Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 города Уржума Кировской области

Авторская программа
«Экспериментишка»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор программы:
Горохова Евгения Викторовна
Воспитатель МКДОУ д/сад ОРВ № 3
города Уржума Кировской области

Рецензенты:

2024 год

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил,
чем большим количеством элементов действительности
он располагает в своем опыте, тем
значительнее и продуктивнее при других равных
условиях будет его творческая деятельность»
Л.С. Выготский

Пояснительная записка

Экспериментирование и игра – ведущий вид деятельности дошкольников. При переходе к обучению в школе ведущим видом деятельности становится учение. Однако роль экспериментирования в развитии детей, формировании их познавательных интересов значительна.

Как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в детстве приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Термин «экспериментирование» понимается как способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное Н.Н. Поддьяковым понятие «детское экспериментирование». Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

Создание условий для детского экспериментирования позволило создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

При этом учитывается образность мышления детей, опираясь на природную любознательность и познавательный интерес детей учитывается индивидуальные склонности и проявления одаренности детей при выборе темы исследовательской работы и при ее выполнении. Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Эксперименты, организуемые безопасны для ребенка. Они отвечают следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы: почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Усвоение системы научных понятий экспериментальных способов позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов УУД к школе.

Исследовательская деятельность в группе предполагает следующее:

-ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
-предлагает возможные решения;
-проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
-делает выводы в соответствии с результатами проверки;
-применяет выводы к новым данным;
-делает обобщения.

Линия уточнения – степень самостоятельности ребенка по отношению к различным сторонам решения проблемы.

Ученые определяют три уровня реализации «исследовательского обучения», которые характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

1.Педагог ставит проблему и намечает метод ее решения. Само решение, его поиск предстоит детям осуществить самостоятельно.

2.Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3.Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.

В процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

-физический: учимся управлять своим телом и отдельными органами;

-природоведческий: знакомимся с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;
-социальный: запоминаем индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;
-познавательный: тренируем мыслительные процессы, осваиваем разнообразные мыслительные операции;
-лингвистический: занимаемся словотворчеством, обсуждением итогов -эксперимента, играем в словесные игры, т.е. экспериментируем со словами;
-личностный: узнаем свои личные возможности;
-волевой: запоминаем, как он сам может влиять на других людей;
-поведенческий: моделируем свое поведение в различных жизненных ситуациях.

Дополнительная образовательная программа, естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Экспериментишка» составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
Приказом Департамента образования Кировской области №5-51, №5-52 от 17.01.14.
Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад ОРВ №3 города Уржума Кировской области,

Цели программы:

Создать условия для развития познавательной активности детей в процессе детского экспериментирования;
Создать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами элементарного экспериментирования;

Создать условия для развития интеллектуальных умений.

Обучающие задачи:

Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
Знакомить с различными свойствами веществ
Развивать представления детей о некоторых факторах среды
Знакомить детей с тем как человек использует различные свойства веществ.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, отрабатывать результат.
2. Устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, отстаивать свое мнение, делать открытия.

Воспитательные задачи:

Воспитывать соблюдение правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Воспитывать культуру общения между участниками эксперимента.

Новизна программы заключается в: поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Актуальность программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод развития свободной творческой личности ребенка, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном , формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, которая предполагает последовательность обучения навыкам экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе. В старшем дошкольном возрасте работа по формированию навыков экспериментирования идет по трем взаимосвязанных направлениях:

-Живая природа (характерные особенности сезонов, приспособленность живых организмов к окружающей среде);
- Неживая природа (воздух, вода, почва, магнит, солнечная система, электричество, свет, цвет) ;

-Человек (функционирование организма).
Основными задачами, решаемые в процессе экспериментирования, являются:
-уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений;
-активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности; классификация на основе сравнения: предметов и явлений.

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Роль педагога как друга и советчика возрастает. Педагог не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В старшей группе вводятся длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им осваивать приемы классификации. Предоставляя детям самостоятельность, внимательно следить за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

В подготовительной группе проведение эксперимента становиться нормой жизни. Их рассматриваем не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между педагогом и детьми

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Основные принципы реализации программы

Принцип деятельности

От простого к сложному.

Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности

явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

Принцип повторности.

Отчетливая видимость изучаемого явления.

Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Принцип наглядности.

Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

Принцип самостоятельности.

Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

— предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

— предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

— обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

— предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

— формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

— предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

— обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

— основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно — экспериментальной деятельности;

— предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

— предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

— обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

— предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

— предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Принцип сотрудничества.

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Принцип «Не навреди!», категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.

Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

Взаимодействие с семьей

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые создают благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги объединяем свои усилия для решения следующих задач:

-побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;

-поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
-направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
-способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
-приобщать к познавательному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители имеют представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Продолжительность реализации программы – 2 года. Программа рассчитана на 36 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 - в неделю), длительность одного периода для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием методов (наблюдение, индивидуальная работа и др.) 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы.

Педагогическая диагностика:

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата

		и доказательствами	самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.	Самостоятельно готовит материал для работы , исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно с взрослым.	Самостоятельно готовит материал для работы , но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Учебно-тематический план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
	1 этап (5 – 6 лет):		
1.	Вызвать желание в познании экспериментальной деятельности.	1	-
2.	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента	1	-
	Опыты с водой	**1**	**25**
3.	«Плавает или тонет»	-	1
4 – 5	«Какого цвета вода»	-	2
6	«Чем пахнет вода»	-	1
7	«Какую форму имеет вода»	-	1
8	«В каком направлении давит вода»	-	1
9	«Вода как растворитель»	-	1
10	«Опыт с водой «Выпадение осадков в пресной и соленой воде»	-	1
11	«Водяная мельница»	-	1
12	«Измерение температуры воды»	-	1
13	«Лед – твердая вода»	-	1
14	«Снег превращается в воду»	-	1
15	«Как выйти сухим из воды»	-	1
16	«Замерзая, вода двигает предметы»	-	1

17	«Ручеек»	-	1
18	«Из чего сделаны облака и можно ли потрогать небо?»	-	1
19	«Делаем облако»	-	1
20	«Почему сосульки растут вниз»	-	1
21	«Почему образуются лужи?»	-	1
22	«Фонтанчики»	-	1
23	«Звенящая вода»	-	1
24	«Почему в воде предметы кажутся больше»	-	1
25 - 27	«Гибкая вода»	1	2
28	«Как добыть воду для питья»	-	1
	Опыты с воздухом	**2**	**6**
29 - 31	«Воздух есть везде»	1	2
32	«Сколько весит воздух»	-	1
33 - 34	«Движение и давление воздуха»	1	1
35	«Бывает ли воздуху холодно»	-	1
36	«Почему парашют снижается плавно?»	-	1
	2 этап (6 – 7 лет):		
1	Вводное. Закрепить правила работы в лаборатории	1	-
	Опыты с огнем	-	**3**
2	«Горит – не горит»	-	1
3	«Работа с огнем»	-	1
4	«Живая тень»	-	1
	Опыты с напольными весами	**2**	**2**
5	«Работа с напольными весами. Знакомство»	1	-
6 - 7	«Взвешивание предметов»	1	1
8	«Рекордный вес»	-	1
	Опыты с магнитом	**1**	**7**
9 - 10	«Магнитная задача»	1	1
11	«Танцующие скрепки»	-	1
12	«Летающая бабочка»	-	1
13	«Магнит и стрелка»	-	1

14	«Фокус с магнитом»	-	1
15	«Сила притяжения магнитов»	-	1
16	«Все тела притягиваются друг к другу»	-	1
	Научные опыты	**1**	**9**
17	«Снежные цветы»	-	1
18	«Висит без веревки»	-	1
19	«Прыгающие мыльные пузыри»	-	1
20	«Подвижные зернышки»	-	1
21	«Подводная лодка из винограда»	-	1
22	«Почему в космос летают на ракете»	-	1
23	«Как увидеть звук?»	-	1
24	«Куда девались чернила»	-	1
25	«Как проткнуть воздушный шар без вреда для него»	-	1
26	«Понятие об электрических зарядах»	1	-
27	«Танцующая фольга»	-	1
	Опыты для большой истории	-	**5**
28	«Торнадо»	-	1
29	«Извержение вулкана»	-	1
30	«Помойка»	-	1
31	«Как сделать радугу»	-	1
	Познай себя	-	**5**
32	«Возможности мозга»	-	1
33	«Зачем нужна слюна»	-	1
34	«Как устроено ухо?»	-	1
35	«Как возникает голос»	-	1
36	«Как человек дышит»	-	1

