

Технологическая карта урока математики

МБОУ Верх-Аскизская СОШ

Учитель: Сунчугашева Ирина Ильинична

1 класс. УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Тема: «Проверим, верно ли...»

Тип урока: Ознакомление с новым материалом.		
Цель: создание условий для ознакомления и первичного закрепления понятий “верно ли” или “неверно” через обобщение и систематизирование полученных знаний.		
Планируемые результаты		
предметные	метапредметные	личностные
Познакомятся с понятиями «верно», «неверно»; Научатся находить разные способы объяснения ответа; формулировать правила выполнения задания; осуществлять поиск и объяснение ошибок.	<i>Познавательные УУД:</i> -формировать у обучающихся умения ориентироваться на страницах учебника и рабочей тетради; развивать мыслительные операции и математическую речь; <i>Коммуникативные УУД:</i> -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; взаимодействовать с соседом по парте; определять общую цель и пути её достижения; <i>Регулятивные УУД:</i> -формировать у учащихся умения принимать и сохранять учебную задачу; контролировать собственную деятельность; оценивать результат своих действий.	создать условия для формирования интереса к учебной деятельности и к учебному материалу; осознание ответственности ученика за общее благополучие класса; стремление совершать добрые поступки.

Оборудование: табличка с буквами «В» «Н»; зеленые, красные, желтые фишки для самооценки; презентация; картинки с изображением зверей, дома, яблони, солнышко, цветочки.

Интернет - ресурс:

https://youtu.be/QolnvO_cLhw

<https://m.ok.ru/group/52633874726991/album/52636063039567/868509853519>

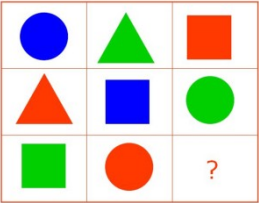
<https://thumbs.dreamstime.com/z/пряжа-шариков-2-22003890.jpg>

https://img3.stockfresh.com/files/p/petrmalyshev/m/21/7272893_stock-photo-purple-yarn-ball.jpg

https://img3.stockfresh.com/files/v/vtorous/m/44/1291713_stock-photo-thread-ball.jpg

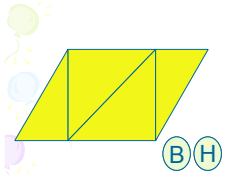
Сценарий урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>Сегодня, ребята, у нас необычный урок. К нам на урок пришли гости. Посмотрите на них внимательно, улыбнитесь им и друг другу.</p> <p>А еще, ребята, урок будет необычной тем, что мы с вами вместе, дружно, сообща будем совершать добрые дела и создадим картину «Добра».</p> <p>Надеюсь, что урок пройдет интересно, увлекательно и принесёт каждому из вас новое знание.</p> <p>Ну, а чтобы у нас все получилось, нам надо размяться.</p>	Настраиваются к уроку	Принимать и сохранять учебную задачу
II. Актуализация опорных знаний. Устный счет. Слайд 1 Задание на листочках.	<p><i>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</i></p> <p>Потренируемся сначала в написании цифры 9. Показ написания.</p> <p>http://www.razumniki.ru/images/articles/obuchenie_detey/propisi_9.gif</p> <p>На разминке мы должны совершить первое наше доброе дело, а кому мы должны помочь, узнаем, выполнив задание на листочках.</p> <p>1) Соедините числа по порядку. -Кому мы будем помогать? Слоник потерялся, он не знает, куда ему идти. Выполнив, задания устного счета мы узнаем тему сегодняшнего</p>	<p><i>Выполняют задания устного счета.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</i></p> <p>Записывают в тетради цифру 9</p> <p>Слоннику.</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Возникновение внутренней потребности, включения в учебный процесс</p>

