... | 19 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант организации конструктивной деятельности детей разных возрастных групп в дошкольном учреждении в соответствии с общеобразовательной программой данного дошкольного учреждения, ФГОС ДО и иными нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных учреждений.

Термин «конструирование» происходит от латинского слова «*construere*» и обозначает приведение в определенный порядок или систему различных отдельных частей, элементов, предметов, создание модели. Детское конструирование является продуктивным видом деятельности и предполагает создание разных моделей и конструкций из деталей различных конструкторов, изготовление поделок из природного и бросового материала, бумаги. Конструирование из бумаги в данную программу не включено, так как этому виду конструирования посвящена отдельная дополнительная программа.

Конструирование подразделяют на техническое и художественное. К техническому относят конструирование из деревянных конструкторов (с деталями геометрической формы), пластмассовых и металлических конструкторов, имеющих разные способы крепления, а так же конструирование из крупногабаритных модульных блоков. К художественному конструированию относят конструирование из природного материала и бумаги. Конструирование из бросового материала и компьютерное конструирование может носить как художественный, так и технический характер и зависит от целей работы и материалов.

Конструирование представляет широкое поле деятельности для реализации детского творчества. В дошкольном возрасте творчество детей представляет особый интерес, так как оно обеспечивает развитие мышления, воображения, интеллектуальной активности вкупе с произвольностью и самостоятельностью поведения. Творчество связано, как правило, с созданием замысла и планированием дальнейшей

деятельности. Но и практическая деятельность, направленная на исполнения замысла, не является чисто исполнительской, а представляет непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов.

Особенности конструирования в разных возрастных группах

Ранний возраст (2-3 года). Конструирование слито с игрой, выступает его элементом и средством, помогающее разыгрыванию простых сюжетов. Инициатива принадлежит педагогу, а дети выполняют его просьбы. Основной задачей в этом возрасте является пробуждение интереса к конструированию, приобщение к созданию простейших конструкций (дорожка, башенка, заборчик) и их расположение. В этом возрасте наиболее приемлемым является конструирование по образцам, но можно использовать и частично-поисковый метод, позволявший дошкольникам преобразовывать имеющийся опыт в новые ситуации. Дети знакомятся с материалом, его возможностями, у них формируются представления о цвете, форме, величине, начинают развиваться пространственные представления, представления о величинах (длинная дорожка, высокая башенка), их расположение (в середине домик).

Младший дошкольный возраст (3-4 года). В этом возрасте конструирование отделяется от игры и выступает как самостоятельная продуктивная деятельность. С трех лет дети проявляют «самость», поэтому здесь важна вариативность и индивидуализация (для реализации возможности выбора).

Дети продолжают знакомиться со свойствами конструктивного материала. Начинают овладевать простыми приемами сгибания бумаги. В этом возрасте формируются понятия : высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий. Дети овладевают двумя способами решения простейших конструктивных задач: замена меньших деталей на большие, надстраивание и пристраивание с использованием тех же деталей. Для данной возрастной группы основным является конструирование по образцам, с постепенным усложнением тематики и вариативности конструирования. Дети учатся изменять конструкцию по заданным условиям. В процессе самостоятельных преобразований заданных конструкций дети учатся выделять в объектах пространственные, часто изменяющиеся характеристики (высоту, длину, ширину), что в дальнейшем даст им возможность создавать конструкции у учетом размеров игрушек.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). В средней группе дети закрепляют имеющиеся у них конструктивные умения, и на основе их у них формируются новые. В этом возрасте дети учатся не только действовать по плану, предлагаемому педагогом, но и самостоятельно определять этапы выполнения будущей конструкции. В процессе работы с бумагой дети учатся сгибать бумагу в различных направлениях, используя как простые, так и сложные виды сгиба. Используется бумагопластик (разрезание и склеивание бумаги), что позволяет создавать интересные конструкции, формирует умение видеть новые образы в привычных формах. Конструктивная деятельность позволяет познакомить детей с искусством архитектуры.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). В данной группе возможно использование всех основных форм занятий: по образцу, по условиям, по замыслу. Дети этого возраста могут самостоятельно найти нужные решения. В старшем дошкольном возрасте под руководством педагога дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам. При этом способе внимание обращается на специальную отработку у детей умения соединять детали. В этой возрастной группе в качестве дополнительного средства могут использоваться иголки, проволока, шило и другие вспомогательные инструменты. (При их применении необходим инструктаж по работе с данными предметами). При организации обучения в данной группе необходимо уделять внимание предварительному наблюдению и анализу конструкции изготавливаемых объектов, определению их структуры, выделению частей и из деталей. Деятельность детей отличается поиском новых решений, их обсуждением с другими детьми. Они готовы работать коллективно.

