

Программа факультативного курса

«Я – гражданин России»

3-4 класс

Габидулина Т.А.,
учитель начальных классов МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 19» г. Кемерово

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Я – гражданин России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и факультативного курса Н. Я. Чутко «Я – гражданин России» в соответствии с основными целями и задачами о развитии социальной компетентности учащихся и учётом закономерностей возрастного психического развития младших школьников.

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко - обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Предложенная программа предназначена для учащихся 3-4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н. Я. Чутко «Я – гражданин России».

В программе широко представлены примеры нравственного поведения, как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно - мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации – все это формирует у школьников начальные историко-

обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Цель курса: обеспечение формирования гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе *«Я – гражданин России»* конкретизируются постановка и решение следующих задач:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей).

Курс «*Я – гражданин России*» состоит из двух частей. Первая часть изучается в 3 классе. Для учащихся составлен учебник-хрестоматия «*Я – гражданин России (Я – моя страна – мой мир)*», в котором авторский текст соединен с отрывками из документальных источников, литературных произведений, рассказов, сказок, мифов.

Вторая часть курса изучается в 4 классе. Здесь линию углубленного знакомства школьников с окружающим миром продолжает учебник-хрестоматия «*Я – гражданин России*» (Мое настоящее и мое далекое прошлое), который может быть использован на уроках, непосредственно посвященных окружающему миру, но в основном на факультативных занятиях.

Содержание учебных пособий «*Я – гражданин России*» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3-4 классов углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Занятия способствуют организации коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий.

Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Программа курса «Я – гражданин России» разработана для учащихся 3-4 классов четырёхлетней начальной школы и рассчитана на 68 часов (3-4 классы – по 34 часа)

Методы и формы, реализуемые в программе

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

- этические беседы;
- дебаты;
- тематические диспуты;
- дискуссии;
- рассказ;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- инсценировка.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, картин;
- использование технических средств;
- практические задания;
- деловые игры;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

По логичности подхода:

- аналитический;
- синтетический.

Педагогические технологии

1. Развитие творческой и активной личности;
2. Личностно-ориентированный подход;
3. Дифференцированность обучения.

Виды деятельности: предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную деятельности.

Результаты освоения обучающимися программы курса

Обучающийся научится:

– понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

– ориентироваться в историческом времени;

– определять на карте границы и крупные города России;

– рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

– различать символы государства: флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

– уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

– уважительно относиться к защитникам Родины;

– читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

– различать художественную и научно-популярную литературу;

– анализировать ответы товарищей;

– осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

– приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	<i>Личностные результаты</i>		
	Самоопределение	Смыслообразова ние	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам в отношениях к людям, объективная оценка самого себя

Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни, сформировано чувство прекрасного на основе знакомства с отечественной и мировой культурой	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со	Адекватная оценка своих	Умение осуществлять	Ориентация на нравственное

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	коллективную постановку новых целей, задач	содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	<i>Метапредметные результаты</i>		
	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение принимать и сохранять учебную задачу. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление

поставленной задачей	учебном материале		причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха / неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей

Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
--	---	--	---

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

– умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

– умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

В результате реализации программы ожидается:

– развитие творческих способностей;

– осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

Обучающиеся будут знать:

– значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин страны, гражданин мира; родина, столица, государство, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности; история, предыстория, достоверное и версии в истории;

будут уметь:

– использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

– ориентироваться в периодах нашей предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах (в их вековом и годовом исчислении);

– пользоваться картой (определение границ России, крупных её городов);

– рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны;

– различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

будут владеть общеучебными умениями:

– наблюдения, слушания, чтения;

- классификации и обобщения;
- самопроверки и самоконтроля (в их соответствии структурно-содержательным особенностям учебной деятельности);
- пересказа, его анализа, как и анализа ответа товарищей;
- установления причинно-следственных связей, закономерностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Обучающиеся будут знать:

- смысл ключевых слов, раскрывающих курс: государство, гражданин России, гражданин мира. Государственные символы; искусство, культура; значение поворотных моментов в истории государства и наиболее важных событий материальной и духовной культуры страны;

будут уметь:

- использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- ориентироваться в периодах нашей предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах (в их вековом и годовом исчислении);
- пользоваться картой (определение границ России, крупных её городов);
- рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);

будут владеть общеучебными умениями:

- наблюдения, слушания, чтения;
- классификации и обобщения;
- самопроверки и самоконтроля (в их соответствии структурно-содержательным особенностям учебной деятельности);
- пересказа, его анализа. как и анализа ответа товарищей;
- установления причинно-следственных связей, закономерностей.