<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Работа в парах</p> <p>Слайд 4</p>	<p>урока, и мы поможем слону найти дорогу домой. Слоник так хотел домой, что сам пытался выполнить задания. Проверьте, верно, ли он выполнил задание – записал числа от 11 до 20?</p> <p>11,12,13,14,16,17,19,20</p> <p>-Верно ли, что в ряду пропущены два числа? Какие?</p> <p>2) А сейчас поможем слонику пройти путь по лабиринту. https://m.ok.ru/group/52633874726991/album/52636063039567/868509853519 «Лабиринт» листовой вариант раздается. А теперь поможем разгадать еще одну загадку. 3) Какая фигура должна быть в пустой клетке?</p> <p>Верно, ли в средней строке и в первом столбце таблицы расположен синий квадрат ?</p> 	<p>Дают ответы на вопросы. Нет, неверно</p> <p>Верно.15,18</p> <p>Читают математические записи и решают примеры. Записывают ответы на листочках</p> <p>К доске выходят по одному ученик</p> <p>Неверно</p>	
<p>III. Определение темы, проблемы урока.</p>	<p><i>Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи.</i></p> <p>Определите тему урока.</p>	<p>Определяют тему урока Ставят учебную задачу.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>

<p>Слайд 5</p>	<p>-Ребята, какую работу вы сейчас выполняли?</p> <p>-Сегодня тема нашего урока «Проверим, верно ли...»</p> <p>-Как вы думаете, что же мы будем на уроке делать?</p> <p>-Молодцы, теперь слоник сможет пойти домой. И он говорит вам: «Спасибо».</p> <p>Он дает первое подсказку для создания нашей картины «Добра», это цифра «3».</p> <p>-Найдите на таблице цифру и возьмите со стола то, что нарисовано напротив цифры «3».</p> <p>- В дальнейшем своих ответах используйте слова ВЕРНО или НЕВЕРНО (<i>табличка</i>)</p> <p>Умение определять ВЕРНО или НЕВЕРНО, пригодятся вам дальше совершать добрые дела.</p> <p>-Давайте потренируемся. Если высказывание верное вы поднимаете таблицу с буквой «В», если неверно поднимаете табличку с буквой «В». Работаете в парах.</p>	<p>- Проверяли – верно ли...</p>	<p><i>Актуализация мыслительных операций</i></p> <p>Анализ объектов.</p> <p>Формулирование вывода.</p>
<p>Блиц – опрос (Индивидуальная работа)</p>	<p>1) Верно ли, что у нас в классе девочек меньше, чем мальчиков?</p> <p>2) Верно ли, что $10+10=20$.</p> <p>3) Верно ли, что у двух котов 4 хвоста?</p> <p>4) Верно ли, круг не является многоугольником?</p> <p>5)Верно ли, что у треугольника четыре угла?</p> <p>6) Верно ли, что у человека 2 глаза и столько же бровей?</p> <p>Хорошо все у нас работает, значит можно продолжать совершать добрые дела. Но прежде отдохнем.</p>	<p>В</p> <p>В</p> <p>Н</p> <p>В</p> <p>Н</p> <p>В</p>	

Физкультминутка	Мишка с куклой бойко топают.		
IV.Открытие нового знания, нового способа действий. (изображение мишки) Самостоятельная работа. Р.т стр. 42 №1 (Изображение	<p><i>Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль над выполнением задания.</i></p> <p>1)Следующий, кому мы должны помочь, вместе с нами и с куклой танцевал.</p> <p>Мишка так увлекся танцами, что забыл, сколько банок меда мама просила его купить в магазине. Он узнает это, если он выполнит задание в Р.т. стр. 42 №2.</p> <p>- Если мы узнаем, сколько ошибок допущено в примерах, то мы узнаем, сколько ему надо купить банок меда.</p> <p>- Поможем ему?</p> <p>Найдите ошибки и отметьте их ✓.</p> <p>1 ряд решает-1столбец 2 ряд решает 2 столбец 3 столбец решают все.</p> <p>Прочитайте примеры с ошибками.</p> <p>Если убрать ошибки. Верно, ли распределены записи по столбцам?</p> <p>-Сколько ошибок?</p> <p>-Значит, сколько ему надо купить банок меда?</p> <p>Мишка тоже благодарит нас за помощь. Он вам дает вторую подсказку – это цифра «1». Найдите в таблице схеме эту цифру и выберите то, что находится рядом с ней.</p> <p>2) Чтобы узнать, кому мы будем помогать, надо ответить на вопрос:</p> <p>- Кто первым встретился Колобку в сказке «Колобок»?</p> <p>Заяц пошел на день рождение Колобку, но по дороге встретил лису. Ему пришлось убежать от лисы, теперь он не может найти дорогу к Колобку.</p> <p>Сделаем доброе дело?</p> <p>Чтобы найти дорогу к колобку надо пойти по следам колобка. А чтобы</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свои мнения</p> <p>Мишка</p> <p>Неверно.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>В 3</p> <p>Зайцу.</p>	<p>Выстраивание речевых высказываний в устной форме.</p> <p>Умение работать в паре.</p> <p>Ориентация в рабочей тетради</p>