1.2 Цели, задачи, принципы программы

Цель программы: Посредством конструктивной деятельности развивать способности детей дошкольного возраста, стимулировать развитие творческих и интеллектуальных способностей, удовлетворять образовательным потребностям и интересам детей.

Задачи программы

1. Формировать представления детей о форме, цвете, свойствах, а также о способах манипулирования и видоизменения различного конструктивного материала.

2. Развивать мотивацию мышление, воображение, память детей как основу творчества.
3. Развивать умение планировать через продуктивную деятельность, а также соотносить результат деятельности с планом.
4. Воспитывать самостоятельность, произвольность поведения, любовь к труду.
5. Удовлетворять потребность детей в экспериментировании с предметами и занятии по интересам.

Принципы:

- *Принцип системности* предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (и самостоятельной деятельности детей) при выявлении взаимосвязей и свойств объектов конструирования от более простых к более сложным.

-*Принцип деятельностного подхода* – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

- *Принцип индивидуализации* предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

- *Принцип интеграции* – интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста.

-*Принцип творческой активности* – погружение ребенка в творческий процесс путем использования в работе активных методов и форм занятий на основе игры.

-*Принцип взаимного сотрудничества*- общение с ребенком строиться на доброжелательной и доверительной основе.

Программа предусматривает занятия со всеми возрастными группами детского сада: возраст воспитанников с 3 до 7 лет. Срок усвоения – долговременный. Программа разработана на 4 года (35 занятий для каждой группы в год), с возможностью ее использования многократно. Для каждой группы детей предусмотрено одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия:

- в младшей группе – 15 минут

- в средней группе – 20 минут

- в старшей группе – 20-25 минут

в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

Данная программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, использование игровых форм, дидактических игр, создание выставок детского творчества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарный план работы

Здесь представлен перспективный план работы педагога дополнительного образования, где представлены тематика и способы конструирования.

