Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

Мини-проект по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

«Охота за невидимкой»

Подготовила воспитатель: Архипова Ирина Юрьевна

г. Александровск Пермский край

июнь 2025 г

Актуальность

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он -ведущий и практически единственный способ познания мира.

Задача взрослых - создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную деятельность.

Участники: воспитатели, дети старшей группы, родители воспитанников.

Возраст детей: 5-6 лет

Сроки проведения: одна неделя

Вид мини-проекта: информационно-исследовательский.

Цель: формировать представление о воздухе, его свойствах и пользе для человека.

Задачи:

1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности,

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Упражнять в умении принимать и ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

4. Расширять представления о значимости воздуха в жизни человека.

5.Формировать экологическое сознание.

6. Привлечь родителей к ознакомлению детей со свойствами воздуха посредством подготовки рекомендаций и консультации по теме проекта.

Материалы и оборудование: картотека опытов и экспериментов с воздухом; презентации «Воздух вокруг нас», «Полезный невидимка»; иллюстративный материал по теме «Роль воздуха в жизни любого живого существа», «Что загрязняет воздух?»; мини – лаборатория: прозрачные одноразовые стаканы, коктейльные трубочки, целлофановые пакеты, воздушные шары и др.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Активное участие в экспериментальной деятельности с воздухом.
- Умение анализировать результаты эксперимента.
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности и творчества, двигательной активности.
- Проявление интереса к миру природы.
- Осознание значимости воздуха для человека.
- Организация рабочего места, приведение его порядок, при завершении работы.

Для педагогов и родителей:

1.Создание системы работы по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста.

2.Повышение профессионального мастерства, самообразование, саморазвитие в сфере своей работы, обмен опытом с коллегами.

3. Развитие педагогического сотрудничества с семьями воспитанников для успешного освоения материала.

Этапы реализации проекта

1 этап: подготовительный.

- Подбор иллюстративного материала по теме «Роль воздуха в жизни любого живого существа», «Что загрязняет воздух?».
- Подготовка презентаций «Воздух вокруг нас», «Полезный невидимка»
- Составление картотеки опытов с воздухом, сюжетно–ролевых игр.
- Создание в группе мини лаборатории, связанной с воздухом.

2 этап: основной.

Организация работы над проектом.

1 день. Сюрпризный момент - сундук с загадками о воздухе. Приложение №1

Беседа «Зачем нам нужен воздух» Приложение №2

Эксперименты «Поймаем невидимку» (приложение эксперименты №1,2,3.)

Дидактическая игра «Летает, не летает» Приложение №8

2 день.

Сюрпризный момент - в сундучке загадочные предметы (для экспериментов).

Просмотр презентации «Полезный невидимка»

Эксперименты «Свойства воздуха» (приложение эксперименты №4,5,6.7)

3 день

Сюрпризный момент - в сундучке приглашение невидимки найти его на прогулке, ленты, султанчики, вертушки.

Наблюдение за ветром, облаками. Приложение № 4, 5 (на выбор по погоде)

Игры с султанчиками, лентами, вертушками.

Игра малой подвижности «Удочка» Приложение №7

4 день

Сюрпризный момент - в сундучке веер.

Просмотр презентации «Полезный невидимка» (по выбору педагога)

Ручной труд «Веер» Приложение №6

5 день

Сюрпризный момент - в сундучке иллюстрации о бережном отношении к окружающей воздушной среде.

Презентация «Чистый воздух, грязный воздух» (по выбору педагога)

Работа с родителями по теме проекта: анкетирование «Воздух и курение», консультации «Свежий воздух и его влияние на здоровье ребёнка», «Оздоровление воздуха с помощью растений», папка-передвижка «Воздух вокруг нас».

3 этап: заключительный.

Представление результатов проекта в виде:

- фотоотчет с участием детей «Охота за невидимкой»

Литература

Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995.

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

«Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире» - М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

«Большая детская энциклопедия» - М.: «Махаон» 2009

«Большая детская иллюстрированная энциклопедия» Ростов на Дону: «Владис» 2014

Приложения

1) Загадки о воздухе

Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня. (Воздух)

Есть бумага и дрова,
Ветки, хворост и трава,
Спички есть, но без меня
Не разжечь тебе огня.
Кто я? (Воздух.)

Он вокруг, его невидим, только всем необходим:
Людям, мячикам и шинам, водолазу, под водой.
Птичке, рыбке, и машинам, вот загадочный какой.

Всю жизнь с ним живем, а ни разу не видели.

(Воздух)

2) **Беседа на тему «Зачем нам нужен воздух»**

Цель: формировать знания о значении воздуха в жизни людей.