Измерители контроля качества образования

В 3 классе планируется 5 часов контрольных мероприятий, в 4 классе – 7 часов – по итогам изучения каждой темы. Формы контроля обусловлены спецификой изучаемой темы. Они разнообразны, интересны детям и проверяют достижение своей группы целей.

Формы контроля:

- устный опрос;
- творческие задания;
- викторины;
- ролевая игра;
- исторические поединки;
- составление ребусов и др.

Учебный план 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Я живу в России	8	6	2	1
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	8	5	3	1
3	Как далёкая Россия становится близкой	6	4	2	1
4	Россия и мир	10	7	3	1
5	Россия – моя Родина	2	1	1	1
	Итого:	34	23	11	5

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Я живу в России	8	6	2	1
1.1	От Москвы и до окраин	1	1		
1.2	Москва – столица нашей	2	1	1	
1.3	России				
1.4	Россия – многонациональное	2	1	1	
1.5	государство. Народы России				
1.6	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях	1	1		

1.7	Праздники России	1	1		
1.8	Гражданин России	1	1		1
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	8	5	3	1
2.1	Самое необычное на Земле	1	1		
2.2	Как настоящее связано с прошлым	1	1		
2.3	Наука о происхождении и становлении человека	2	1	1	
2.5	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке	2	1	1	1
2.6					
2.7	Библейские представления о происхождении мира и человека	2	1	1	
2.8					
3	Как далёкая Россия становится близкой	6	4	2	1
3.1	Как воскресить прошлое. Археология	1	1		
3.2	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика	1	1		
3.3	Имена и фамилии	2	1	1	1
3.4					
3.5	Письменность	1		1	
3.6	Время и пространство в истории	1	1		
4	Россия и мир	10	7	3	1
4.1	Мы все разные	1	1		
4.2	Чудеса света	1	1		
4.3	Сохранить прекрасное, вечное	3	2	1	
4.4					
4.5					
4.6	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.	2	1	1	
4.7					
4.8	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	2	1	1	1
4.9					
4.10	Международное сотрудничество	1	1		
5	Россия – моя Родина	2	1	1	
5.1	Россия – моя Родина	2	1	1	1
5.2					
	Итого:	34	23	11	5

Учебный план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1	1	-	1
2	Древняя Русь	7	6	1	1
3	Московское государство	6	5	1	1
4	Российская империя	6	4	2	1
5	Россия в XIX веке	5	4	1	1
6	XX – XXI век. История и современность	8	6	2	1
7	Заключение	1	-	1	1
	Итого:	34	26	8	7

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1	1	-	1
1.1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	1	1		1
2	Древняя Русь	7	6	1	1
2.1	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	1	1		
2.2	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый	1	1		
2.3	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности	1	1		
2.4	Монголо-татарское	2	1	1	
2.5	нашествие. Борьба против татар				

2.6	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере	1	1		
2.7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство древней Руси	1	1		1
3	Московское государство	6	5	1	1
3.1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	1	1		
3.2	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	1	1		
3.3	Смутное время в России.	2	1	1	1
3.4	Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К. Минин и Д. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина				
3.5	Крепостное право. Степан Разин	1	1		
3.6	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	1	1		
4	Российская империя	6	4	2	1
4.1	Петр I и преобразования в России	1	1		
4.2	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	1	1	1	
4.3	Послепетровская Россия.	2	1	1	
4.4	Российская империя при Екатерине II. Деятельность М. Ломоносова. А. Суворов: наука побеждать				
4.5	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России	1	1		1
4.6	Наука, искусство России в XVIII веке	1			