План занятий общеобразовательной программе по конструированию

| | Ранний возраст Вид конструктора. Тема . | Младший возраст Вид конструктора. Тема . | Средний возраст Вид конструктора. Тема . | Старший возраст Вид конструктора. Тема . | Подгот. к шк. Возраст Вид конструктора. Тема . |
|---|---|--|---|--|---|
| Сентябрь, 1 неделя. <i>День знаний</i> | | Диагностика на начало образовательного периода 2018-2019 | Диагностика на начало образовательного периода 2018-2019 | | Диагностика на начало образовательного периода 2018-2019 |
| Сентябрь, 2 неделя. <i>Праздник урожая</i> | | Диагностика на начало образовательного периода 2018-2019 | | Диагностика на начало образовательного периода 2018-2019 | |
| Сентябрь, 3 неделя. <i>Семейные традиции</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Дорожки в сад» | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» Вводное занятие | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» «Строим дом» | | Металлический конструктор. «Тележка» |
| Сентябрь, 4 неделя. <i>День дошкольного работника</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Скамейки» | Аппликация по ткани. «Букет моему воспитателю.» | | Аппликация по ткани. «Букет моему воспитателю.» | |
| Октябрь, 1 неделя. <i>Осень разноцветная. Грибы. Ягоды.</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Стульчики» | Лепка из соленого теста «Осенние листья» | Лепка из соленого теста «Осенние листья» | | Лепка из соленого теста «Осенние листья» |
| Октябрь, 2 неделя. <i>Дом, в котором я</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал». | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» | | Металлический конструктор. Вводное занятие, знакомство | с |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| живу. Жилье, дом. Обязанности. | «Стульчики» | «Ворота» | | конструктором. | |
| Октябрь, 3 неделя. Дом, в котором я живу. Посуда, мебель, быт. Приборы. | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Столики» | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Домик для кукол» | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Домик для кукол» | | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Домик для кукол» |
| Октябрь, 4 неделя. Всемирный день животных. РК | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Кресла» | Природный материал. «Ежики из шишек» | | Природный материал. «Ежики из шишек» | |
| Ноябрь, 1 неделя. Моя Родина. РК | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Диванчики» | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Мосты. Плотина ГЭС» | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Мосты. Плотина ГЭС» | | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Мосты. Плотина ГЭС» |
| Ноябрь, 2 неделя. Транспорт | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Кроватки» | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» «Тележка» | | Металлический конструктор. «Тележка» | |
| Ноябрь, 3 неделя. Профессии людей. | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Ворота» | Лепка из соленого теста «Чашка» | Лепка из соленого теста «Чашка» | | Лепка из соленого теста «Осенние листья» |
| Ноябрь, 4 неделя. Ты у меня одна такая (День матери) | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Гараж для машины» | Бросовый материал. «Сюрприз для мамы» | | Бросовый материал. «Сюрприз для мамы» | |
| Декабрь, 1 неделя. Зимние забавы | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Дорога для автомобиля» | Природный материал. «Елочки из шишек» | Природный материал. «Елочки из шишек» | | Природный материал. «Елочки из шишек» |
| Декабрь, 2 неделя. День города. РК | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Машина» | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Многоэтажный дом» | | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Многоэтажный дом» | |
| Декабрь, 3 неделя. Животные севера и их детеныши. | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Мостик» | Аппликация по ткани. «Белый медведь» | Аппликация по ткани. «Белый медведь» | | Аппликация по ткани. «Белый медведь» |
| Декабрь, 4 неделя. ГП – Новый год | Деревянный конструктор «Строительный материал» «заборчики для сада» | Лепка из соленого теста «Снеговик» | | Лепка из соленого теста «Снеговик» | |
| Январь, 2 неделя. Одежда, обувь, головные уборы. | Деревянный конструктор «Строительный материал» «заборчики для | Лепка из соленого теста «Гусеница в шляпе» | | Лепка из соленого теста «Гусеница в шляпе» | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | загона с животными» | | | | |
| Январь, 3 неделя. <i>Птицы зимой</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Домик» | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» «насест для птиц» | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» «кормушка для птиц» | | Металлический конструктор. «Кормушка для птиц» |
| Январь, 4 неделя. <i>Домашние животные.</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Заборчик для домика» | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Домик для собаки» | | Лепка из соленого теста «Гусеница в шляпе» | |
| Февраль, 1 неделя. <i>Животные жарких стран</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Будка для собачки» | Природный материал. «Жираф» | Природный материал. «Жираф» | | Природный материал. «Жираф» |
| Февраль, 3 неделя. <i>Деревья</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Домик с забором и воротами» | Аппликация по ткани. «Деревья зимой» | Аппликация по ткани. «Деревья зимой» | | Аппликация по ткани. «Деревья зимой» |
| Февраль, 4 неделя. <i>ГП – День защитников отечества</i> | Деревянный конструктор «Строительный материал» «Башня» | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Катер» | | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Катер» | |
| Март, 1 неделя. <i>Международный женский день</i> | Пластиковый крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Башня 1» | Лепка из соленого теста «Букет для мамы» | Лепка из соленого теста «Букет для мамы» | | Лепка из соленого теста «Букет для мамы» |
| Март, 2 неделя. <i>Встреча весны</i> | Пластиковый крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Башня 2» | Природный материал. Композиция из вербы | | Природный материал. Композиция из вербы | |
| Март, 3 неделя. <i>Безопасность наших детей</i> | Пластиковый крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Мост пешеходный» | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Мост | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Ракета» | | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Ракета» |
| Март, 4 неделя. <i>Комнатные растения.</i> | Пластиковый крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Мост автомобильный» | Аппликация по ткани. «Фиалка» | | Аппликация по ткани. «Фиалка» | |
| Апрель, 1 неделя. <i>Цветы. Травы.</i> | Пластиковый крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Домик» | Лепка из соленого теста «Жуки» | Лепка из соленого теста «Жуки» | | Лепка из соленого теста «Жуки» |
| Апрель, 2 | Пластиковый | Деревянный | | Деревянный | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| неделя. День космонавтики | крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Крепость» | конструктор «Строительный материал». «Ракета» | | конструктор «Строительный материал». «Ракета» | |
| Апрель, 3 неделя. Всемирный день здоровья | Пластиковый крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Крепость», 2-е занятие | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» «Машина «Скорая Помощь» | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» «Машина «Скорая Помощь» | | Металлический конструктор. Машина скорой помощи |
| Апрель, 4 неделя. Насекомые | Пластиковый крупномодульный конструктор «Строительный материал» «Усадьба (Дом с забором, с гаражом, с дорожками ит. д) | Лепка из соленого теста «Жуки» | | Лепка из соленого теста «Жуки» | |
| Май, 1 неделя. ГП – День Победы | Пластиковый крупномодульный конструктор «Усадьба (Дом с забором, с гаражом, с дорожками ит. д)» 2-е занятие. | Деревянный конструктор «Строительный материал». «Самолет» | Деревянный конструктор «Строительный материал» | | Деревянный конструктор «Строительный материал» |
| Май, 2 неделя. Дружба, мои друзья | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мебель» | Пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути» «рамка для окна» | | Металлический конструктор. «Робот – мой друг» | |
| Май, 3 неделя. Дикие животные | Пластиковый крупномодульный конструктор «Квартира с Мебелью» | Природный материал. «Птенцы» | Природный материал. «Птенцы» | | Природный материал. «Птенцы» |
| Май, 4 неделя. Народные традиции – зеленые дни. РК | Пластиковый крупномодульный конструктор «Машина» | Аппликация по ткани. «Матрешка» | | Аппликация по ткани. «Матрешка» | |

