

# **АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

**( НА ОСНОВЕ ИЗВЕСТНОЙ МЕТОДИКИ ЛАЛАЕВОЙ Р.И. И  
СЕРЕБРЯКОВОЙ Н.В.)**

Приложение №2

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**«Формирование родственных слов у дошкольников с общим  
недоразвитием речи (5-7 лет)»**

## **Предисловие.**

Выбору методов и приемов коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи всегда предшествует обследование ребенка с речевыми нарушениями. Логопедическое обследование ребёнка с любой речевой патологией обязательно включает раздел «Состояние словообразования», куда входит и словообразование родственных слов.

Обычно обследование состояния сформированности словообразования родственных слов проводится по традиционной схеме с обязательным учётом общего уровня речевого развития ребёнка, его интеллектуальных возможностей и возраста. В ходе обследования логопед выявляет степень и уровень нарушения словообразования у ребёнка в каждом конкретном случае и наиболее типичные ошибки, которые он допускает. Это позволяет установить границы доступного для ребёнка уровня, с которого следует начинать коррекционный процесс.

Итак, традиционно логопед проводит обследование по следующим критериям:

1. Обследование понимания словообразовательных аффиксов
  - Покажи, где гриб, а где грибок.
  - Покажи, где дом, а где домик.
  - Покажи, где волк, а где волчонок.
2. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
  - стол - столик
  - книга - ...
  - воробей - ...
  - ведро - ...
  - гнездо - ...
  - и др..
3. Образование имён существительных, обозначающих профессии (суффиксальный способ образования)
  - стекло – стекольщик
  - сварка - ...
  - кран - ...
  - сапог - ...
  - и др..
4. Образование глаголов префиксальным способом (шёл – ушёл, пришёл, зашёл, нашёл, вышел и др..)
5. Образование имён прилагательных от имён существительных.
  - скамейка из дерева (какая?) деревянная, сок из клюквы (какой?) ... и др..

## 6. Образование глаголов от имён прилагательных

- красный – краснеть, белый -... и др..

## 7. Образование притяжательных прилагательных от имён существительных

- у лисы хвост (чей?) лисий, а морда (чья?) и др..

Однако данная методика диагностирования не рассматривает образование относительных и качественных родственных слов, сравнительной степени прилагательных, образование существительных от прилагательных и глаголов, умение детей самостоятельно подбирать родственные слова, на слух выделять их из текста. В связи с этим, взяв за основу традиционную методику диагностирования детей с общим недоразвитием речи, я предлагаю дополнительные задания для более глубокого обследования состояния словообразования родственных слов у детей 5-7 лет, опираясь на методы и приёмы Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В.

### **Диагностика.**

**Цель диагностики:** провести всестороннее обследование возможностей дошкольников в усвоении словообразования, а именно в формировании родственных слов.

Представленные игры и задания помогут педагогам и родителям определить степень усвоения детьми содержания программы.

### **I. Образование родственных существительных**

#### 1.Обследование понимания словообразовательных аффиксов

<b>Инструкции</b>	<b>Понимание</b>
Покажи, где гриб, а где грибок.	
Покажи, где дом, а где домик.	
Покажи, где волк, а где волчонок.	
Покажи, где ёлка, а где ёлочка.	
Покажи, где лиса, а где лисёнок.	
Покажи, где заяц, а где зайчонок.	

#### 2.Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «Большой и маленький».

С помощью данного задания осуществляется проверка употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Детям предлагаются картинки с изображениями предметов и животных разной величины.

- Что это? (дом)

- Этот дом большой, а этот? (маленький).

- Как можно сказать, чтобы было понятно, что он маленький? (домик).

- Кто это? (заяц) Этот заяц большой, а этот? (маленький). Как его можно назвать, чтобы было понятно, что он маленький? (зайнышка, зайчонок) и т.д..

<b>Имена существительные</b>	<b>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</b>
Стол	<i>столик</i>
Книга	
Воробей	
Дом	
Ведро	
Хлеб	
Ковёр	
Ёлка	
Заяц	
Гнездо	
Гриб	
Окно	

3. Образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (птиц).

Упражнение «Кто у кого?»

Детям показывают картинки с изображениями кошки и котенка, козы и козленка и т.д.

- Кто это? (кошка) Кто у кошки? (котенок)

- Один котенок, а если много, как говорят? (котятка) и т.д..

<b>Взрослое животное</b>	<b>Детёныш</b>	<b>Детёныши</b>
<i>Кошка</i>	<i>Котёнок</i>	<i>Котята</i>
Коза		
Кролик		
Медведь		
Заяц		
Волк		
Гусь		

4. Образование существительных с помощью суффикса *-ниц-* со значением вместилища (посуды)

Упражнение «Встреча гостей»

Задание направлено на проверку умения употреблять наименования предметов посуды. Взрослый предлагает подумать, как накрыть стол к чаю, чтобы встретить гостей. Для всего есть своя посуда. Надо, чтобы все было красиво и удобно.

- Что мы поставили на стол? (чашки, блюда и т.д.)

- Куда положили хлеб? (в хлебницу)
- Где будут лежать конфеты? (в конфетнице) и т.д..

<b>Имя существительное</b>	<b>Суффикс –ниц-</b>
Суп	<i>Супница</i>
Соус	
Салат	
Конфеты	
Хлеб	
Сухарь	

5. Образование имен существительных, обозначающих профессии  
 Упражнение «Назови профессию» (в старшей группе по картинкам)  
 Детям предлагают ответить на вопросы:

- Кто сваривает трубы? (сварщик)
- Кто вставляет стекло? (стекольщик) и т.д.

