

## Конспект НОД по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ-технологии « Необычный подарок»

**Цель:** развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, продолжать учить классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная, развивать логическое и образное мышление, творческое воображение ,расширять словарный запас детей, воспитывать умение проявлять активность мысли.

**Оборудование:** Кукла «Маша», коробка с игрушечной посудой, кухонная и чайная посуда, сумочка для куклы

Воспитатель: Ребята если вы отгадаете мою загадку, то узнаете кто к нам придет сегодня в гости.

Загадка: От подружек всех отстала,  
У медведей побывала.  
Поспала, наелась каши...  
Как зовут девчушку? ...

Дети: Маша

Воспитатель: Угадали, молодцы!

Ребята, давайте поздороваемся с Машей. (здороваются)

А теперь Маша приглашает нас к на кухню.

Воспитатель *и дети идут в игровой уголок –кухню, где на столе лежит коробка.*

Воспитатель: Ребята, Маше подарили подарок, но что в нем лежит как она называется и для чего она нужна Маша совсем не знает . Давайте поможем Маше, откроем коробку и посмотрим в ней лежит

*Дети открывают коробку Проводиться Игра: «Назови посуду».*

Воспитатель: Что мы видим ?

Дети по очереди достают предметы из коробки , в-ль задает вопросы:

Воспитатель: -Что это за предмет?

Дети: Чайник, чашка, итд

Воспитатель: -Какого он цвета?

Дети: Белого

Воспитатель: -Для чего он нужен?

Дети: Что бы заварить чай

Воспитатель -Как одним словом можно назвать все эти предметы?

Дети: **посуда**

Воспитатель: Молодцы, вы правильно назвали всю посуду. Ребята давайте угостим Машу чаем, какая посуда этого нужна?

Дети -«Чайная»

Воспитатель -Давайте уберем со стола всю лишнюю посуду, а оставим только ту которая нужна для чаепития.

*Дети убирают со стола лишнюю посуду и относят ее в шкаф.*

Воспитатель: Молодцы ребята, а пока Маша пьет чай давайте поиграем

**Физкультминутка:**

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

(Надули животик, одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик.)

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

(Присели, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни-разобьются

(Кружатся. Круг руками рисуют)

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке

(Потянулись, руки вверх.)

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

(Легли на ковер, вытянулись.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. У Маши в сумочке есть для вас задание, давайте все вместе посмотрим, что в сумочке у Маши.

Дети: Давайте

Воспитатель: дети, что вы видите на картинках?

Дети: это картинки , жираф и чашка

Воспитатель: ребята Маша предлагает нам стать "Изобретателями", и , придумать новую чашку. Но как это сделать она не знает . Думаю, что нам поможете эти картинки.

Воспитатель: Ребята для того что бы создать такую чашку, Нам нужно описать эти картинки (чашка и жираф).

Чашка какая?

Дети: Белая, стеклянная....

Жираф какой?

Дети: пятнистый, желтый, и.т.д.

*Дети дают определение, а воспитатель записывает слова на доске (МФО использованием элементов ТРИЗ-технологии). Рядом с определением крепим картинку с признаком предмета.*

Воспитатель: А теперь давайте мы эти описания (признаки) попробуем перенести на чашку.

Что у нас получилось?

Дети: У нас получилось чашка с пятнами жирафа и большим ушком

Воспитатель: Молодцы ребята. А теперь я предлагаю вам нарисовать чашечки с желтыми пятнами . *(Дети подходят к столу, на котором разложены заготовки и карандаши.) Самостоятельная работа детей. В-ль помогает затрудняющимся детям.*

Воспитатель: Ребята , какие красивые чашечки у вас у получились, а давайте вспомним чем мы с вами сегодня занимались?

Примерные вопросы: ( куда Маша нас пригласила? Что Маше подарили , Какую посуду мы оставили на столе?) чем еще помогли Маше?

Воспитатель: А за то что вы помогли Маше, она говорит вам спасибо и прощается с вами .

Давайте скажем Маше До свидания.