-Ребята нам Незнайка прислал посылку, тут воздушные шарики, картины и письмо, в нем он просит нас о помощи. Ему подарили шарики, а вот чем они наполнены он не знает. Давайте поможем ему разобраться в этом. Я сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем (воздух).

В: Правильно это воздух, раз мы с вами заговорили о воздухе, давайте выясним, что он из себя представляет и для чего он необходим.

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

В: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

В: Вы знаете, сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут). Закройте нос и попробуйте не дышать, сколько вы смогли без воздуха?

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (Лаборатория) .

В: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории.

В: Итак, начнем наши опыты:

В: Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

3) ***Эксперимент №1 «Как поймать воздух?»***

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

Давайте отметим на мольберте карточку-обозначение свойства воздуха «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».

- У меня в руке пластиковый стаканчик. Что в нем находится? (Воздух, ничего)

- А мы проверим ваши версии.

Эксперимент №2 «Есть ли воздух в стаканчике?»

- Внимание коллеги. Соблюдаем тишину. Идёт эксперимент. На дно стаканчика приклеиваем на пластилин салфетку, тщательно её прижимаем к дну банки.

Переворачиваем банку вверх дном, держим банку прямо вертикально и опускаем банку в ёмкость с водой, до дна ёмкости.
Затем банку вынимаем из воды. Посмотрим, намокнет ли салфетка.
Проделываем опыт коллеги. Что же случилось с салфеткой. (Она сухая)
Почему? Как считает?
Вывод: салфетка не намокла, потому что воздух есть в банке, он не пускал туда воду.

Эксперимент №3 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

Этот эксперимент коллеги проделайте самостоятельно. Вам поможет алгоритм, расположенный на экране.
Дети рассматривают алгоритм действия и проделывают эксперимент - ребёнок берёт трубочку, опускает один конец в воду, а в другой дует. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?
Вывод: когда в выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.
Давайте теперь посмотрим, что мы должны ещё сделать? Что дальше нарисовано на модели? Руки. Как вы думаете, что руки могут обозначать? Как почувствовать воздух?

Эксперимент №4 «Чувствуем воздух»

Возьмите веера. Помашите ими, что чувствуете? (воздух, холодок).
А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? (воздух, струю воздуха).
Вывод: обнаружили воздух — почувствовали его
- Коллеги, как вы считаете, нашли мы ответ на вопрос: Как можно почувствовать воздух? (Да)
- А кто считает по-другому?

- При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? (При помощи веера, дули на ладошки).
- Отправимся на поиски следующего ответа на вопрос.
Посмотрите, на следующую модель, нарисовано «ухо» , на какой вопрос мы должны найти ответ? Как услышать воздух?»

Эксперимент №5 «Слышим воздух»

Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.
Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.
А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.
С помощью чего мы услышали воздух коллеги? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).
Вывод: воздух можно услышать разными способами.
Итак, мы продолжаем проводить эксперименты. На модели, какой следующий значок? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?

Эксперимент №6 «Узнай по запаху»

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.
Я вас приглашаю на ковёр, вначале мы должны подготовиться к эксперименту, для этого необходимо сделать специальные дыхательные упражнения.
Я предлагаю вам взять пёрышки, положить на ладонь, что необходимо сделать? Подуть. Сделайте глубокий вдох и сильно выдуйте его на пёрышко. Чтобы ваше пёрышко улетело дальше всех, как нужно подуть? Сильно.

Проводиться упражнение.

А теперь я вам предлагаю положить ваши пёрышки и взять в руки султанчики. Как вы думаете, как нужно подуть, чтобы дольше всех двигался ваш султанчик? Дуть нужно также сильно? Нет, необходимо сделать глубокий вдох и медленно выдувать воздух на султанчик.

Проводиться упражнение.

Итак, мы сделали дыхательные упражнения, и теперь кровообращение в головном мозге улучшилось, а значит, мы сможем внимательно сосредоточиться на следующем эксперименте.

Я каждому из вас предлагаю закрытыми глазами ощутить аромат, который я предложу и подумать к какой профессии относиться этот запах, например, хлеб-пекарь. Предложить ароматы: бензин, хлеб, духи, лак, приправа, конфета, порошок, и т.д. Дети стараются угадать по запаху профессию.

Бензин-водитель или автомеханик;

Хлеб - пекарь;

Духи - парфюмер;

Лак для ногтей - маникюрша;

Приправа – повар;

Конфета – кондитер;

Порошок – прачка;

Опилки – плотник, столяр.

Молодцы вы совсем справились, а теперь я предлагаю вам последний аромат для всех, закройте глаза, предложить всем аромат яблока. Вы замечательно справились с заданием, и я предлагаю вам съесть кусочек яблока.

