Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»

Авторская дидактическая разработка

Дидактическая игра Доббль - «Моя Россия»

Разработала: инструктор по ФК
Алексеева Наталья Валерьевна
высшая квалификационная категория

2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность методической разработки. С 1 сентября 2023 года образовательные программы скорректировали таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны. В связи с этим, одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы – гражданско-патриотическое воспитание. Оно направленно на развитие любви к Родине, преданности отечеству, ответственности и гордости за нее, желания трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства. Эти качества начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представление детей об окружающем мире, обществе и культуре. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы. Ознакомление с важнейшими государственными и неофициальными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников. И эта работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности. Наиболее доступной и значительной областью является игровая деятельность. Игра — это центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Хоть развивающий эффект игр не сразу бросается в глаза, но польза от них велика. Они серьезно улучшают способности детей в разных сферах. И если традиционное обучение предполагает дополнительные мотивации в виде кнутов и пряников, игра не требует принуждения: участвовать и соблюдать правила ребёнок решает добровольно.

Цель:

Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения и любви к Родине.

Задачи:

- привлечь внимания детей к официальным и неофициальным символам России;

- формировать уважительное отношение к государственной символике страны;

- обогатить словарный запас детей;

- развивать познавательный интерес к истории России;

- развивать логические и коммуникационные навыки ребенка, скорость реакции, зрительное восприятие, речевую реакцию и развитие речи, внимательность, моторику рук;

- воспитывать у детей духовно-нравственные ценности и чувство патриотизма;

- формировать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.

Целевая аудитория:

Пособие можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Принципы дидактической игры:

- активность - основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических и интеллектуальных сил человека, начиная с подготовки к игре, в самом ее процессе, а также в ходе обсуждения полученных результатов;
- доступность игры означает, что любая дидактическая игра должна быть проста и понятна;
- принцип наглядности выражает наличие необходимого для дидактической игры наглядного обеспечения (таблицы, схемы, карточки, разные предметы и т. д.);

- занимательность и эмоциональность игры усиливают познавательный интерес к игре и познавательную активность в процессе подготовки, участия и завершения игры;
- принцип индивидуальности отражает сугубо личное отношение человека к игре, в которой развиваются те или иные качества, имеющие вполне определенную ценность, как и для игрока, так и для его личности и профессионального роста. Это означает, что в каждой дидактической игре должно быть место для проявления и развития чисто индивидуальных качеств самовыражения и самоутверждения игрока;
- коллективность же отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности в группах или командах, где каждый представляет собой индивидуальность. Дидактическая игра, как коллективная деятельность индивидуалов, способствует развитию товарищеских взаимоотношений, учить мыслить и действовать сообща, убеждает в необходимости и эффективности коллективной работы;
- целеустремленность игрока отражает не только известный закон единства цели для игрока и его соперника, но и то, что личные цели игрока должны совпадать с общими целями команды. Это один из важнейших принципов построения и проведения дидактической игры;
- самодеятельность и самостоятельность игрока в игре – это не одно и то же; в первом случае речь должна идти о самовольном проявлении личного почина в коллективной игре; во – втором – главный смысл самостоятельности игрока заключается в том, что цель дидактической игры является системообразующим элементом его «самовольной» деятельности и несет в себе функцию управления ею.
- состязательность и соревнование в дидактической игре основаны на результативности игровой деятельности и выражает собой основные виды побуждений учащихся к участию в игре. Без соревнования нет игры и духом открытого состязания пропитана вся игра. Соревнование и самосостязательность побуждают к активной самостоятельной

деятельности и мобилизуют весь потенциал физических, интеллектуальных и душевных сил человека;

- результативность отражает осознание итогов действий как конкретных достижений личности. Это основополагающий принцип игры, истина, которая позволяет представить дидактическую игру как продуктивную творческую деятельность игрока и команды;
- принцип проблемности в дидактической игре выражает логико-психологические закономерности мышления в интеллектуально-эмоциональной борьбе. Весь ход игры включает в себя процессы планирования, организации и разрешения проблемных ситуаций, возникших в мышлении игрока, преследующего цель в условиях противодействия соперника. Принцип проблемности заключается в том, что сама игра создает условия для возникновения и разрешения проблемных ситуаций.

Содержание игры:

В состав игры «Моя Россия» (см. приложение 1) входят 12 штук прямоугольных карточек, на каждой из которых 4 картинки; 2 карточки с правилами игры; два звонка. Картинки расположены таким образом, что на любой паре карточек обязательно присутствует один совпадающий рисунок. Суть игры заключается в том, что нужно как можно быстрее обнаружить одинаковую картинку, нажать на звонок и назвать ее в слух. В ходе игры используется словарь: президент, флаг, герб, Кремль, медведь, береза, балалайка, кокошник, ромашка, самовар, матрешка, валенки, ложки.

