ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ Г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»

«Дидактическое пособие панно «Времена года», как средство развития речи детей 2-3 лет»

Воспитатель:

первой квалификационной категории

Кузнецова Ирина Юрьевна

г.о. Новокуйбышевск

Актуальность

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную форму.

Ранний возраст – это ответственный период в речевом развитии детей. В этом возрасте у ребенка происходит развитие понимаемой речи взрослых, способности подражать ей, формирование собственной активной речи, которая становится средством общения его со взрослыми. На сегодняшний день мы видим, насколько остро стоит проблема задержки речевого развития у детей. Педагог должен оказывать влияние на развитие активной, коммуникативной речи дошкольников. Для формирования активной речи необходимо развивать у детей способность слушать речь взрослого и подражать часто слышимым словам и звукосочетаниям, умение отвечать на вопросы доступными, ранее усвоенными словами, а не действиями.

Для этого нужно постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Воспитатель должен побуждать каждого ребенка как можно чаще обращаться к окружающим его взрослым, стараясь при этом, чтобы он пользовался усвоенными ранее словами и овладевал произношение новых.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности по развитию речи находится сейчас каждый педагог детского сада. В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов.

Исходя из этих задач, я решила изготовить дидактическое пособие панно «Времена года». Такая форма взаимодействия, наиболее актуальна. Дети активно общаются, проявляют самостоятельность и интерес к речевой деятельности. Изучив литературу по данной теме, остановилась на макете дерева, так как занимает мало места в центре природы, многофункционален и может постоянно пополняться.

Чем для меня стала привлекательна данная форма работы?

Дерево можно использовать во время совместной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. Сюжетный макет привлекает детей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании.

Пособие может обновляться новыми деталями: фигурками животных, фигурками птиц, а также сезонными атрибутами в использовании сюжетно-ролевых игр.

Цель: познакомить с современными методами и приемами стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:
-расширять представления детей о природе;
-расширение и обогащение словаря по теме «Времена года»
-учить определять времена года по его характерным признакам;
- закреплять знания детей и представление об особенностях
каждого времени года;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Итак, вы захотели сделать дидактическое пособие по развитию речи. С чего начнем?
Выбираем тему. Я выбрала панно «Времена года». Теперь необходимо продумать, что оно будет в себя включать, и из какого материала будем изготавливать.
Итак, что нужно, чтобы сделать пособие панно «Времена года»:

Материалы и инструменты:
1. Бумага А4
2. Пеноплекс
3. Ножницы обычные
4. Канцелярский нож
5. Клей карандаш
6. Клей пистолет
7. Ткань (у меня фланель)
8. Фетр
9. Нитки, иголка
10. Холофайбер
11. Трафарет (дерева, листочков, животных, птиц, фруктов, овощей, цветов, грибов, солнца, тучки)
12. Ножницы фигурные
13. Строительный степлер.

Создание макета

1. Для начала выбираем основу нашего панно. Я взяла пеноплекс, он практичен и очень легкий. Отмеряем необходимый размер и форму и вырезаем канцелярским ножом.

2. Теперь приступаем к самому макету дерева. Для удобства рисуем сначала на бумаге, вырезаем нужного размера и переносим уже на материал, из которого мы будем делать. У меня из фетра. Прошиваем края, чтобы не «махрились».
3. Затем приклеиваем готовое дерево на обычную ткань, которой мы будем покрывать наше панно. Я использовала обычную фланель.
4. Следующим шагом нам необходимо выбрать способ крепления фигурок к дереву. Я остановилась на самом простом способе – липучки. Отметила расположение и пришила иголкой с ниткой.
5. Затем подкладываем основу для объема и покрываем наше панно тканью с деревом. За основу я взяла холофайбер. Крепим ткань к пеноплексу строительным степлером. Когда макет нашего дерева готов, можно приступать к изготовлению дидактического материала. Для начала необходимо продумать, чем мы его будем дополнять. Возраст детей моей группы 2-3 года, поэтому мы наполним его начальными сведениями по данной теме. Для каждого времени года выбираем подходящий элемент. Здесь нет границ для фантазии, формы представления могут быть любые. Находим подходящий трафарет, распечатываем, затем вырезаем и переносим на фетр. Фигуры солнце, тучка, сугробы, травка, листва наполняем холофайберм, для объема. С оборотной стороны каждой детали приклеиваем на клей пистолет липучку, для того чтобы можно было крепить на дерево.

Итак, наше пособие готово, как же оно работает?

Для детей времена года выглядят, как каждый раз новый мир с яркими характерными красками, запахами и ощущениями, присущими определенному времени года. Ознакомление детей с временами года можно начинать с картинок с описанием природы, демонстрирующих особенности сезона, знакомить с легкими стихами о природе для детей про времена года в картинках и загадках. В игровой форме детки могут получать новые знания, закреплять пройденный материал.

