

Программа рассмотрена и одобрена
на Педагогическом совете
протокол №
от « ____ » _____ 2018г.

Утверждаю:
Директор МДОУ СШ № 5
_____ Селякова Е П.
« ____ » _____ 2018г.

Рабочая программа
учителя – логопеда
на 2018-2019 учебный год

Составила: учитель-логопед
Елизарова Ю.Ю.

Рабочая программа учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи, коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет с диагнозом ОНР - один из основных компонентов образовательной области "Познавательное развитие". Данные составляющие программы взаимодополняют друг друга, обеспечивает непрерывность и поэтапное дошкольного образования старших дошкольников с ОНР.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи детей 6-7 лет»/ Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., который является инновационным коррекционно-образовательным документом для группы ОНР МБДОУ №174 города Архангельска и разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.

При разработке программы использован личный опыт работы Зубовой Л.И. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: -диагностическое; -коррекционное; -профилактическое; -научно-методическое в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителей воспитанников (или лиц, заменяющих их) и педагогами МБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной логопедической группе.

Также содержание рабочей программы реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей (социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения

между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с ОНР

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Её недоразвитие рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом.

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Уровни общего недоразвития речи.

1-й уровень: «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

2-й уровень: начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, множественными аграмматизмами.

3-й уровень: появление развернутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Характеристика воспитанников подготовительной группы №7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группу зачислено 12 детей. Из них 6 детей – 2-го года обучения, 4 детей – 1-го года обучения.

По уровню общего и речевого развития состав детей группы с ОНР неоднороден. В связи с чем, имеется необходимость деления его на две подгруппы.

1 группа (6 детей): дети 1-го года обучения с ОНР (4 ребенка) и дети 2-го года обучения (2 ребенка) имеющие на момент поступления в группу ОНР 2 уровня.

У данной группы детей:

- имеются нарушения в звукопроизношении;
- выявлены нарушения фонематического восприятия: дети не владеют звуковым анализом и синтезом слов, имеют множественные нарушения в слухопроизносительной дифференциации большинства групп звуков;
- словарь ниже возрастной нормы;
- выявлено множество аграмматизмов; функции словообразования и словоизменения сформированы слабо;
- фразовая речь на уровне простого 3 словного предложения.

2 группа (6 детей): дети 2-го года обучения с ОНР, имеющие значительную положительную динамику по результатам диагностики за 1 год обучения.

У данной группы детей:

- поставлены все группы звуков, но часть из них остается на стадии автоматизации;
- выявлена положительная динамика в развитии фонематического восприятия: дети владеют звуко-слоговым анализом и синтезом слов, анализом предложений, но остаются ошибки в слухопроизносительной дифференциации большинства групп звуков;
- значительно расширен словарный запас;
- снизилось количество аграмматизмов; дети пользуются в речи простыми предлогами, переходят к сложным предлогам. При этом остались трудности в словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению

функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основные направления деятельности учителя- логопеда

- Учитель - логопед распределяет рабочее время согласно утверждённой циклограмме;

- реализует образовательные программы;

- проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;

- участвует в работе ПМПк ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации педагогического процесса в группе;

- помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения занятий;

- консультирует родителей (законных представителей) детей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР;
- ведёт необходимую документацию;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

Вся организация работы учителя-логопеда отражается в прилагаемых документах:

- Учебный план.
- График работы, утверждённый заведующим.
- Расписание образовательной деятельности группы.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Годовой план.
- Перспективное календарно-тематическое планирование.
- Календарный план коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности.
- Речевая карта на каждого ребёнка.
- Журнал учёта посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий
- Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
- Отчёт об эффективности коррекционной работы в группе для детей с ТНР.
- Паспорт логопедического кабинета

Особенности организации образовательной деятельности

Содержание образования в группе для детей с ТНР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая разрабатывается и утверждается муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №174 «Ягодка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребёнка.

Образовательный процесс в группе для детей с ТНР осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием периодов организованной образовательной деятельности. В группу зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи разных уровней. Срок коррекционной работы с ребёнком в группе для детей с ТНР определяется решением ПМПК.