5	Россия в XIX веке	5	4	1	1
5.1	Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинское сражение	1	1		
5.2	Герои Отечественной войны 1812г	1		1	
5.3	Николай I и декабристы.	1	1		
5.4	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.	1	1		1
5.5	Жизнь, быт и культура России	1	1		
6	XX-XXI век. История и современность	8	6	2	1
6.1	Начало XX века: войны и революции. Образование СССР	1	1		
6.2	Гражданская война в России	1	1		
6.3	Освоение космоса	1	1		
6.4	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	2	1	1	
6.5					
6.6	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Циолковский, культура, искусство России	1	1		
6.7	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	1	1	1	1
6.8	На рубеже веков	1			
7	Заключение	1	-	1	1
	Итого:	34	28	6	7

Содержание программы

3 класс «Я - моя страна - мой мир» (34 часа)

Раздел I. Я живу в России

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычай и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. Россия и мир

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Понятия: папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав ребенка.

Заключение. Россия - моя Родина.

4 класс «Мое настоящее и далекое прошлое» (34 часа)

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?

Раздел I. Древняя Русь

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяг ловцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда,

Раздел II. Московское государство

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первopечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп.

Раздел III. Российская империя

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

Раздел IV. Россия в XIX веке

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение.
Герои Отечественной войны 1812 года.

Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

Раздел V. XX - XXI века. История и современность

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация).
Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

Заключение

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся 3 класс**

№ урока	Кол -во часо	Тематическое планирование	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
Я живу в России – 8 часов			
1	1	От Москвы и до окраин	Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города.
2-3	2	Москва - столица нашей России.	Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь - сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи.
4-5	2	Россия-многонациональное государство. Народы России.	Исследовательская работа на тему: «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России.
6	1	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях.	Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов. Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»
7	1	Праздники России	Традиции нашего класса
8	1	Гражданин России	Символика страны и родного края.
Без прошлого нет настоящего и будущего – 8 часов			
9	1	Самое необычное на Земле	Достижения человека. Каждый человек -личность.
10	1	Как настоящее связано с прошлым.	Беседа «Уроки прошлого»
11-12	2	Наука о происхождении и становлении человека	Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»
13-14	2	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке	Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции.

15-16	2	Библейские представления о происхождении мира и человека.	Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)
Как далекая Россия становится близкой – 6 часов			
17	1	Как воскресить прошлое. Археология	Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии.
18	1	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика.	Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)
19-20	2	Имена и фамилии	Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»
21	1	Письменность	Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг.
22	1	Время и пространство в истории	Работа с лентой времени. Экскурсия в музей.
Россия и мир – 10 часов			
23	1	Мы все разные	Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?
24	1	Чудеса света	Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире.
25-27	3	Сохранить прекрасное, вечное	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)
28-29	2	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.	Памятные места Великой Отечественной войны. Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»
30-31	2	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	Природа родного края. Экологический маршрут.
32	1	Международное сотрудничество.	Что угрожает Земле? Сохранить Землю.
Россия - моя Родина- 2 часа			
33-34	2	Россия - моя Родина.	История родного края. История моей улицы. Фестиваль искусств.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся 4 класс**

№ урока	Кол-во часов	Тематическое планирование	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)
Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?- 1 час			
1	1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!». Интеллектуальная игра «Что я знаю»
Древняя Русь – 7 часов			
2	1	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	Лента времени.
3	1	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.	«Крылатые слова»
4	1	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности.	Встреча с древней Москвой (выставка картин, репродукций)
5-6	2	Монголо-татарское нашествие. Борьба против татар.	Лента времени. Дополнительное чтение
7	1	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.	Памятные даты. Обсуждение исторического фильма «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн)
8	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство древней Руси.	Знакомство с музеем-заповедником «Куликово поле»
Московское государство – 6 часов			
9	1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	Лента времени. «Крылатые слова». Историческая карта

