

Тема урока : «Забытые привычки»

Цель урока: Ознакомить учащихся с конструкциями used to, be/get used to

- Задачи:
- 1) Развивать навыки восприятия текста на слух
  - 2) Активизировать лексические единицы по теме в речи учащихся
  - 3) формировать умения пользоваться структурами: инфинитив, герундий

Оснащение : Учебник Spotlight 8, проектор

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности 1) Мягкая посадка.  2) Запись даты в тетради	Учитель говорит слова на русском языке Лавина, наводнение, угрожающий, припасы, травма, бедность, загрязнение, спасти, страдать, землетрясение, ураган, засуха, способный, предупреждать, поведение  What's the date today?  How many lessons do you have today? What are they?	Ученики переводят их на английский язык поочередно и садятся  Today is the second of October.  (учащиеся отвечают на вопросы)
2. Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (Пятиминутка)	Now you have to translate 3 sentences for 5 minutes: (ставится таймер) 1) Мой брат предложил сходить в кино сегодня вечером. 2) Я бы хотела выпить чашку чая. 3) Мои родители заставляют меня читать книгу каждый день.  Учитель: Well, children. 5 minutes have passed. Who wants to translate the sentences.	Учащиеся за 5 минут переводят предложения  (Один ученик записывает перевод предложений на доске, остальные проверяют свои записи)
3. Этап выявления места и причины затруднения.	Учащимся даётся 1 минута на перевод предложения:  Мои родители заставляли меня читать книги каждый день, когда мне было 10 лет.  (Учитель ходит между рядами и читает записи детей. После	Учащиеся пишут перевод в своих тетрадях  Учащиеся сравнивают свои

	<p>этого просит детей с разными переводами написать свои предложения на доске)</p> <p>Учитель: Why do we have different translations of this sentence?</p>	<p>записи</p> <p>Because we don't know how to use the word «раньше» correctly.</p>
<p>4. Этап построения выхода из затруднения</p>	<p>In order to do it, please, translate the next sentences. ( на доску высвечивается через проектор слайд с предложениями)</p> <p>1. We used to be neighbours when we were students.  2. I'm used to drinking coffee in the mornings.  3. She hasn't used to getting up in the morning yet.</p> <p>(учитель обращает внимание на использование инфинитива и герундия в этих структурах.)</p>	<p>( Учащиеся пробуют перевести предложения. Учитель исправляет ошибки и помогает им в переводе)</p>
<p>5. Этап построения выхода из затруднения</p>	<p>What should we do to improve our skills on these structures?</p> <p>Well done! So, let's go ahead.</p>	<p>We should do more tasks with them.</p>
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p> <p>1) Выполнение грамматических упражнений с конструкциями used to, be/get used to</p>	<p>OK! Let's do more exercises.</p> <p>( На доску высвечиваются задания № 10 “ Used to/ be used to” из сайта Agendaweb.org</p> <p>Complete the sentences with the correct form of <b>used to/to be-to get used to</b>, with the verb in brackets.</p> <p>1. Long ago people <input type="text"/> long distances on foot (to travel)</p> <p>2. He has been living in France for many years now. He <input type="text"/> on the right. (to drive)</p> <p>3. It took her quite a long time to <input type="text"/> spicy food. (to eat)</p> <p>4. When I was young I <input type="text"/> tennis twice a week.</p>	<p>Учащиеся по очереди выходят к доске, переводят предложения и записывают ответ.</p>

<p>2)Аудирование</p>	<p>(to play)</p> <p>5. He's the boss so he <input type="text"/> the most important decisions. (to make)</p> <p>Now, listen to the story about Lucy and find out what didn't she use to do.</p> <p>Lucy is having a day off today so she has some free time to remind her life when she was young. She used to go to ballet lessons and she used to keep a diary. She used to ski and play snowballs in winter with her friends. She didn't use to sit in front of the TV a lot.</p> <p>What didn't Lucy use to do when she was young?</p>	<p>Учащиеся слушают текст и выясняют что Лусу не делала раньше</p> <p>She didn't use to sit in front of the TV a lot.</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Now open your books on page 78 and do exercise 7b. You have 5 minutes for doing it. (Ставится таймер на 5 минут)</p> <p>Well, the time is up. Now, please, swap your copy books and check each other using the answers in the slide (правильные ответы показываются на слайде)</p>	<p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют записи друг у друга по образцу на доске</p>
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторение</p>	<p>And now let's tell about ourselves in turn using the structures</p> <p>I used to ..... when I was 10. I didn't use to ..... when I was 10.</p>	<p>Учащиеся по очереди говорят предложения о себе</p>
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>What did we learn at the lesson?</p> <p>Did you understand everything? Did you like the lesson?</p>	<p>We learnt the structures used to, be/get used to</p> <p>Yes, we did</p>
<p>10. Homework: to make up sentences using structures used to, be/get used to about yourselves.</p>		