Методическое пособие:

«Сенсорное развитие детей через дидактические игры, изготовленные своими руками».

Сенсоматорное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития. Дошкольный возраст – время первоначального знакомства с окружающей действительностью. Главной составляющей умственного воспитания детей, является сенсорное развитие. Сенсорное развитие включает в себя формирование восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений между предметами. Так же очень важным является развитие мелкой моторики рук.

Основным содержанием игры дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Подобные занятия способствуют развитию сенсорной системы ребенка: зрения, слуха, обоняния, вкуса, Если ребенок уже в раннем детстве получит богатый сенсорный опыт, это поможет ему гораздо уютнее чувствовать себя в дальнейшем, во взрослой жизни, а также поможет успешно учиться. Развивающую игрушку можно сделать своими руками. Сенсорные игрушки, изготовленные своими руками, несут заряд позитивной энергии, тепло и нежность рук, и получаются неповторимыми. Работая с маленькими детьми, я отметила, что возникает потребность в развитии мелкой моторики, поэтому у меня появилась идея создать цикл игрушек для сенсорного развития, используя подручные материалы. В ход пошли самые различные предметы: бельевые скрепки, резинки, пуговицы, шнурки, липучки и другой подручный материал, который найдётся в любом доме.

Цель пособий:

развитие сенсорных способностей детей раннего возраста, памяти, мышления, воображения, развивать моторику рук, тактильные ощущения.

Пособия содержат задания и упражнения для сенсорного развития, мелкой моторики рук, речи, логического мышления, воображения, творческих способностей ребёнка.

Все упражнения просты для выполнения. Их регулярное повторение способствует развитию общей, мелкой и, ловкости и координации движений. Оказывает благоприятное влияние на развитие логического мышления, внимания, памяти.

Пособия легки в использовании, ими могут играть как один, так и несколько детей сразу в любом пространстве, как группы, так и на прогулке.

СЕНСОРНЫЙ КУБ

Актуальность пособия.

Основным видом деятельности дошкольников является игра, поэтому я решила реализовать все эти задачи через создание развивающих и занимательных игр в виде куба.

Цель

: развивать у детей сенсорные способности, речь, внимание, память, воображение, мелкую моторику, учить малышей играть вместе, взаимодействовать в коллективе.

Описание пособия: Куб прост в изготовлении, многофункционален, занимает мало места. Одновременно в него могут играть несколько детей. На каждой боковой грани с наружной стороны располагаются различные предметы для развития сенсорных способностей детей. Это – ленточки для завязывания бантиков, шнурки для плетения косичек, цветные прищепки для закрепления основных цветов, разноцветные цветочки для расстёгивания и застёгивания пуговиц, застегни молнию, зашнуруй кеды, прикрути пробочку с цветочком

Сенсорная полянка «Расстегни-застегни цветочек».

Цель:

использовать коврик для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и получения положительных эмоций.

Ход игры.

На полянке есть пришитые пуговицы. Задача ребенка расстегнуть и застегнуть цветок.

Играя ребёнок развивает мелкую моторику. Учиться самообслуживанию.

У ребенка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

Ценность этой игры в том, что всё цветочки на полянке можно отстегнуть и подержать в руках, а затем вновь разместить на полянку. Полянка безопасная, мягкая на ощупь, легко можно постирать.

Коврик учит сравнивать по количеству один – много, количество, счет. Коврик можно использовать в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей (манипуляция различными предметами) и в индивидуальной работе с ребёнком. Находит применение в образовательных областях познавательное развитие, речевое, социально коммуникативное.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ «ГЕОМЕТРИК»

Цель пособия:

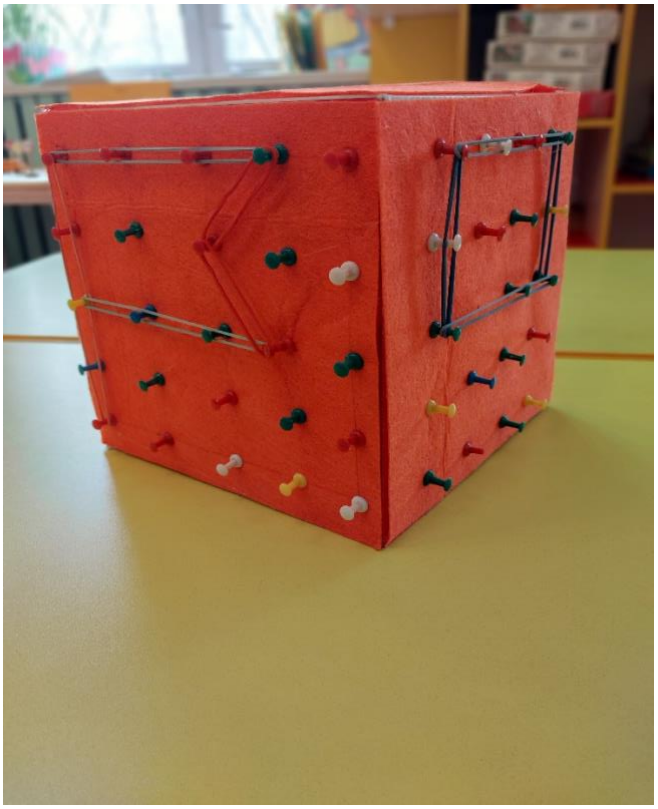
развитие мелкой моторики пальцев рук, знакомство с геометрическими фигурами. Пособие способствует развитию логики, помогает запомнить геометрические фигуры, свободно ориентироваться на плоскости.