Коллеги я приглашаю вас снова в лабораторию, посмотрите у нас осталась одна модель, что это – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух?

Кто как думаете? Давайте проверим?

Эксперимент № 7 «Имеет ли воздух вес?»

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины
Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?
Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

Итак, мы сегодня провели множество экспериментов с воздухом, я предлагаю вам вспомнить еще раз как можно увидеть воздух; как почувствовать воздух, как услышать воздух, как воздух переносит запах, имеет ли воздух вес?

Увидели воздух:

- С помощью трубочек и ёмкости с водой.
- Когда наклонили стаканчик и опустили в воду, увидели пузырьки воды.

Почувствовали воздух;

- С помощью шариков, вееров, дули на ладонь.

Услышали воздух:

- С помощью бутылочек, баночек.
- С помощью шарика.

Воздух имеет вес:

- С помощью газированной воды и пластилина.

Воздух переносит запах

- С помощью закрытых глаз, смогли по запаху уловить аромат

Наш эксперимент подошёл к концу, вы все были внимательными, активными. Молодцы!

4) **Наблюдение за ветром.**

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.
Ход наблюдения. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки.

Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (Ветер)

Дидактическая игра

«Подуй как ветер». Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у».

5) **Конспект проведения прогулки в старшей группе «Почему движутся облака?»**

Цель: формировать знания о неживой природе.

Ход:

Выйдя на улицу, дети становятся в круг.

- Ребята, я сейчас загадаю загадки, а когда вы их отгадаете, узнаете, о чем мы сегодня поговорим.

Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо)

Белые овечки по небу гуляют, соберутся в стаи, солнце закрывают (Облака)

Вы правильно отгадали загадки, мы поговорим о небе. Что можно увидеть на небе? (Ответы детей). Совершенно верно, я хочу с вами поговорить о природном явлении - облаках. Давайте понаблюдаем за ними.

- Всегда ли облака бывают одинаковые? (Ответы) - Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем? - Облака стоят на месте или движутся? Да, облака не только плывут по небу, но и меняют форму.

Наблюдение за облаками

А теперь каждый из вас выберет любое облако, понаблюдает за ним, даст ему название.

6) **Конспект занятия по ручному труду «Веер».**

Программное содержание:

Дать детям представление о связи таких понятий, как красота в музыке, одежде человека и красота души человека; познакомить с веером и его изготовлением. Обогащать речь детей новыми словами и словосочетаниями (познание).

Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы; развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей, координацию движений и мелкую моторику мышц кистей рук (художественное творчество).

Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим.

Материал к занятию:

Выставка вееров, кассета с записями песен, цветная бумага, картон, шаблоны пера и основы веера, карандаш, ножницы, клей, бусины и блестки для украшения, стразы, кусочек тесьмы длиной 10-15 см, изображения героев сказок, бумажные кружева, схемы по технике безопасности, «волшебная» палочка, костюмы и платья персонажей.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить одну из них.

Её написал французский сказочник Шарль Перро. Героиня этой сказки

Умела шить, стирать, вязать,

Готовить, в доме убирать.

Умела печку растопить.

А главное душою доброй быть.

Вы догадались, о какой сказке идет речь?

(Подсказка: Героями этой сказки были отец, мачеха, три дочери, принц, фея).

Дети: О сказке «Золушка».

Воспитатель: Правильно, ребята. Ни в одной сказке будущей принцессе не приходилось так много работать. Ао чем мечтала Золушка?

Дети: Попасть на бал.

Воспитатель: Раньше, в те давние времена, дамы долго готовились к балу: шили длинные красивые платья, делали пышные прически, подбирали украшения. А хотелось бы вам это увидеть? Но как? Машины времени у нас нет, волшебной палочки тоже.

Звучит волшебная музыка, появляется мальчик Паж с волшебной палочкой в руках.

Паж: Я не волшебник, я только учусь.

И думаю, очень я вам пригожусь.

Волшебную палочку фея дала,

Сказала на добрые только дела.

Воспитатель: Маленький Паж, ты нас очень удивил. Мы думали, что пажи и волшебные палочки бывают только в сказках.

Паж: Вы правы. Но сегодня особенный день, вы хотите попасть на бал и увидеть наряды и украшения давних времен. Я вам в этом помогу.

(взмахивает волшебной палочкой, под сказочный вальс входят девочки в бальных платьях с прическами и веерами в руках).

Идет демонстрация нарядов и украшений. С окончанием музыки, все демонстранты замирают.

*Паж:*Милые девушки, на память о себе оставьте в подарок хотя бы частичку того времени.

