

## **Актуальность.**

Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна). В современном мире большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей. Особое значение в формировании личности дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Наиболее важные правила дружбы отображают, по своей сути, идеальные отношения между людьми. Современные дети отличаются эмоциональной бедностью и равнодушием к окружающим их людям. Не умеют общаться, сопереживать друг другу. Зло, насилие, которое они видят на экране телевизора делает их более жестокими, агрессивными. Растет число детей, которые не умеют договариваться, не проявляют сочувствия к другим людям, конфликтуют с другими детьми, становятся эгоистами. Поэтому очень важно научить ребенка, уже с самого маленького возраста умению правильно общаться со сверстниками, взрослыми и формировать дружеские взаимоотношения.

**Цель работы:** Формировать доброжелательные взаимоотношения между дошкольниками, способствовать эмоциональному благополучию дошкольников в коллективе сверстников. Создать условия для формирования, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопонимания, на основе принципов общения друг с другом.

## Номинация "Лучшая методическая разработка в области духовно-нравственного воспитания"

### "Дом Дружбы"

Хамитова Люция  
Табрисовна  
воспитатель средней  
группы № 9  
МАДОУ №36 г.Белебея

**Форма проведения:** занятие

**Возрастная категория:** дети средней группы

**Цель:** формировать у детей интерес к окружающему миру, совместным творческим играм.

**Задачи:**

- формировать понятие "дружба";
- учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
- уточнить и закрепить представления детей о городе как о населённом пункте, о том, что каждый город имеет свой неповторимый колорит и "характер";
- расширять представления детей о родном крае, культуре и традициях людей живущих в Башкортостане;
- расширить представления о жилище разных народов;
- развивать познавательную активность детей, связную речь, зрительно-двигательные координации, воображение, мелкую моторику;
- способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитывать к родному городу;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам;

**Оборудование:** карта Республики Башкортостан, мультимедийное оборудование, презентация "Какие бывают дома", иллюстрации и открытки с символами городов, разноцветные модули, магнитная доска, элементы башкирского орнамента, звукозапись песни "Улыбка" В Шаинского, плакат "Хорошее настроение" и силуэты хмурых тучек.

Ход ОД :

### 1. Самомассаж.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем весело играть и трудиться. Но для этого мы должны быть бодрыми и веселыми! Нам с вами нужно скорее-скоро просыпаться! Встаньте все в круг и повторяйте за мной.

- С добрым утром глазки, вы проснулись? (массируются веки глаз).
- С добрым утром ушки, вы проснулись? (массируются уши).
- С добрым утром носик, ты проснулся? (массируются крылья носа).
- С добрым утром ручки, вы проснулись? (гладить руки сверху – вниз).
- С добрым утром ножки, вы проснулись? (гладить ноги сверху – вниз).
- С добрым утром солнце, я проснулся! (встать на носочки, потянуть руки вверх и улыбнуться).

### 2. Вступительная беседа.

Воспитатель.

- Что такое доброта?
- Вы слышали такое выражение - "добрый город"?
- Каким вы его себе представляете?
- Какие люди живут в таком городе, чем они занимаются?
- Какой главный город нашей Республики Башкортостан? (Показать город Уфу на карте Республики Башкортостан.)
- Что вы о нем знаете?
- Можно ли назвать его добрым городом?
- Как называется город, в котором мы живём?
- Наш город можно назвать добрым?

В нашем городе построено много домов: одноэтажные и многоэтажные. В деревянном доме легче дышится, в холод тепло, а в жару прохладно. Кирпич и бетон прочный материал, но здоровья не очень хорош, долго прогревается.

Стеклянные дома непрочные и холодные. металл прочный, но плохо держит тепло в холод и сильно нагревается в жару.

Ответы детей.

Воспитатель. Расскажите о доме, в котором живёте вы.

Дети рассказывают, характеризуют особенности жилья.

Воспитатель. У каждого народа дома называются по-разному.

Презентация "Какие бывают дома" Слайд 1.

Слайд 2. На Севере - иглу.

Слайд 3. На Севере - чум.