<p>зайца)</p> <p>На доске: Таблица дорог.</p>	<p>правильно найти следы колобка надо, выполнить Задание в Р.т стр. 42 №1.</p> <p>-Вы будете работать в парах и будете отмечать ВЕРНО или НЕВЕРНО. И будем их выбирать в таблице дорог. Для ответа поднимаете табличку. Заяц и Колобок говорят нам «Спасибо» и дают третью подсказку - цифру «4». -Ну, давайте отдохнем немножко и отдышимся, наберем еще сил, для дальнейшей помощи.</p>	<p>Да</p> <p>Работают в парах.</p>	
<p>Физкультминутка. Гимнастика для глаз.1 мин.</p>			
<p>Слайд 6 или Р.т. стр. 42 №3 Изображение кота</p>	<p>Продолжим создавать картину «Добра»? Тот, кто просит у нас помощи, в сказках ходит в сапогах, или днем и ночью ходит по цепи кругом. Кот решил погулять сам по себе, и теперь он не может попасть обратно в сказку. Чтобы он попал в сказку, надо ему выполнить задание (учебник на стр. 100 № 30). Поможем кошке? Верно ли, что на рисунке пять треугольников. Поднимаете табличку.</p>  <p>Сколько всего треугольников?</p>	<p>Отвечают на вопросы выполняют задания.</p> <p>Неверно.</p> <p>4</p>	

<p>VI. Включени е нового в активное использовани е в сочетании с ранее изученным.</p> <p>Слайд 7.</p> <p>или учебник стр. 100 №4.</p> <p>слайд 8</p>	<p><i>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания по теме урока.</i></p> <p>К нам пришла Белка и она тоже просит нас помощь.</p> <p>Белке надо связать бельчатам шапки, но она не может посчитать, сколько ей надо клубков нити нужно.</p> <p>Поможем Белке?</p> <p>Задача № 4.</p> <p>А как записать умножением?</p> <p>А теперь еще поможем посчитать, сколько шапок она сможет связать.</p> <p>Молодцы. Белка в благодарность нам дает подсказку – цифру «5»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предложения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока.</p> <p>$2+2+2=6$</p> <p>Запись на доске. $2*3=6$</p> <p>5 шапок</p>	<p>Ориентация в учебнике</p> <p>Самостоятельность.</p> <p>Выстраивание речевых высказываний в устной форме.</p>
<p>VII. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p><i>Организация подведения итогов урока обучающимися.</i></p> <p><i>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.</i></p> <p>- Посмотрите, какую <u>картину Добра</u> мы создали сегодня? - <i>Вам нравится картина?</i></p> <p><i>Чтобы создать такую картину, что мы делали на уроке?</i></p> <p>Есть солнце большое — оно на небе. А есть маленькое солнце — оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Добрый человек - тот, кто любит людей и помогает им.</p> <p>-Над какой темой мы работали?</p> <p>-Какое задание понравилось больше всего?</p> <p>-Что вызвало затруднения?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самооценку.</p>	<p>Осуществлять итоговый контроль, оценивание результатов деятельности.</p> <p>Анализировать причины неудачи.</p>

	<p>-Чтобы проверить верно или неверно, что нужно сделать?</p> <p>Ну, конечно на яблоне должны быть плоды. Плоды это ваши знания.</p> <p>Оцените работу за весь урок.</p> <p>Зеленый кружок - если вам на уроке работалось легко, т.е. все было понятно.</p> <p>Желтый кружок - испытали трудности.</p> <p>Красный кружок – на уроке не было понятно, не смогли выполнить задания.</p> <p><i>Сначала вывешат свои яблочки девочки,</i></p> <p><i>1 ряд - мальчики,</i></p> <p><i>2 ряд мальчики.</i></p> <p><i>Чтобы создать эту картину, как мы работали</i></p>	<p>Вешают кружочки н яблоню</p>	
--	--	---------------------------------	--