Девочки-демонстранты делают реверанс и под музыку, уходя, ставят свои веера как на выставку. Последним, поклонившись, исчезает Паж.

Воспитатель: Вот так чудеса, действительно, как будто на балу побывали. Посмотрите, какие великолепные веера нам подарили. А что в сказке фея подарила Золушке, чтобы она смогла попасть на бал?

Дети: Она подарила ей красивое платье, карету, хрустальные туфельки и т.д.

Воспитатель: Ребята, но мы с вами увидели, что украшением для девушек был веер. А у Золушки его не было. Давайте мы с вами подарим Золушке веер, который сделаем своими руками.

Но сначала я приглашаю вас поближе рассмотреть, какие бывают веера.

Выставка вееров

*Воспитатель:*Веера делали из перьев, бумаги, различных тканей, кружев, дерева. Для самых знатных дам веера украшали драгоценными камнями, вышивкой, миниатюрной росписью.

Вам понравились веера? Давайте и мы с вами сделаем веера для Золушки.

Физминутка

Но сначала в круг все встанем

И немного поиграем.

Руки, ноги разомнем

И трудиться все пойдем.

Руки к солнышку поднимем (*руки вверх)*

И опустим до земли *(опускаем руки)*

Радугу мы нарисуем *(рисуют руками полукруг)*

Разбросаем здесь цветы *(сгибание, разгибание пальцев)*

По дорожке мы пойдем

И друзей с собой возьмем *(берутся за руки, идут по кругу)*

Хорошо вот так идти,

Что же ждет нас впереди?

Море, лес, гора большая *(изображают)*

Вот игра была какая!

Погуляли интересно,

Чтоб работалось чудесно.

Воспитатель: Отдохнули, теперь можно приступать к работе. Проходите за столы.

Звучит волшебная музыка, появляется Паж.

*Паж:*Я не волшебник, я только учусь,

В работе я тоже вам всем пригожусь,
Чтоб с вами в труде не случилась беда,
Я схемы вам эти дарю навсегда.
*Воспитатель:*Большое спасибо тебе, Паж, ты сегодня второй раз нас выручаешь.
Паж: Будьте здоровы и трудолюбивы (*исчезает*).
. У вас на столах лежат технологические карты, на которых показан порядок изготовления веера. Вам нужно выбрать схему, необходимый материал для работы и украсить веер по своему желанию.
Порядок работы.
1. На развернутый цветной лист бумаги наклеить изображения героев сказки или аппликацию, сложить гармошкой, украсить бумажными кружевами.
2. Вырезать из цветной бумаги по шаблону девять «перьев». Сделать надрезы по краю «пера», провести карандашом центральную и расходящиеся от неё линии. Слегка отогнуть края «пера».
Из картона вырезать по шаблону полукруг – основу веера. Наклеить на него «перья». В центре веера прикрепить петельку из тесьмы. Украсить веер аппликацией из разного материала на выбор ребёнка.
Итак, мы смастерили много вееров. Возьмите каждый свой, выйдите в круг, мы полюбуемся и рассмотрим ваши веера (*Оценивают).* Думаю, что многие из них и Золушке понравятся. Давайте представим себе, что мы вместе с Золушкой попали на бал. Предлагаю вам потанцевать.
Танец с веерами.
Воспитатель: Танцевали вы красиво, сказочно и очень мило.
Хотя вы не волшебники, но дружба помогает делать настоящие чудеса!
Ребята, какое доброе дело мы сегодня сделали? *(ответы)*Понравилось вам делать хорошие поступки? *(ответы)*У вас добрые сердца и «золотые» руки.
Давайте наши веера оставим в подарок Золушке. А вам, ребята, я хочу подарить эту книгу, ведь мы ещё не раз будем возвращаться к сказкам, читать их, оценивать поступки героев и приходить к ним на помощь.

7**) Подвижная игра «Удочка»**

Цель: формировать силу прыжка.

Ход. Играющие стоят по кругу. Водящий, находясь в середине, крутит веревку с мешочком на конце так, чтобы мешочек летел на высоте 5-10 см от пола. Все прыгают через веревочку, а задевший ее получает одно штрафное очко, после чего игра продолжается. Выигрывают прыгуны, получившие меньшее число штрафных очков после 8-12 кругов веревочки под ногами.

8**) Подвижная игра «Летает - не летает»**

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Ход. Дети стоят в кругу, в центре – инструктор. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают или не летают. Называя предмет, инструктор поднимает руки в стороны – вверх. Например, говорит: «Птица летает, стул летает, самолет летает» - и т.д. Дети должны поднять руки в стороны – вверх, если назван летающий предмет.