Пояснительная записка

В своей педагогической практике на занятиях детского объединения Клуб исследователей «Эврика» организовываю исследовательскую деятельность обучающихся. Чтобы вовлечь детей в исследования, на занятиях, использую различные активные приемы микроисследований. Применение данных приемов развивает познавательные навыки и критическое мышление обучающихся, формирует умение конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, что дает положительный результат при обучении, тем самым, обучающиеся быстро вовлекаются в различные практики, и с интересом участвуют в них.

Многие педагоги используют такие приемы на своих занятиях, некоторые из них я взяла на вооружение в своей деятельности, а некоторые, доработала самостоятельно в процессе своей трудовой деятельности.

Приемы микроисследований различны, но всех их объединяет то, что при их применении, в результате, обучающиеся получают результат своей деятельности (продукт), например, выступление с защитой опыта/эксперимента, получение графических данных (диаграммы, графики), видеопрезентация, реферат, положительные эмоции и опыт специалистов предприятия, гербарий, коллекции природного материала, создание информационных и интеллект-карт и тд.

Приемы микроисследований могут использоваться на любом этапе занятия, для разного количества участников, так например, прием «вопрос-ответ» может использоваться для пары обучающихся, а также, для группы, а прием «логические цепочки» больше подходит для индивидуального применения.

При использовании активных приемов микроисследования у обучающихся формируется интерес в получении новых знаний, организуется творческий и исследовательский поиск, они овладевают новыми видами деятельности, что в результате дает высокий уровень показателей учебного мониторинга, личностное развитие обучающихся, а применение активных

приемов приводит к повышению образовательного интереса детей, что дает высокие результаты при выступлении на конкурсах и конференциях исследовательских работ.

Применение данных приемов возможно не только в объединении естественнонаучного направления дополнительного образования, но и в школе, на уроках биологии.