Данный план занятий позволяет педагогу путем изготовления различных поделок, познакомить воспитанников с приемами конструирования из различных материалов. В раннем возрасте используются деревянный и пластмассовый конструкторы с деталями геометрической формы. В старших и подготовительных к школе группах предусматривается использование металлического конструктора, где соединение деталей обеспечивается винтами и гайками. Деревянный конструктор с деталями геометрической формы может использоваться во всех группах, так как

модели из данного конструктора могут быть различного уровня сложности. Такие материалы как соленое тесто и бросовый, а так же природный материал, очень пластичны и позволяют подобрать образцы поделок по уровню исполнения для разного возраста детей.

2.2 Организация образовательного процесса. В образовательном процессе формы фронтальной, групповой, микрогрупповой, индивидуальной работы с воспитанниками. При реализации программы применяются методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, использование в работе ИКТ, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений).

- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких задач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск). Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно- ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста.

Одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей является метод проектирования. Использование педагогического проектирования образовательного процесса в условиях развития ДОУ требует и от педагогов индивидуальных оригинальных подходов, находок и решений, продуктивной и творческой деятельности, что способствует, с одной стороны, саморазвитию педагога, повышению его профессиональной компетентности, а с другой стороны, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей воспитанников. А также метод проектирования позволяет формировать личностные качества ребенка: умение работать в коллективе; учиться решать проблемы, договариваясь друг с другом; учиться обсуждать результаты деятельности каждого члена команды, развивая свою самооценку. Проектирование ориентировано на уникальные отношения «Ребенок – взрослый», которые строятся на

основе «со–деятельности», «со–творчества». Разнообразная деятельность с детьми не просто развивает у ребенка умения и навыки, но и помогает ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить собственной воле разнообразные материалы, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность малыша, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, осуществлять задуманное. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально. Познавательная ценность проектов заключается в том, что дети приобретают определенный объем знаний.

2.3 Результаты реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы

- оформление выставочных стендов
- участие в выставках, конкурсах
- диагностические занятия

Ожидаемые результаты. Итогом освоения программы является серия работ, которые будут представлены на выставке. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, достижения за конкретный промежуток времени. Оценка и анализ реализации программы за определенное время (год), помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Эта оценка достигается посредством диагностики, проведение которой предполагается в начале и в конце образовательного периода, сравнением результатов и подготовке отчета, который готовится к совету педагогов.

2.4 Материально-техническое и методическое обеспечение программы

- Помещение для проведения занятий, соответствующее санитарным нормам – кабинет с учебным оборудованием.
- вспомогательные материалы: ножницы, клей, карандаши и т. д.
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал)
- Подборка литературы
 - Материалы для работы: Деревянный конструктор «Строительный материал», пластиковый крупномодульный конструктор «Мульти-Крути», металлический конструктор, природный и бросовый материал, необходимый для занятий.

Список литературы

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- «Просвещение» Москва, 1991.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Зайцева А.А. Квиллинг. Самый полный и понятный самоучитель.- ЭКСМО Москва, 2014.
4. Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. – Ассоциация 21 век АО «Московский учебники», Москва 2000.
4. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. - Айрис ПРЕСС, Москва 2016.
6. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. - Айрис ПРЕСС, Москва 2017
7. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО ФГОС ДО. Часть1. – Издательство «СКРИПТОРИЙ» Москва 2015.
8. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО ФГОС ДО. Часть2. – Издательство «СКРИПТОРИЙ» Москва 2015.
9. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.- Издательский центр «Академия», 2002.
10. Халл Т. Самоделки из бумаги. – Издательский дом «Дрофа» Москва, 1995.