Дидактические игры, основанные на использовании данного пособия, включают в себя:
-ознакомление с сезонными явлениями и изменениями в живой и неживой природе;

-расширение и обогащение словаря детей: названия птиц, ягод, цветов, насекомых, животных;
-ориентирование в пространстве: вверху – внизу, справа – слева; под - над;
-формирование элементарных математических представлений: различение понятий много, мало, один; большой, маленький;
-игра может обновляться новыми деталями: фигурками животных, (например медведь и ёж-закрепление животных, которые впадают в спячку, заяц и белка - меняют окрас и т. д., фигурками птиц, а так же сезонными атрибутами в использовании в сюжетно-ролевых играх.
В работе с макетом можно использовать методические приемы: беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о животных, насекомых, птицах, деревьях.

Одни из примеров дидактических игр, которые мы используем.

Время года «Зима»

Цель задания: ознакомление с временем года «Зима» и его особенностями. Обогащение словаря понятиями «сугроб», «снег», «снеговик», «пасмурно», развитие речи, мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается выбрать и прикрепить элементы, изображающие зиму. При этом ребенок рассказывает, какие явления происходят в это время года. Выпадает снег. Холодно. Зимой из снега можно слепить снеговика.

Время года «Весна»

Цель задания: ознакомление с временем года «Весна» и его особенностями. Обогащение словаря понятиями «сугроб», «снег», «снеговик», «пасмурно», развитие речи, мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается выбрать и прикрепить элементы, изображающие зиму. При этом ребенок рассказывает, какие явления происходят в это время года. Сияет солнышко. Становится теплее. Снег тает, появляются первые проталинки. Начинает расти травка

Время года «Лето»

Цель задания: ознакомление с временем года «Лето» и его особенностями. Обогащение словаря понятиями «сугроб», «снег», «снеговик», «пасмурно», развитие речи, мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается выбрать и прикрепить элементы, изображающие зиму. При этом ребенок рассказывает, какие явления происходят в это время года. Солнце светит ярко, хорошо греет. Цветут цветы и появляются ягоды. На деревьях растут яблочки, груши, вишни.

Время года «Осень»

Цель задания: ознакомление с временем года «Осень» и его особенностями. Обогащение словаря понятиями «сугроб», «снег», «снеговик», «пасмурно», развитие речи, мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается выбрать и прикрепить элементы, изображающие зиму. При этом ребенок рассказывает, какие явления происходят в это время года. Пасмурная погода, идут дожди. Дует ветер. Листья на деревьях меняют цвет, а затем облетают.

Дидактическая игра «Когда это бывает»

Цель задания: Расширение и обогащение словаря по теме «Времена года»; развитие связной речи; формирование грамматического строя речи; развития внимания, мышления.

Ведущий, в роли которого сначала выступает взрослый, а потом дети, перечисляет признаки времени года, не называя его. Участники угадывают о каком времени года идет речь.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Цель задания: развитие памяти, внимания, обогащение и активизация словаря.

На панно выложены элементы, характерные для этого времени года. Дети рассматривают картинку, запоминают, что на ней расположено и где. Потом они отворачиваются, а педагог быстро меняет что-то на картинке (добавляет или убирает элемент, переставляет на другое место). Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось. Начинаем с одного элемента, затем усложняем и меняем 2 и более элемента.

Дидактическая игра «Что неправильно»

Цель задания: развитие памяти, внимания, формировать умение правильно определять признаки времени года.

На панно выложены элементы, характерные для этого времени года. Некоторые из них не подходят к данному времени года. Дети должны найти ошибку и назвать её.

Дидактическая игра «Собери время года»

Цель задания: учить детей по названным признакам определять время года и изображать его на макете.

На панно изображен макет дерева. Воспитатель рассказывает признаки выбранного времени года, ребенок находит из предложенного материала, наносит на дерево. При этом называет этот признак и угадывает время года, называя его.

Заключение.

Данное пособие – это совокупность дидактической и словесной игры, но в отличие от дидактической игры, охватывает многообразие различных игр, а в отличие от словесно – речевой игры – имеет наглядность. Поэтому данное пособие является сочетанием дидактической задачи, реализацией речевых возможностей, визуализацией конкретных образов, допустимости манипуляций с этими образами.

В нашем панно «Времена года» поместилось много информации в очень привлекательной и интересной форме. Целью создания данного материала было развивать у детей активную речь, так вот в работе с макетом можно использовать методические приемы: беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о ж Таким образом, используя данное пособие панно «Времена года», я решаю несколько дидактических задач:

-развиваю наглядно – образное и словесно – логическое мышление;

-формирую умение выделять существенные связи между предметами и явлениями природы;

-расширяю представление о животных и насекомых, воспитываю бережное отношение к природе, животных, насекомых, птицах, деревьях

Преимущество его использования в работе с детьми в следующем:

- панно «Времена года» для детей – яркое, красочное, его хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому;

- панно «Времена года» для родителей – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность поучаствовать в жизни детского сада;

- панно «Времена года» для воспитателей – интерактивное обучающее средство, которое позволит организовать активную речевую деятельность. Развивать коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников.

Таким образом, панно «Времена года» – это универсальное пособие.