<b>Имена существительные</b>	<b>Суффиксальный способ образования</b>
Стекло	<i>стекольщик</i>
Сварка	
Кран	
Сапог	
Двор	

6. Образование имен существительных с увеличительными суффиксами  
 Игра «Великан»

Игра состоит из набора картинок (игрушек), изображающих большие предметы, а также картинки с изображением великана. Ребёнок выбирает, любую картинку и озвучивает так, как это сказал бы великан.

<b>Имена существительные</b>	<b>Увеличительные суффиксы</b>
Медведь	<i>Медведище</i>
Голова	
Глаза	
Снег	
Гнездо	

7. Образование имен существительных с суффиксами единичности  
 Игра «Аналогии»

Изменить слова по аналогии  
 Виноград – виноградинка, горох - ...

<b>Имена существительные</b>	<b>Суффиксы единичности</b>
Бусы	<i>Бусинка</i>

Дождь	
Пыль	
Изюм	
Икра	
Снег	<i>Снежинка</i>
Пух	

## 8. Образование сложных слов

Упражнение «Придумай одно слово вместо двух»

Снег чистит	<i>снегоочиститель</i>
Канавы копает	
Рыбу ловит	
Быстро ходит	

9. Определение «лишнего» слова из ряда родственных слов, умения аргументировать свой ответ.

«Найди лишнее слово»

Боль, большой, больница	<i>большой</i>
Лес, лесник, лестница	
Беседа, беседка, соседка	
Море, морщины, морской	
Водить, вода, водный	

## II. Образование родственных прилагательных

### 1. Образование относительных прилагательных

«Игра со словами».

Игра направлена на проверку умения образовывать относительные прилагательные от имён существительных.

-Стакан сделан из стекла. Какой он? (стеклянный)

-Стол сделан из дерева. Какой он? (деревянный) и т.д..

<b>Имя существительное</b>	<b>Имя прилагательное</b>
Дверь из дерева, какая?	<i>деревянная</i>
Сок из персика, какой?	
Сапоги из кожи, какие?	
Кораблик из бумаги, какой?	
Крышка из пластмассы, какая?	
Мяч из резины, какой?	
Лампочка из стекла, какая?	
Шапка из меха, какая?	

### 2. Образование качественных прилагательных

## Игра «Назови, какой?»

Игра направлена на проверку умения образовывать качественные прилагательные от имён существительных.

<b>Имя существительное</b>	<b>Имя прилагательное</b>
Весна	<i>Весенний день</i>
Жир	
Смех	
Лень	
Трус	
Обида	
Снег	
Зима	

### 3. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных

#### Игра «Ералаш»

Используются картинки с изображениями животных, разрезанных на 3 части.

Ребёнок называет, чья это голова, хвост, туловище или ноги

<b>Инструкция</b>	<b>Имя прилагательное</b>
У белки хвост чей?	<i>беличий</i>
Морда чья?	
Туловище чьё?	
Лапы чьи?	

### 4. Образование имён прилагательных в сравнительной степени.

Упражнение «Сравни предметы и закончи предложения»

Апельсин большой, а арбуз ...	<i>Апельсин большой, а арбуз ещё больше</i>
Клубника маленькая, а смородина ещё...	
Дыня сладкая, а арбуз ещё...	
Груша вкусная, а ананас ещё...	
Дерево высокое, а башня ещё....	

## III. Образование родственных глаголов.

### 1. Образование глаголов префиксальным способом

Упражнение «Назови действие»

(шел - ушел, пришел, нашел, зашел, вышел)

Педагог предлагает ребёнку назвать действия по картинкам.

<b>Глагол</b>	<i>У-</i>	<i>При-</i>	<i>На-</i>	<i>За-</i>	<i>Вы-</i>	<i>Подо-</i>
Шёл						
Ехал						

## 2. Образование глаголов от имен прилагательных

### Игра «Выбери нужную картинку»

Взрослый предлагает показать картинку, куда подходит выражение красный помидор, а куда краснеть от стыда. Затем педагог произносит только выражения с прилагательными и показывает соответствующую картинку, ребёнок должен найти картинку с действием и озвучить её.

Имя прилагательное	Глагол
Красный помидор	<i>Краснеть от стыда</i>
Белый мел	<i>Белить стену</i>
Гладкий камень	<i>Гладить бельё</i>
Обеденный стол	<i>Семья обедает</i>

## 3. Назвать характерное действие по предъявляемому производителю.

### Упражнение «Кто он такой?»

Задание предназначено для проверки языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм.

Детям предлагается ответить на вопросы:

- Как ты объяснишь, кто - такой строитель?
- Как ты объяснишь, кто - такой учитель? и т.д..

Существительные	Глаголы
Повар	<i>Варит</i>
Учитель	<i>Учит</i>
Строитель	<i>Строит</i>
Воспитатель	<i>Воспитывает</i>
Продавец	<i>Продаёт</i>
Швея	<i>Шьёт</i>

### Заключение.

Использование предложенного комплекса заданий (16 штук) для диагностического обследования дошкольников оценивается по трехбалльной системе:

1б.- низкий уровень развития

2б. - средний уровень

3б.- высокий уровень развития.

Итого: **максимально ребёнок может получить 48 баллов.**

**От 1 до 16** – низкий уровень развития, **от 16 до 32** – средний уровень, **от 32 до 48** – высокий.



Если в каких-то заданиях дошкольник испытывает затруднения, окажите ему помощь, постарайтесь понять, почему это произошло: до школы ещё есть время.

Выполнение ребёнком заданий по этим разделам позволит проверить не только сформированность словообразовательных навыков, но предпосылки к учебной деятельности:

- понимание задачи;
- умение выполнять её самостоятельно;
- развивать самоконтроль и самооценку;
- умение адекватно воспринимать оценку выполненной им работы.