

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная школа-детский сад № 144»

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности:  
Игра-путешествие «Мы по городу идём»

Выполнила:  
Матвеева Елена Вячеславовна

Г. Дзержинск  
2022г.



Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Художественное творчество», «Социализация»,

Материалы и оборудование: почтовый ящик, письмо, картинки с изображением города, набор фотографий о городе, карточки с изображением профессий, опорные картинки для беседы, карта области, плакаты с изображением достопримечательностей, знаменитых людей города, схемы-рисунки, изображающие административные здания, магазины, почту, другие объекты города.

Задачи: Расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут. Знакомить детей с ближайшим окружением.

«Познание» Закрепить и уточнить знания детей о родном городе, его прошлом и настоящем, о людях города. Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека.

«Здоровье» Обогащать и активизировать словарь детей по теме «город», продолжать развивать умение применять в своей речи образные выражения. Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. Формировать умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре.

«Коммуникация» Закреплять умения детей рисовать многоэтажные дома, длинные или высокие, развивать умение дополнять изображение от окружающей жизни.

«Художественное творчество». Формировать опыт общения, в малых детских группах координируя свои действия с действиями партнеров; умения договориться, выслушивать своих собеседников.

«Социализация». Продолжать знакомить детей с загадками и стихотворениями о городе. «Чтение художественной литературы».

Методические приёмы: проблемные ситуации, ситуативный разговор, д/и, д/у, игровые ситуации, беседа рассуждение, беседа, физминутки, составление рассказов по опорным картинкам, объяснение воспитателя, самостоятельная творческая деятельность детей.

Ход ООД:

Воспитатель достаёт из почтового ящика письмо от дяди Стёпы. Читает детям и они узнают, что дядя Стёпа приглашает их на экскурсию по городу. На доске карта Нижегородской области и звёздочкой отмечен город Дзержинск.

*Игра: «Знакомство с нашим городом»*

*Цель:* знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей; о том, что город — это крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр. По периметру группы размещаются наглядные пособия, которые обозначают административные здания, магазины, зоны отдыха, спортивные сооружения, жилые здания, детский сад, школу, памятники, исторические места. От одного объекта до другого дети могут перемещаться на определённом виде пассажирского транспорта, который они выбирают сами в зависимости от места, где находятся. Педагог предлагает детям задания. Выбрать из общего количества картинок, фотографий объекты, связанные с отдыхом взрослых и детей. Рассказать о них, используя знания и впечатления из личного опыта. Отгадать, о какой площади города говорится в коротком рассказе педагога (по фотографии памятника, фрагменту местности на картинке узнать и назвать площадь). Из фотографий, макетов, картинок с условными изображениями объектов составить план микрорайона так, чтобы жителям было удобно в нем жить. Рассказать, почему отобрали именно эти объекты и почему их так расположили. *Ситуативный разговор «История возникновения города»* Воспитатель рассказывает детям о происхождении города, дети рассматривают иллюстрации с изображением города, рассматривают карту города.

*Дидактическое упражнение «Кто больше выделит и запомнит признаков города»*

*Цель:* уметь быть внимательными, знать и называть признаки города. Педагог начинает предложение, дети его заканчивают: Город — это крупный населённый пункт, потому что.....( в нём живёт много людей). В городе много магазинов, в которых продают продукты и промышленные товары, потому что ....(для большого количества людей нужно много продуктов и разных товаров). В городе много поликлиник и больниц, потому что .....(Много людей болеет и лечится). В городе строят высотные дома, потому что.....(в одноэтажных домах нельзя расселить

всех людей в городе). Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город» Дети вместе с воспитателем составляют небольшие рассказы о родном городе.

*Физкультминутка:*

«Люблю по городу гулять» (координация речи с движением)

Люблю по городу гулять,

Люблю смотреть,

Люблю считать.

Циолковского – раз, Дзержинского – два.

Проспект Победы – три. А четыре – я живу в квартире.

Пять- гуляю в парке я опять. Шесть – на Оку я схожу, И на волны погляжу.

Семь – Дворец Культуры,

Красив, огромен,

И стоит в самом центре.

Восемь ёлка – в Новый год.

Девять- повстречался мне, Памятник большой войне. Я тихонько постою и цветочки положу! Десять – наш кинотеатр он большой.

В магазине хлеб куплю,

Очень город я люблю!

*Проблемная ситуация:* «Что было бы, если бы.....?»

