# «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»

Подготовила : Кондыгина Л.Р.

учитель начальных классов

МБОУ» Шурышкарская СОШ « ОЦ»

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Формирование грамотного письма** - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности. Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для выращивания функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

# Приемы , которые способствуют формированию функциональной грамотности:

1. **Прием «Ошибкоопасное место» для формирования грамотного письма.**

**Упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости учащихся:**

**1. Расставь ударение в словах, подчеркни безударные гласные:**

**мосты, река, столы, дрозды.**

**2. Подбери к данным словам слова с безударной гласной. Сравни написание ударных и безударных гласных:**

**ко́сы – к…са** **стра́ны – стр…на**

**но́ры – н…ра** **тро́пы – тр…па**

**3. Среди данных слов найди проверяемое и проверочное слово:**

**гора, горы, горняк, гористая, пригорок.**

**4. Игра «Спрячь ь в середину слова»:день – деньки, пень – пеньки**

**5. Игра «Помоги Незнайке вставить пропущенную букву»:**

п…ля, м…ря, сл…ды.

Объясни, почему вставил такие буквы.

**6. Найдите в словах «ошибкоопасные» места для согласных в середине слова.**

Пташка, бумажка, резьба, косьба, ходьба, молотьба, ползти, везти, нести, наводчик, пулеметчик.

***7. Прочитайте предложение, а затем запишите из по памяти. Подчеркнуть изученные орфограммы.***

У Маришки и Серёжки есть коврижки и лепешки.

У хорошей сказки счастливая развязка.

## 8.Упражнения на списывание.

Подчеркнуть «ошибкоопасные» места:

Грачи строят гнёзда

В марте снег осел. Из-под снега побежали струйки воды. В рощах шум и гам. Прилетели в родные места грачи. Птицы на голых сучьях и ветках стали строить гнёзда. В крепких клювах они носят прутики, веточки, мох.

## 9 . Выборочный диктант.

Записать только слова с безударной гласной в корне, рядом написать проверочное слово.

Пришла радостная весна. Весеннее солнышко ярко светит и греет землю. Весело бегут ручейки. Мальчишки пускают кораблики. Уже летят перелётные птицы. На деревьях зазеленели молодые листочки.

## 2. Прием «Лови ошибку» для формирования грамотного письма.

Упражнение. Исправь ошибки.

**Наступила долгожданный весна. Из-за далекой синей моря прилетели ласточки. И поют они свои веселая песни про чужая края. Птицы начали вить гнезда в саду и соседняя лесу.**

***Данное упражнение помогает отработать согласование морфологических признаков прилагательных и существительных .***

***В этом тексте 22 ошибки!***

***Унас жывёт кот семён.он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный а ушы у нево белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрочюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А мышы не баятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.***

## 3. Прием «Проблемная ситуация»

***Тема «Ударение»***

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

***Тема «Корень слова»***

На доске написано слово «снегопад». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа обучающиеся приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

***Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»***

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

# 4. Прием «Ассоциации»

Суть в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому слову. Может сопровождаться ярким рисунком, подкрепляющим образ. Например, пассажир – пассажир берет билет в кассе, улица – на улице встречаю знакомые лица, запад – на западе солнце падает.

Аудиальнуя подсказка. Это значит связать слово с другим, которое всегда на слуху, легко запоминается, а самое главное имеет схожее звучание со словарным словом. Например, Петя петушок; мёд для медведя; у Сони собака; у Маши машина; Костя в костюме. Любой учитель имеет в своём арсенале множество таких слов-помощников.

***«Удивляй!» и «Яркое пятно» - приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.***

***Приём «Да - нет»***

***Прием «Ложная альтернатива»***

***Приём «Я беру тебя с собой»***

***Прием «Добавь следующее»***

***Прием «Рюкзак»***

**Рассмотренные приемы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. При формировании функциональной грамотности учащихся надо помнить.**

**1.Главным является не предмет, которому учим, а личность, которую формируем.**

**2. На воспитание активности не нужно жалеть ни времени, ни усилий.**

**3.Учить детей учиться.**

**4.Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.**

**5. Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.**

**6. Приучать учеников думать и действовать самостоятельно.**

Благодарю за внимание!