Технологическая карта №12

Тема: Как появились моря и океаны?

Цель: Объяснить происходящие в природе изменения

Оборудование для педагога: Видеофильм «Как появились моря и океаны»

Оборудование для детей: Видеофильм «Как появились моря и океаны»

Этапы:

1.Вводная часть (введение в ситуацию)

Деятельность педагога, приемы работы	**Деятельность воспитанников**	**Планируемые результаты (в результате воспитанники смогут...)**
Собрались мои друзья. Очень рада видеть вас я. Ребята на улице уже холодно, но хочется продлить теплые денечки. Как мы это можем сделать? Отправимся в путешествие? А куда? Не знаете, тогда слушайте внимательно, отгадаете, отправляемся в это место!	Коммуникативная. Дети вступают в диалог с воспитателем, делятся опытом.	Настроить детей на занятие, способствовать снятию эмоционального напряжения.

2. Основная часть (актуализация знаний и умений)

Затруднение в ситуации: Ребята, сегодня я вам в сад принесла ракушки. Давайте рассмотрим их. (Дети рассматривают) Какие красивые ракушки! Возьмите ракушку, послушайте их шум. Рассмотрите ракушку. Откуда она появилась, где ее место обитания? Для чего она на морском дне? (Она может служить домиком для улиток и некоторых других морских животных). Да, в таких домиках некоторые морские обитатели могут спрятаться от врагов и плохой погоды. Где лежат ракушки? (Ракушки лежат на дне озёр, морей и океанов, иногда прикрыты песком или морскими растениями, лежат неподвижно, будто спят). - Какую форму имеет ракушка? (Необычную, причудливую) **Открытие «нового»:** - Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить морскую прогулку и выполнить некоторые задания.	Дети вступают в диалог с воспитателем, делятся опытом. Дети высказывают предположения Дети смотивированы на предстоящую деятельность.	В результате деятельности дети научатся самостоятельно решать задачу. Искать различные выходы удачного разрешения поставленной задачи.

Слушайте первое задание. «На ноге стоит одной, Кружит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны» Что же это такое? (Глобус) А что он изображает? (Модель Земли) Подойти к глобусу, рассмотреть и раскрутить его. Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он разноцветный. Какой краски больше? (Голубой), (голубой краски больше, чем желтой, белой, зеленой, коричневой). Что изображено голубой краской? Вода занимает большую часть поверхности Земли. Это бесчисленные озера, реки и речки, это моря и океаны. Существует 5 океанов. Какие? Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный. Какие вы знаете моря? Средиземное, Черное, Азовское, Красное, Мертвое, Белое. Их очень много и всех невозможно перечислить. А какая вода в море, можно ли ее пить? А где можно применять морскую воду? Морская вода очень полезная, она содержит много минеральных веществ. Ею можно полоскать горло. С ней принимают лечебные ванны. Из морской воды добывают специальные вещества, из которых делают лекарства, мази. Из морской воды добывают морскую соль и продают в аптеках. воспитатель приглашает детей к столу рассмотреть соль, Ребята, рассмотрите кристаллы морской соли дети рассматривают. На что они похожи? (на сахар, иней и т. д.) . Какого цвета? (белого) Какой формы? (прямоугольной, в форме звездочки и т. д.) Имеют ли запах (нет). Я хотела бы узнать, а все ли моря одинаково соленые? (дети называют Мертвое	Дети отвечают на вопросы воспитателя, демонстрирую инициативность, активность интерес, сравнивают, анализируют. Дети рассматривают слайды.	В результате деятельности у детей формируются представления о морских обитателях..

море, в котором очень много соли, и где нет животного и растительного мира: и все предметы не тонут, а остаются на поверхности). А остальные моря обитаемые и там есть жизнь. Отгадываем следующую загадку Эта рыба — хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно... (акула) Дети рассматривают акулу Акула - самая крупная хищная рыба, которая дышит жабрами. Часто акул называют кровожадными и злыми. Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них – в шесть рядов, и острые, как пила. Кроме того они всё время растут и постоянно меняются: выпадают, а на их месте растут новые. Кожа этих рыб покрыта чешуёй с острыми шипами, поэтому даже лёгкое прикосновение к ним наносит серьёзные раны. Следующая загадка: Что за шар плывет с шипами, Тихо машет плавниками? Только в руки не возьмешь. Этот шарик — ... (рыба-еж) Дети рассматривают морского ежа. Морские ежи могут уколоть ядовитым шипом и, уколовшись, человек почувствует жгучую боль. С помощью игл морские ежи не только защищаются от врагов, но и передвигаются с большой скоростью, можно даже сказать, что он не ходит, а бегает по морскому дну. Молодцы! Вы прекрасно справляетесь с заданиями, а теперь предлагаю немного отдохнуть и поиграть. **Физкультминутка** Давайте представим, что мы на море… И вот перед нами море Бушует оно на просторе Пальцы рук сцеплены и делают волнообразные движения А в море высокая ходит волна И вверх до небес и вниз до дна Пальцы рук сцеплены и делают волнообразные		