Слайд 4. В Грузии - сакля.

Слайд 5. На Украине - хата.

Слайд 6. В России - изба.

Слайд 7. У кочевников-башкир - юрта.

Динамическая пауза.

Юрта, юрта, круглый дом,

Побывайте в доме том!

(Шагаем на месте.)

(Развели руки в стороны.)

Гости явятся едва-	(Повороты туловища влево, вправо.)
В печку прыгают дрова.	(Прыжки на месте.)
Печка жарко топится,	(Хлопаем в ладоши.)
Угостить торопится.	(Присели.)
Ладушки, ладушки,	(Хлопаем в ладоши.)
Круглые оладушки.	(Шагаем на месте.)

Воспитатель. Издавна люди строили города по берегам рек, озёр, морей, неподалёку от леса. Как вы думаете почему? (Дети отвечают.) Люди бережно относились к своему жилищу, украшали его, с соседями жили дружно, разводили животных, верили в сказки.

Работа в парах. (Дети рассматривают иллюстрации, открытки с видами городов, отмечают особенности местности, расположения зданий, определяют время года, запечатлённые на снимках.)

Воспитатель.

- А что значит быть доброжелательным? (Всем желать добра.)
- Как другие узнают, что ты человек, желающий добра? (Надо не вредничать, не жадничать, никого не обижать.) Секрет дружбы в том, что надо помогать всем, кто нуждается в помощи и у тебя будет много друзей.
- Какие опасности могут подстергать дружеские отношения, хорошее настроение-солнышко? (Вывешивает плакат "Хорошее настроение" Дети называют опасности тучи: обидные слова, драки, грубость, злость, слёзы по пустякам, капризы.)

Игра в кругу.

Воспитатель. Давайте встанем в круг и возьмёмся за руки. Я передаю своё теплое дружеское отношение ко всем вам: сначала Милане, от Миланы - Роме, от него - Эмилии...(называет по очереди всех детей). Я чувствую, как мне передаётся ваше доброжелательное отношение. Сегодня мы стали друзьями. Я этому рада.

Воспитатель. Ребята, а давайте мы вместе построим крепкий и надёжный дом из кубиков, кирпичиков (показывает на разноцветные модули) и назовём его "Дом дружбы" в нашем добром городе. Каждый кирпичик дома - это ваши добрые дела ребята. Но сначала, расскажите, какие добрые дела вы совершили? (Ответы детей.)

Дети приступают к постройке дома.

Воспитатель.

Целый день тук да тук,  
Раздаётся звонкий стук.  
Строим дом, дом большой  
И с крылечком, и с трубой.  
Мы построим этот дом,  
Будем дружно жить мы в нём.

Воспитатель. Посмотрите, дети, наш дом становится всё выше и краше. Надо выложить крышу и дом готов. (Дети завершают строительство.) А чем же ещё можно украсить наш дом? А давайте, соткём ковёр с башкирским орнаментом.

На магнитной доске дети выкладывают элементы башкирского орнамента в середине, на верху, внизу, справа, слева, по углам ковра: рога барана, ромб.

Воспитатель. Все вместе ребята постарались, чтобы Дом Дружбы получился красивым, молодцы!

В нашем доме всем тепло

И надёжно, и светло.

Всё мы делим пополам,

Дарим радость всем друзьям.

Рефлексия.

Воспитатель.

- Можно ли назвать наш дом, который вы построили добрым?

- Какие поступки должны совершать люди "доброго дома"?

- Какая природа окружает наш "добрый дом"?

- Вспомните секреты дружбы...(Чаще улыбайся, цени дружбу, будь доброжелательным, помогай тому кто нуждается в помощи.)

Воспитатель, показывая на дом.

Вот какой чудесный дом,

Поселилась дружба в нём.

Чтобы нас радовал дом, мы должны жить дружно в нём и беречь его.

Дети поют песню "Улыбка" В.Шаинского, затем обыгрывают постройку.

Литература.

1. Журнал "Ребёнок в детском саду" №2 2006 г.
2. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.  
Автор М.П.Костюченко. Издательство "Учитель" 2013 г.