Учебный период длится с 01.09 по 31.05 текущего года. Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи детей. На каждого ребёнка заполняется речевая карта и разрабатывается индивидуальная коррекционная программа работы на учебный год по результатам обследования.

Диагностика проводится в середине года и в конце учебного года с целью определения уровня речевого развития и внесения корректив в программу развития.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (по 5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приёмов в рамках каждого занятия.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение следующих видов фронтальных и подгрупповых занятий:

1 период обучения:

- формирование лексико-грамматических категорий (2 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения (2 занятия);
- формирование связной речи(1 занятие).

2 период обучения:

- формирование лексико-грамматических категорий (1 занятие);
- формирование правильного звукопроизношения (2 занятия);
- подготовка к обучению грамоте (1 занятие);
- формирование связной речи(1 занятие).

3 период обучения:

- формирование лексико-грамматических категорий (1 занятие);
- формирование правильного звукопроизношения (1 занятие);
- подготовка к обучению грамоте (2 занятия);
- формирование связной речи(1 занятие).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Продолжительность подгрупповых занятий:

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнению и расширению словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. (Каждый ребёнок проходит не менее 3-х раз в неделю).

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки. Во время других занятий идёт сопровождение детей учителем – логопедом.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю (по четвергам).

Образовательный процесс включает гибкое содержание, педагогические и здоровьесберегающие технологии, обеспечивает индивидуальное и личностно-ориентированное развитие ребёнка.

Учитель-логопед сопровождает режимные моменты с целью осуществления контроля за звукопроизношением, формированием фонематического восприятия, уточнения, расширения словаря, формирования лексико-грамматических средств языка, фразовой речи.

Воспитатель выполняет рекомендации учителя-логопеда по тетради взаимодействия.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Принципы коррекционной работы

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

- патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития;
- принцип системности;

- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Проектирование образовательного процесса. Логопедическая работа с детьми 1-го года обучения.

1-ый период(сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять и активизировать словарный запас по темам: «Овощи и фрукты», «Ягоды, грибы», «Деревья и кустарники», «Перелетные птицы», «Осень», «Человек и его тело», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Посуда».

Учить детей:

- вслушиваться в обращённую речь;
- выделять названия предметов, действий, признаков;
- использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё»;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать приставочные глаголы;
- образовывать существительные в именительном падеже множественного числа;
- образовывать относительные прилагательные;
- изменять существительные в единственном числе по падежам;
- практическому использованию в речи предлогов *на, в, под, из, к, от, около* сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- согласовывать прилагательные с существительными по роду.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: сущ.И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ.И.п.+согласованный глагол+ прямое дополнение + косвенное дополнение; распространять предложения за счет введения определений.

Формировать навык составления описательного рассказа с опорой на схему, короткого рассказа по демонстрационному действию; пересказа короткого текста.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь .

Вызывать отсутствующие звуки: л, ль, с, сь, з, зь, ш, р и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Развитие фонематического восприятия.

Учить детей:

- различать на слух гласные и согласные звуки;
- выделять гласный и согласный звук в словах, определять место звука в слове, анализировать звуковые сочетания, типа *ау, уа, ауи*, прямые и обратные слоги;
- дифференцировать на слух и в произношении: парные согласные п-б, к-г; к-х; твердые и мягкие согласные: п-пь, б-бь, к-кь, г-гь, х-хь.

2-ой период (декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка.

Расширять и активизировать словарный запас по темам: «Мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Животные наших лесов», «Лес», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Защитники отечества», «Семья».

Учить детей:

- изменять существительные в множественном числе по падежам;
- практическому использованию предлогов: *за, с/со, из-под, из-за* в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- согласованию числительных с существительными;
- образованию притяжательных прилагательных.

Закреплять навыки:

- образования относительных прилагательных;
- согласования прилагательных с существительными по родам, числу.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Совершенствовать навык ведения диалога.