10	1	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первпечатник Иван	Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник
11-12	2	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.Минин и Д.Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.	Смутное время в литературе, музыке, живописи.
13	1	Крепостное право. Степан Разин.	Видеофрагменты фильма «Степан Разин»
14	1	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	История одного музейного экспоната
Российская империя – 6 часов			
15	1	Петр I и преобразования в России	Реформы Петра I: что они дали России
16	1	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.	Полтавская битва в литературе и живописи.
17-18	2	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М. Ломоносова. А. Суворов: наука побеждать.	М.Ломоносов - эпоха русской науки. О жизни и победе А.Суворова, школа в Российской империи.
19	1	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура России.	По музеям России (виртуальная экскурсия)
20	1	Наука, искусство России в XVIII веке	Заочные путешествия. Мини – вернисаж. Описание произведений искусства, о деятелях науки и культуры, творцах.
Россия в XX веке – 5 часов			
21	1	Отечественная война 1812г. М. Кутузов. Бородинское сражение.	Составление исторического портрета М. Кутузова.
22	1	Герои Отечественной войны 1812г.	Чтение стихов Дениса Давыдова

23	1	Николай I и декабристы.	Пушкин и декабристы. Лицей в Царском селе.
24	1	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.	Россия во второй половине XIX века в литературе, живописи, искусстве.
25	1	Жизнь, быт и культура России	Сокровища России XIX века.
XX - XXI век. История и современность – 8 часов			
26	1	Начало XX века: войны и революции. Образование СССР	Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке.
27	1	Гражданская война в России	Галерея исторических портретов участников гражданской войны
28	1	Освоение космоса	Сочинения - фантазии
29-30	2	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.	Школа в годы войны. Письма с фронта. Дети военной поры.
31	1	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К. Циолковский, культура, искусство России	Презентация «Космические дали»
32	1	Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).	Сочинение – размышление «Будущее нашей страны»
33	1	На рубеже веков	Размышления детей о сегодняшней и завтрашней России
Заключение – 1 час			
34	1	Заключение	Обсуждение темы: «Самое значительное событие нашей истории». Интеллектуальная игра «Что я узнал»

Учебно-методическое обеспечение

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы
Учебник «Я – гражданин России» 3 класс, автор Н. Я. Чутко.– Самара: ИД «Фёдоров».– 2012. Учебник «Я – гражданин России» 4 класс, автор Н. Я. Чутко.– Самара: ИД «Фёдоров».– 2013.	Методические пояснения к курсу «Я – гражданин России» (Я – моя страна – мой мир): учебное пособие 3 класс. Автор Н. Я. Чутко, Н. Г. Авдейчук.– Самара: ИД «Федоров», 2012.– 32 с. Методические пояснения к курсу «Я – гражданин России», учебное пособие 4 класс. Автор Н. Я. Чутко, Н. Г. Авдейчук.–Самара: ИД «Федоров», 2012.– 11 с.

Материально - техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция.

2. Чутко, Н. Я. Программа факультативного курса «Я – гражданин России».

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Список литературы для учителя

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К. Антошин.- М.: Айрис – пресс, 2003.– 78с.
2. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И. В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. – М.: Новое педагогическое мышление, 1989. – 221 с.
4. Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. – № 17. – С.13-25.
5. Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О. Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007.– 62 с.
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – 147 с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35 с.
8. Круглов, Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.
10. Лизинский, В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. – 40 с.
11. Методические пояснения к курсу «Я – гражданин России». 3 класс [Текст]: пособие / Самара: Издательский дом «Федоров».– 2004. –35 с.
12. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. – 2009. – № 4.– С.16-18.
15. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово.– 2010. – 49 с.

16. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение.– 2010. – 204 с.

17. Черемисина, В. Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 36 с.

18. Чутко, Н. Я. Методические рекомендации к курсу «Я – гражданин России» 4 класс. [Текст] / сост. Н. Я. Чутко, Т. Е. Соколова. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 26 с.

19. Чутко, Н. Я. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я – гражданин России» 3 класс [Текст] /сост. Н. Я. Чутко, Н. Г. Авдейчук. – Самара: Корпорация «Федоров», 2008.– 43 с.

Список литературы для обучающихся

1. Николаева, Е. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей [Текст]: учебник для 4 класса / сост. Е. И. Николаева, Е. Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.– 91 с.

2. Чутко, Н. Я. Я – гражданин России (Я – моя страна – мой мир) [Текст]: учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса / сост. Н. Я. Чутко. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.– 112 с.

3. Чутко, Н.Я. Я – гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое) [Текст]: учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса / сост. Н. Я. Чутко. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.– 114 с.