Воспитатель обыгрывает ситуации: «Если бы на домах не было адреса?,

«Если бы на домах были одинаковые адреса?».

*Просмотр презентации «Мой город Дзержинск»*

Дети просматривают презентацию: «Мой город – Дзержинск».

О том как и кем создавался город, старый и город дзержинск.

*Художественное творчество:*

«Мой родной город»

Цель: Закреплять умения детей рисовать многоэтажные дома, длинные или высокие, развивать умение дополнять изображение от окружающей жизни. Дети выбирают необходимые материалы для рисунка, выбирают техники рисования.

Воспитатель собирает детей возле себя, и спрашивает: «В каком городе мы живём?» После ответа детей предлагает отправиться в путешествие по Дзержинску.

*Сюжетно ролевая игра:* «Путешествие по городу»

Дети вместе с воспитателем отправляются в путешествие по городу на автобусе. Знакомятся с улицами и зданиями города.

*Аукцион: «Город мой»* Воспитатель загадывает детям загадки и читает стихи о городе. Отгадывание загадок: В этот дом идут с утра,

Дети нашего двора.

Он уютный и большой,

Он всем детям как родной.

В нём они гуляют, спят.

На занятиях сидят,

Сказки слушают, танцуют,

Учатся считать, рисуют (Детский сад)

В этом доме нет дошкольников,

Но зато в нём много школьников.

Учатся считать, писать

И задачи все решать.(Школа)

Чтение стихотворения А.Андреева «Улица» На улице — машины,

Дома и магазины.

И светофор зовет Тебя на переход.

*Игра-конструирование: «Здания в городе»* Цель: Закреплять знания и умения детей из строительного материала и дополнительных деталей конструировать объект.

Правила: Педагог предлагает детям в роли строителей рассказать, какие основные стройки ведутся в городе, почему они важны для горожан, что построено за последнее время. Дети находят среди фотографий и называют строительные объекты, с которыми их знакомили, назначение этих объектов. Педагог предлагает найти фотографии с изображением микрорайона, в котором живут дети, и рассказать, чем отличаются его постройки. Какие интересные здания есть на улице, где живёт ребёнок, где находится детский сад. Затем педагог просит перечислить строительные профессии. Выбрать себе одну из них и рассказать о ней. Заканчивают игру дети строительством многоэтажного дома(или другого объекта по желанию детей)

*Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин»*

Цель: уметь припоминать то, что видел и слышал по дороге в детский сад; рассказывать об увиденном, выделять объекты характерные для города, как крупного населенного пункта, административного, торгового, промышленного, культурного центра. Педагог задает детям вопросы. Дети отвечают. Самый внимательный ребенок получает награду. На каком транспорте вы добираетесь до детского сада? С кем вы ехали или шли в детский сад? Что вы видели из окна транспортного средства, на котором ехали? На каком еще виде транспорта можно доехать от вашего

дома до детского сада? На какой остановке вы вышли?’ Как вы узнали, что нужно выходить? Какая погода была с утра? Какое у вас было настроение? О чем вы разговаривали со своим попутчиком по дороге в детский сад? Что вас обрадовало и что огорчило по дороге в детский сад? Вывески каких магазинов привлекли ваше внимание? Почему? Что необычного вы заметили сегодня по дороге в детский сад, чего не замечали ранее? Кто первым встретился вам в детском саду?

*Дидактическая игра: «Почему город всегда красивый?»*

ель: знать о том, что городские здания, дороги, тротуары, оборудование скверов, парков постоянно требуют ремонта и обновления, что за это отвечают определенные службы города; названия профессий людей, которые ремонтируют здания и другие объекты общественного назначения; уметь рассказывать об этом, принимая на себя роль, определяя последовательность работ. Правила. Педагог показывает детям картинки с изображением ремонтных работ, а дети должны назвать профессии и рассказать, какие действия выполняют представители этой профессии, чтобы отремонтировать что-то, в какой последовательности. Педагог может попросить изобразить некоторые действия с помощью пантомимики, а остальных угадать, что делает представитель данной профессии и для чего.

*Аппликация: «Вечерний город»* Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать материал для аппликации. Рассмотреть с детьми фотографии о городе ночью. Отметить чем город отличается в разное время суток.

*Подведение итогов:* Ребята, что вам понравилось из наших бесед, игр, рассуждений? Чем бы вы хотели заняться завтра? Хотели бы вы продолжить беседовать на тему «Наш город»? Кому вы расскажите о том, с чем мы сегодня познакомились?