Пособие выполнено в виде куба. На поверхности расположены по цветам силовые кнопки. Играть могут одновременно от 1 до 4 человек.

Младший дошкольный возраст. Дети осваивая игру, просто натягивают резинки на «гвоздики». Затем конструируют простые геометрические фигуры, элементарные контуры предметных форм и создают образы объектов по собственному замыслу.

Старший дошкольный возраст. Дети старшего дошкольного возраста не только конструируют геометрические фигуры или предметные формы, но и выполняют более сложные развивающие игровые задания, знакомятся с цифрами понятием «луч», «прямая», «кривая», «отрезок». Дошкольники рисуют план игрового поля, запоминают координаты точек, переносят на план придуманные и построенные фигуры. Игровая деятельность строится на основе сказочного сюжета.

Уникальная методика "рисования резинками" даст ребенку возможность прочувствовать пальцами форму геометрических фигур, научит ориентироваться на плоскости. Развивает внимание и усидчивость, воображение.



Игра «Цветные столбики»:

Пособие представляет собой цветные столбики, закрепленные на доске и резинки для волос. Резинки могут различаться не только цветом, но оттенками одного цвета. Пособие можно использовать в самостоятельной

деятельности детей, а также в индивидуальной работе с детьми (совместная деятельность педагога и ребенка)

1. Для младших дошкольников.

Задачи: формировать представления о цвете, развивать мелкую моторику.

Задание: надень резинку на столбик соответствующего цвета.

2. Для старшего возраста.

Задачи: формировать представления об оттенках цвета, упражнять в счете, закреплять пространственные представления.

Дополнительное оборудование – карточки с цифрами или точками.

Ребенок надевает на столбик столько резинок, сколько точек на карточке (на один больше, меньше и т. д.)

Или: на левый столбик надеть три резинки, на средний и на правый столбики на одну больше. Вариантов может быть столько, сколько Вы сможете придумать в зависимости от возраста детей и обучающих задач.

Дидактическая игра своими руками «Слоненок-сенсорёнок»

Эта **игра** известна в основе которой лежит всем известная **игра М**. Монтессори "Волшебный мешочек", где на ощупь надо найти и угадывать разные предметы (геометрические фигуры, фигурки животных, камни, ракушки, шишки, палочки и другие природные материалы).

Дидактическую игру можно использовать для развития речи, в частности, расширения словарного запаса ребенка и развития мышления,

развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память. Навыков абстрактного мышления (умения выделять существенные признаки, освоение понятия форма, знакомство с предметами окружающего мира.

Вариант игры: Со старшим дошкольным возрастом ведущий показывает например треугольник, то ты должен достать такую же.

2.Вариант игры: Сначала ребёнок попробует нащупать в мешочке одну из геометрических фигур, а потом описать словами *«Мне попалась фигура, у которой нет ни одного угла»* и т. д. Ребята отгадывают, что это за фигура.

3. Вариант игры: «Найди рукой в **слонёнке предмет**, про который можно сказать – он круглый, тяжёлый, гладкий». Ребёнок достаёт шарик. *«Правильно! Опиши этот предмет, какой он*

СЕНСОРНЫЙ ТРЕНАЖЕР «ЛАДОШКА»

Цель: Развитие цветового восприятия, мелкой моторики рук. Учить детей узнавать и называть цвет, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения картинки и расположения резинок на пальцах, соотнесения рисунка и ладоней. Вспомнить цвета.

Задачи:

Упражнять детей в определении и названии цвета (зеленый, красный, синий, желтый);

Развивать мелкую моторику, массаж кончиков пальцев, развитие их чувствительности, скординированности движения;

Развитие ловкости, быстроты реакции

Развитие когнитивной функции;

Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями, расширять опыт ориентировки в окружающей действительности;

В комплект игры входит:

Резиночки для волос –(6 цветов по 12 штук);

Карточки схемы – 32 штуки;

Звонок – 1 штука.

Дети надевают резинки на тренажер по схеме, изображенной на карточке, соблюдая расположение и цвет резинок.

Раздаются карточки нужно на низать на пальцы резинки соответствующих цветов. Дети работают как по одному, так и в парах.

Для старших детей игра постепенно усложняется «вслепую», на «скорость» когда картинка переворачивается всего на несколько секунд, а затем снова прячется. Игроки должны по памяти

выполнить задание.

Все **дидактические игры**, которые я использую в свободной деятельности с детьми, я систематически вношу в ежедневный план воспитательно – образовательный **работы**. Причем, как в первую половину дня, так и во вторую, с целью закрепления и систематизации знаний. При этом учитываю индивидуальные особенности **развития каждого ребенка**. Используя разнообразные **дидактические игры**, для накапливания **сенсорного опыта детей**, я заметила, что дети увереннее накапливают представления о цвете, форме, величине, проявляя желание действовать вместе с воспитателем, со сверстниками и самостоятельно.

Исходя из этого, можно считать, что **дидактическая** игра является ценным средством воспитания **сенсорной активности детей**. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников глубокое удовлетворение, создает радостное **рабочее** настроение и облегчает процесс усвоения знаний.