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей:

- составлять короткие рассказы по серии картинок, рассказы- описания, пересказывать рассказы.

Формирование произносительной стороны речи.

Закреплять навык правильного произношения звуков.

Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твёрдость-мягкость; С-Ц, С-Ш, З-Ж.

Корригировать следующие звуки: т, ть, в, вь, с, сь, з, зь, ц, ш, ж, й.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей:

- определять наличие звука в слове,
- выполнять звуковой анализ и синтез 3-4 звуковых слов;
- изменять слова путем замены одного звука на другой, сравнивать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги.

3-ий период (март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка.

Расширять и активизировать словарь по темам: «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Наш город», «Бытовые приборы», «Весна», «Космос», «Книги, писатели», «Школа. Школьные принадлежности», «День Победы», «Насекомые», «Скоро лето», «Комнатные растения».

Учить детей:

- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подбирать родственные слова, слова – антонимы, слова - синонимы;
- употреблять в речи предлоги *над, между, через* в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- образовывать сложные слова.

Совершенствовать навыки:

- образования приставочных глаголов;
- образования относительных и притяжательных прилагательных;
- согласования прилагательных и числительных с существительными.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Составлять разные типы предложений:

- простые распространённые;
- с противительными союзами «а», «или»;
- сложноподчинённые с союзом «потому что», «чтобы»;

Развивать навык передачи в речи последовательности событий.

Закреплять навык составления рассказов по картинке, серии картинок;

Учить составлять творческие рассказы и рассказы из личного опыта.

Формирование произносительной стороны речи.

Закреплять навык правильного произношения звуков.

Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов со сложным звуко-слоговым составом.

Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: твёрдость- мягкость; ЛЬ-Й, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Щ-СЬ, Р-Л.

Корригировать следующие звуки: л, ль, р, рь, ч, щ, йотированные звуки.

Воспитывать самоконтроль за реализацией произносительных навыков.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза

Упражнять в чтении и печатании слогов, слов, предложений.

Логопедическая работа с детьми 2-го года обучения.

1-ый период(сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять и активизировать словарный запас по темам: «Овощи и фрукты», «Ягоды, грибы», «Деревья и кустарники», «Перелетные птицы», «Осень», «Человек и его тело», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Посуда».

Закреплять навыки:

- вслушиваться в обращённую речь;

- выделять названия предметов, действий, признаков;

- употреблять глаголы в разных временных формах;

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- образовывать приставочные глаголы;

- образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

- практическому использованию в речи предлогов *на-с/со, в-из, к, от, около, из-за, из-под* в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;

- согласовывать прилагательные с существительными по роду.

Учить детей:

- образовывать сложные слова;

- подбирать родственные слова;

- понимать переносное значение слов, фраз;

- употреблять предложения со значением противопоставления (союз А).

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Совершенствовать навык ведения диалога.

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей:

- составлять короткие рассказы по серии картинок, рассказы - описания, сравнительные рассказы, пересказывать короткие тексты.

Формирование произносительной стороны речи

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Развитие фонематического восприятия.

Совершенствовать умения:

- различать на слух гласные и согласные звуки;

- выделять гласный и согласный звук в словах, определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ и синтез 3-5 звуковых слов;
- дифференцировать на слух и в произношении группы звуков: к-п-т, к-х, м-н, по твердости/мягкости, звонкости/глухости.

Учить детей:

- делить слова на слоги;
- находить ударный звук в слове;
- воспроизводить слова сложной звуко-слоговой структуры.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- закрепление зрительного образа букв;
- чтение и печатание слогов, слов по следам звукового анализа.

2-ой период (декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка.

Расширять и активизировать словарный запас по темам: «Мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Животные наших лесов», «Лес», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Защитники отечества», «Семья».

Учить детей:

- образовывать существительные с оттенками преувеличения;
- практическому использованию предлогов: *между, над, через* в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- согласованию числительных с существительными;
- подбирать слова-антонимы.

Закреплять навыки:

- образования относительных прилагательных;
- образования притяжательных прилагательных;
- образования приставочных глаголов;
- образования сложных слов;
- согласования прилагательных с существительными по родам, числу.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Совершенствовать навык ведения диалога.

