ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Даржигитова С.А., учреждение МБДОУ 108 «Ивушка» г. Астрахани

Аннотация статьи: рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Трудолюбие как личностное качество у дошкольников формируется в разных видах труда. Ключевые слова: средний дошкольный возраст, воспитание трудолюбия, виды труда. Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Вместе с тем, далеко не во всех дошкольных учреждениях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, трудовой и познавательной деятельности. Труд является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в ДОУ. Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Решая теоретические задачи, проанализировав психолого-педагогическую литературу, пришли к выводу, что существует множество различных определений понятия трудолюбие: - трудолюбие как привычка или черта характера, что выражается в определенных стереотипах поведения; - трудолюбие как потребность в труде, как отношение, чувство; - трудолюбие как личностное качество. Мы взяли за основу понятие «трудолюбие» как черту характера, которая определяется положительным отношением к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в таких характеристиках, как активность, инициативность, добросовестность, увлеченность, удовлетворенность самим процессом труда.

Уровень трудолюбия отражает уровень интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и волевых действий человека, проявляемых в желании и умении быть полезным обществу, в творческом поиске, инициативности, организованности и ответственности перед группой за свои действия и поведение. Проблемой воспитания трудолюбия занимались: И.Ф. Свадковский, Я.Б. Розинский, М.П. Гущина и др. описали значение, пути и средства воспитания трудолюбия; Я.З. Неверович и М. Дж. Магеррамов и др. описали сущность трудолюбия и его компоненты. В примерной основной образовательной программе дошкольного образования (2015 г.) рассмотрены такие виды труда как: самообслуживание, общественно-полезный, труд в природе и ручной. Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на разных возрастных этапах: - в младших группах – большое воспитательное значение имеет самообслуживание, оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками; - в средней и старшей группах особое значение приобретает общественно-полезный, направленные на формирование осознания труда для общей пользы. Создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление; - в старшей и подготовительной группах основную роль играет труд в природе и ручной труд с элементами творчества, технической выдумки. В этих видах труда воспитываются такие качества: привычка к усилию, умение преодолевать препятствия, ответственность, умение планировать работу и предвидеть этапы последовательного ее выполнения. А также труд содействует формированию начал коллективных взаимоотношений, умения работать вместе, дружно, помогать друг другу, выручать в трудные моменты, объективно оценивать свою работу, видеть достижения товарищей. Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет

нервную систему. В нем сочетаются умственные и волевые усилия. Способствуют развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитывать любовь к ней, бережно относиться к живому, к результатам труда. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих и технических способностей. Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, памяти, внимания, воображения. Организация трудовой деятельности включает в себя постановку цели, мотивацию труда, планирование деятельности, овладение трудовыми навыками и способами работы, сам процесс труда, получение результата и его оценку. При этом важнейшими являются мотивы (побуждения) той или иной работы и эмоционально-ценные ее протекания. Трудовое воспитание необходимо начинать с первых лет жизни. От того насколько успешно ведется работа по трудовому воспитанию зависит собранность у детей нравственных ориентиров, направленные на сознание полезности труда. Трудовое воспитание будет эффективным тогда, когда оно носит систематический характер и в нем участвуют все дети.

В проведенной нами диагностике в течение учебного года принимали участие дошкольники среднего дошкольного возраста группы в возрасте 4-5 лет в количестве 20 человек. Мониторинг проводился с детьми средней группы. Для эксперимента были отобраны дети среднего возраста (4-5 лет). Была использована диагностическая методика выявления уровня развития трудовых навыков в процессе дежурств по столовой и занятиям в среднем дошкольном возрасте [2]. Так как у ребенка в среднем возрасте еще не сформированы трудовые навыки, диагностика показала не высокие уровни развития трудовых навыков. С целью повышения уровня развития трудовых навыков были использованы различные формы организации деятельности

детей, такие как: дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок. Был проведен анализ организации работы воспитателей в общественно-полезном труде (дежурство по столовой и занятиям). Трудолюбие включает в себя следующие структурные компоненты: потребность в созидательно-трудовой деятельности, понимание пользы труда для общества и для себя, наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование, достаточно прочную волю личности. Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня сформированности трудолюбия у детей, а именно: -дети эмоционально выражают свое отношение к трудолюбию и самостоятельности, к себе и своим возможностям; -имеют начальные представления о трудолюбии. Разработаны рекомендации для воспитателей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, которые могут использовать воспитатели средней группы.

Литература

1. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016г.
2. Роль воспитателя в развитии трудовой деятельности дошкольника — Развитие трудовой деятельности дошкольника, URL:http://studbooks.net/1825963/pedagogikarol_vospitatelya_razvitii_trudovoy_deyatelnosti_doshkolnika.