Ожидаемый результат:
После проведения каждого этапа работы предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

-быстрое включение в активный познавательный процесс;
-самостоятельное пользование материалом;
-постановка цели и нахождение путей ее достижения;
-самостоятельность при поиске открытий;
-проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
-настойчивость в отстаивании своего мнения;
-расширение кругозора детей;
-развитие критического мышления и речи;
-развитость мускулатура пальцев;
-проявления поисковой активности и умении извлекать в ходе её информацию об объекте.

Преемственность: Программа предполагает:
-Сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
-Сформированность личности ребенка;
-Основу для дальнейшего знакомства детей начальной школы с естественнонаучными представлениями.

ФГОС дошкольного образования по экспериментированию	ФГОС начального образования по экспериментированию
через игру, экспериментирование, общение. Дети знакомятся с окружающим миром. Не учить, а мотивировать.	сбалансированность репродуктивной и исследовательской деятельности коллективных и индивидуальных форм активности.
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, способность выбирать себе род занятий;	сформировать навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	способность самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать.	получать возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности; владеть приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

Основные направления работы и способы их реализации

№	Основные направления работы	Способы их реализации
1.	Создание предметно-развивающей среды	Создание зон экспериментирования, опытно-поисковой работы. Создание библиотеки познавательной литературы для детей и взрослых.
2.	Формирование у старших дошкольников навыков экспериментальной деятельности	Обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности.
3.	Взаимодействие с семьей	Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности с помощью различных форм.

4.	Оценка уровня усвоения навыков экспериментальной деятельности	Разработка критериев отслеживания работы по формированию навыков экспериментальной деятельности.

Исследовательская деятельность, включенная в разные виды деятельности, способствует приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

Исследуя окружающую действительность, дети стремятся выйти за пределы непосредственного окружения.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах — является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Таким образом, организация экспериментирования – это одна из прогрессивных форм развития интеллекта детей. Позиция исследователя возможна и даже необходима для развития высших форм мышления ребенка, его личности в целом. Важно, чтобы при организации исследовательской деятельности детей соблюдались определенные правила, учитывающие как возрастные закономерности развития, так и индивидуальные пристрастия и склонности.

Список литературы:

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6т. М., 1982-1984.
2. *Ван Клив Дж*. 200 экспериментов: Пер.с англ. М., 1995.
3. *Дыбина О.В*. «Ребенок в мире поиска». М., 2005.
4. *Дыбина О.В*.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. *Дыбина О.В*. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
6. *Дыбина О.В.* Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007.
7. *Запорожец А.В*. Значение периодов детства для формирования детской личности // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. В.В. Мироненко. 2-е изд. М., 1987.
8. *Заринова А*. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. 1994. № 7.
9. *Иванова А.И*. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
10. *Иванова А.И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.
11. *Ковинько Л.В.* Секреты природы – это интересно. М.2004.
12. *Коменский Я.А.* Мир чувственных вещей в картинках. // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия, М., 1986.
13. *Локк Дж.* Мысли о воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия, М., 1986.
14. *Манасеина М.М*. о воспитании ума (до 8 лет) // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала xx вв./ сост. П.А. Лебедев. М., 1990.
15. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2002
16. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2001
17. *Новоселова С.Л*. Развивающая предметная среда. М., 1995.
18. *Перельман Я.И.* Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
19. *Песталоцци И.Г.* Памятная записка Песталоцци. // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия, М., 1986.
20. *Петровский В.А.* и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993.
21. *Поддъяков Н.Н.* Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. № 1.
22. *Поддъяков Н.Н.* Мышление дошкольника. М., 1988.
23. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 2013

24. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
25. dob.1september.ru – Газета «Дошкольное воспитание»
26. www.ivalex.vistcom.ru – Сайт «Всё для детского сада»
27. www.solnet.ee – Журнал «Солнышко»
28. www.doshvozrast.ru – Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»