Учить детей:

- пересказывать тексты и составлять рассказы по серии картинок с изменением или добавлением эпизодов;
- составлять рассказы по сюжетной картине.

Формирование произносительной стороны речи.

Закреплять навык правильного произношения звуков.

Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур, слов и фраз со сложной звуко-слоговой структурой.

Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твёрдость- мягкость; С-Ц, С-Ш, З-Ж, ЛЬ-Й.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- закреплять умение выделять ударный звук в слове;
- закреплять умения изменять слова путем замены одного звука на другой, сравнивать слова по звуковому составу;
- закреплять зрительные образы букв, совершенствовать буквенный гнозис;
- упражнять в чтении и печатании слов, предложений по следам анализа.

3-ий период (март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка.

Расширять и активизировать словарь по темам: «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Наш город», «Бытовые приборы», «Весна», «Космос», «Книги, писатели», «Школа. Школьные принадлежности», «День Победы», «Насекомые», «Скоро лето», «Комнатные растения».

Учить детей:

- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подбирать слова - синонимы;
- употреблять в речи сложные предложения со значением противопоставления (а, но) и разделения (или);

Совершенствовать навыки:

- образования приставочных глаголов;
- образования относительных и притяжательных прилагательных;
- согласования прилагательных и числительных с существительными.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Развивать навык передачи в речи последовательности событий.

Закреплять навык составления рассказов по картинке, серии картинок;

Учить составлять творческие рассказы, рассказы из личного опыта, рассказы по аналогии с изменением одного из компонентов (времени, места, персонажа и т.п.)

Формирование произносительной стороны речи.

Закреплять навык правильного произношения звуков.

Вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: твёрдость- мягкость; Ч-С, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Щ,Ш-Щ, Щ-СЬ, Р-Л.

Воспитывать самоконтроль за реализацией произносительных навыков.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.

Упражнять в чтении и печатании слогов, слов, предложений.

Ознакомить с правилами написания йотированных букв.

В итоге коррекционной работы дети обеих групп должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; дифференцировать все группы звуков.
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками элементарного звуко-слогового анализа и синтеза, чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После подгрупповых занятий логопед записывает задания для воспитателя, которые необходимо повторить в целях закрепления и уточнения материала. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
1.Создание условий для проявления речевой активности , преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение листа наблюдения, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного , активизация по лексическим темам.
8.Обучение детей процессам анализа и синтеза.	Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, цвете, величине предметов.
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков детей.
12.Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей.	Контроль за речью детей.
15.Подготовка к овладению и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через игры.
16.Развитие умения объединять предложения в рассказ, составлять рассказы, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа.

Учитель-логопед ведет тетрадь по его взаимодействию со специалистами ДООУ. Взаимодействие происходит в следующих областях:

Музыкальный руководитель:

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

Игры на развитие общей и мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, *спортивные* игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Основной целью реализации задач физкультурно-оздоровительного блока является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводят различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения и т.д.

Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения является документ международного права (Декларация прав и конвенция о правах ребёнка, а также законы Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного отношения;
- Взаимодействие ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья. Воспитания и полноценного развития ребёнка.

После проведённого логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полноценную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную

коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.
 - 1.2. Общая характеристика детей с ОНР.
 - 1.3. Характеристика воспитанников подготовительной группы №7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - 1.4. Цель программы
 - 1.5. Основные задачи
2. Особенности организации обучения и воспитания детей подготовительного возраста с ОНР.
 - 2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.
 - 2.2. Особенности организации образовательной деятельности.
 - 2.3. Принципы коррекционной работы.
3. Проектирование образовательного процесса.
 - 3.1. Логопедическая работа с детьми 1-го года обучения.
 - 3.2. Логопедическая работа с детьми 2-го года обучения.
 - 3.3. Планируемые результаты.
4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.
 - 4.1. Преемственность учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ.
 - 4.2. Система работы с родителями воспитанников.