Варианты использования дидактической игры «Моя Россия»:

Дидактическая игра предназначена для использования в индивидуальной работе с детьми, для работы в совместной и самостоятельной деятельности.

1. Игра «Кто больше?»

Задача игроков — набрать как можно больше карт. Каждый участник получает по одной карточке и кладет ее перед собой. (На карточке расположены картинки таким образом, что на любой паре карточек обязательно присутствует

один совпадающий рисунок.) Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым (как можно быстрее обнаружил одинаковую картинку, нажал на звонок и назвал ее вслух), забирает центральную карточку себе. Кладет ее поверх своей, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

2. Игра «Кто быстрее?»

Задача игроков — избавиться от своих карт раньше остальных. Положите одну карту в центр стола рубашкой вверх. Остальные карты поделите поровну и положите стопками лицевой стороной вверх рядом с каждым ребенком. По сигналу переверните карту в центре. Дети должны найти, нажать на звонок и назвать общий элемент на своей карте и карте в центре стола. Первый, кто это сделает, кладет свою карту поверх центральной. Победит тот, кто первым переложит свои карты в центр.

3. Игра «Перевертыш»

Задача игроков — первым перевернуть свои карты. Разложите от 3 до 5 карточек перед игроками и одну положите в центр стола. По сигналу игроки ищут совпадение на своих карточках и центральной. Тот, кто нашел, должен нажать на звонок, назвать слово и перевернуть свою карточку лицевой стороной вниз. Побеждает тот, кто первым перевернет все карточки.

4. Игра «Прятки»

Задача игроков — первым закрыть свои карточки. Разложите перед двумя игроками по три карточки. Остальные положите стопкой в центр стола лицевой стороной вверх. По сигналу игроки ищут совпадение на своих карточках и центральной. Тот, кто нашел, должен нажать на звонок, назвать слово, забрать карточку из центра и положить поверх своей. Побеждает тот, кто первым закроет все свои карточки.

5. Игра «Солнышко»

Задача игроков — первым сделать самый длинный лучик от солнышка. Игра подходит для трех и более игроков. Раздайте игрокам одинаковое количество карт и одну карту положите в центр стола. Дети будут выстраивать цепочки из своих карточек от центральной карты, чтобы получилось «солнышко с лучиками». Игрок должен найти совпадающий элемент на своей карте и центральной, нажать на звонок и четко произнести его. После этого он кладет свою карту рядом с «солнышком», чтобы построить свой луч. Чтобы построить луч, игрок должен найти и назвать одинаковый элемент на своей карте и последней карте луча. Побеждает тот, кто первым выложит все свои карты.

6. Игра «Цепочки»

Задача игроков — как можно раньше положить свои карты на стол. Игра подходит для двух игроков. Раздайте игрокам равное количество карт и одну карту положите в центр стола. Игроки выкладывают свои карточки от центральной (один вправо, другой влево), находят совпадающие изображения предметов, нажимают на звонок, называют его. Побеждает тот, кто первым выложит все свои карты.

7. Спокойный вариант игры

Перед каждым ребёнком кладутся две карточки, и они выбирают на них общие символы, действуя в собственном темпе. Или перед каждым ребёнком выкладывается одна карточка, а стопка кладётся в середину, и дети строго по очереди ищут совпадения со своей карточкой. В поиск вовлечены все, но карточку забирает тот, чья сейчас очередь.

Игры для одного игрока:

8. Игра «Цветок»

Задача игрока — найти одинаковые картинки на всех карточках. Разложите карточки кругом и положите в центр него еще одну. Получится «цветочек». Ребенок должен найти и назвать одинаковое изображение на карточке-лепестке и карточке-серединке. Игра закончится, когда ребенок проработает все лепестки.

9. Игра «Разложи»

Перекладываем карточки из одной стопки в другую, называя совпадающие картинки в комфортном темпе.

10. Игра «Моя Россия» в спортивных эстафетах

Две команды стоят на старте. По команде марш, первые участники команд бегут к стойке, где лежат карточки. Одна карточка лежит лицевой стороной вверх, а остальные карточки лежат стопкой рубашкой вверх. Участник переворачивает карточку из стопки и ищет как можно быстрее совпадение между перевернутой им карточкой и той, что лежит лицевой стороной вверх. Затем нажимает на звонок, называет вслух картинку, кладет карточку на открытую карточку, бегом возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, кто быстрее справится с заданием (см. приложение 2).

Планируемый результат:

- дошкольники будут знать государственные и неофициальные символы России;
- сформируется уважительное отношение к государственной символике страны;
- обогатиться словарный запас детей;
- появится познавательный интерес к истории России;
- частично разовьются: логические и коммуникационные навыки ребенка, скорость реакции, зрительное восприятие, речевая реакция, внимательность, моторика рук;
- у детей появятся духовно-нравственные ценности и чувство патриотизма;
- возникнет желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Приложение 1

Фото дидактической игры Доббль «Моя Россия»

Приложение 2

Фото игры «Моя Россия» в спортивных эстафетах