движения Качает вода соленая Водоросли зеленые Руки подняли и делают змеевидные движения Скачут весело дельфины Подставляя солнцу спины Ладошка на ладошке лежит, мелкие волнообразные движения вперед На волнах качаются Солнцу улыбаются Руки вверх А теперь загадка другая, сложная такая Он в воде цветок, как пламень, а на суше-сразу камень. Драгоценным тут же стал. Дети, это кто …….. (коралл) Что же такое коралл? Кораллы — это живые существа, располагаются они на мелководье, разрастаясь, кораллы образуют целые поля, мешая проплывать яхтам и кораблям. Есть такое понятие – коралловые рифы. Посмотрите на эту ветвь коралла. На что она похожа? (На оленьи рога) Этот коралл так и называется — «оленьи рога». Когда коралл растет, то он имеет светло-коричневый цвет, а если во время шторма он погиб со временем становится вот таким белоснежным. А вот возле коралла кто-то лежит. Кто это? Морская звезда. Дети рассматривают морскую звезду. Почему она так называется? Это рыба или морское животное? Почему вы так думаете? (Ответы детей уточняются) -Правильно, морская звезда — животное. Какого она цвета? Когда она живая, она розового цвета или красного, а погибает — становится коричневато-бежевого цвета, твердая на ощупь. (Все ответы детей уточняются, поясняются) Во время передвижения ей помогают конечности - щупальца, снизу покрытые иголочками. Морская звезда — хищник, питается живыми организмами: мелкими рыбками, морскими червяками, креветками. Очень интересно она		

питается. У нее нет глаз, рот снизу тела. Наползет на добычу, присосется… И в рот не брала, а проглотила. А еще есть такая особенность. Если ее разделить на несколько частей, то из каждой вырастит новая морская звездочка. А вот еще один морской обитатель. Кто это? Морская черепаха Это – самая необычная обитательница моря. У нее на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде она очень подвижна и грациозна, а по суше передвигается медленно-медленно. Если ее перевернуть на спину, то она так и останется лежать, потому что сама перевернуться не сможет. А ещё каких морских обитателей вы знаете? Дети отвечают: рыба-молот: Многих привлекает то, как выглядит рыба-молот. Тело у хищницы практически не отличается от привычного нам акульего. Оно имеет обтекаемую форму, а окрас меняется в зависимости от рода. В основном спина темная (серая, коричневая), а брюхо светлое. Но особенный интерес вызывает именно голова. Ее форма Т-образная. Строение самой головы зависит от «породы» хищницы, она может быть крупной или, наоборот, иметь небольшой размер. Рыба-пила, Рыба-пила или обыкновенный пилорыл, встречается у берегов Атлантического океана, в Средиземном море, у побережий Тихого и Индийского океанов. Он достигает 4,8 м в длину, а возможно, и более (имеются сообщения о поимке рыб длиной до 6 м) и весьма значительного веса — экземпляр длиной 4,2 м весил 315 кг, а наибольший зафиксированный вес составил почти 2400 кг (длина этой рыбы не была указана). Кальмар Кальмары являются самыми большими и самыми подвижными головоногими моллюсками. Они могут двигаться со скоростью 200 км в час. Добычу кальмары ловят, используя свои щупальца, которые могут сокращаться и удлиняться, чтобы покрепче схватить и удержать ее.		

Осьминог сьминог – это охотник тропических и субтропических морей и океанов, который может и сам иногда стать чьей-то жертвой. Тайное оружие, которым он обладает – это чернильный мешок, наполненный красящей жидкостью. Первые чернила появились на свет благодаря именно этому морскому обитателю. Медуза. Одним из удивительных фактов о **медузах** является то, что они на 95% состоят из воды. Поверите ли Вы, что самая большая медуза вырастает до 183 см в диаметре вместе со щупальцами, а длина ее тела - около 30,5 м? Учитывая их яркий внешний вид трудно поверить, что некоторые из этих почти прозрачных медуз могут кусать людей .. Яд вводится, чтобы парализовать добычу перед употреблением ее в пищу. Дельфин: Дельфины — одни из самых загадочных животных на нашей планете. Интеллект этих морских жителей считают настолько высоким, что их называют «людьми моря». Ученые утверждают, что дельфины умнее и сообразительнее всех остальных животных. Дельфины обитают в воде, но это не рыбы, а млекопитающие из отряда китообразных. То есть им необходим воздух — они дышат легкими, а не жабрами. Люди всегда могут видеть мордочки дельфинов на поверхности моря, потому что дельфины могут находиться под водой в среднем около 3-5 минут. **-Ребята, а вы знаете как появились моря и оценаны?** **-** Зарождаясь, Земля была совсем не такой, какой мы знаем её сейчас - она была сгустком пыли и газа, раскаленным до огромных температур. В течение долгого времени из этого сгустка формировался шар, поверхность которого постепенно остывала и затвердевала.Вырываясь на поверхность через вулканы, газы образовали атмосферу, а водяные пары превратились в воду. Пары изливаясь тысячелетиями на землю, заполнили впадины в земной коре, образовав моря и океаны. Воды было настолько много, что она разделила континенты. Такие массы воды и называются океанами. Тихий океан самый		

большой, за ним следуют Атлантический и Индийский. Моря значительно меньше океанов по площади; За редким исключением, моря соединяются друг с другом и океанами. **Почему море солёное** Вода в морях и океанах соленая, потому что в ней содержится много минеральных веществ, особенно хлористого натрия — обычной поваренной соли.		

3. Заключительная часть (осмысление, рефлексивный этап)

-Вот и закончилось наше путешествие. - Вам понравилось путешествовать? Ответы детей. - А что больше всего вам запомнилось? Ответы детей. -Расскажите, что вы сегодня нового и интересного узнали? - Ребята мне было очень интересно с вами путешествовать. - Кому и что было трудно?	Дети выражают собственные мысли, вступают в диалог с воспитателем.	Дети анализируют продукт своей деятельности с точки зрения поставленной задачи.