Методическая мастерская

Секреты эффективного педагога: ведение блога

Учитель
Чеботарева Ольга Владимировна

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является вопрос о формировании эффективного учителя: современного, компетентного, способного реализовать усовершенствованные задачи развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, а для этого расширить коммуникативное пространство между **образовательным** учреждением и семьей **обучающегося.**

Эффективный педагог в коррекционной школе работает не только с учащимися, но в большей степени с родителями учеников. Роль взаимодействия школы и семьи выдвигается на передний план. От совместных действий педагогов школы и родителей зависит результат и качество обучения, образования и коррекции.

Педагогический блог – это новая образовательная реальность.

Интенсивная информатизация всех сфер жизнедеятельности, обеспечение российских школ современным информационно-технологическим оборудованием и подключение их к сети Интернет делают актуальным вопрос о необходимости повышения квалификации педагога и развития его профессиональной педагогической ИКТ-компетентности. Одним из способов осуществления указанного может стать персональный блог, создание, наполнение и использование педагогом которого признано совершенно новой формой методической работы в современной школе (С.А. Белов, В.А. Стародубцев и др.), позволяющей обеспечить повышение профессионального уровня педагога, его компетенций, личностных качеств, а также возможностью создавать собственную интернет-среду, в которой педагог:

1) осуществляет коммуникативное взаимодействие с детьми, их родителями и коллегами оперативно;

2) оказывает информационное содействие пользователям блога в соответствии с их потребностями;

3) создает условия для работы в рамках инклюзивного образования и с одаренными детьми;

4) распространяет собственные материалы и продукты профессиональной деятельности;

5) формирует электронный портфель достижений и другое.

Систематическая работа педагога с персональным блогом придает его профессиональной деятельности статус инновационной, а педагога позиционирует как современного, творческого, конкурентоспособного профессионала.

Несмотря на очевидные положительные стороны наличия у педагога персонального блога, их количество достаточно мало. На наш взгляд, это объясняется рядом причин:

- отсутствием теоретических основ, лаконично излагающих представления о явлении педагогических блогов;
- недостаточным описанием практических аспектов, позволяющих осуществить процесс создания, наполнения и использования персонального блога педагогом в профессиональной деятельности.

I.Актуальность работы по созданию блога

В распоряжении педагога сегодня все увеличивающееся количество средств, технологий и сервисов, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие в

учебном процессе. К абсолютно новым и современным относится блог. В методической мастерской мы имеем в виду блог, созданный лично педагогом, реализуемый им же для решения практических задач в профессиональной деятельности в урочное и внеурочное время, а также наполняемый личностно-значимой для участников образовательного процесса информацией, которая подобрана педагогом в соответствии с возрастными особенностями пользователей блога, их уровнем интеллектуального и умственного развития. Это профессиональный персональный блог педагога.

1. Самопрезентация. Если раньше учитель считался авторитетом априори, то сейчас приходится завоевывать уважение учеников и родителей. Поэтому развитие личного бренда – настоящая необходимость для любого учителя. И один из самых полезных инструментов в этом деле – блог. Блог помогает осмысливать свой опыт, возможно, находить единомышленников, с которыми можно обмениваться идеями.
2. Высокая информационная компетентность. Учитель, ведя блог показывает свою информационную компетентность, расширяет свой кругозор.

Главное: ведение **педагогом блога** может и должно стать одним из приемов осознания собственной профессиональной компетентности. Начав создавать свою **блогосферу**, **педагог** сам начинает моделировать альтернативное **образовательное пространство**

3. Подтверждение экспертности. Когда педагог ведет блог, то фактически показывает себя в деле: демонстрирует знания, умение объяснять. **Блог-это** также способ самовыражения **педагога**, его **образованности**, культуры.
4. Удобный инструмент. В общении с родителями можно пользоваться ссылками на собственные публикации, чтобы не пересказывать одно и то же.

Блог все время живет» и развивается

5. Широкий охват аудитории.

II.Технология создания профессионального блога

Процесс появления блога сводится к поэтапной реализации так называемой «технологии создания персонального блога». Указанная технология используется единожды для создания одного персонального блога. При создании абсолютно нового персонального блога (здесь не имеется в виду реновация уже существующего блога педагога), технология создания персонального блога будет реализована снова. Перейдем к рассмотрению данной технологии. Ее реализация проходит в три этапа.

Первый этап – конструкторский (доблоговый) – направлен на определение учителем цели создания и аудитории пользователей персонального блога. Данный этап включает решение следующих задач:

- определить цели создания персонального блога;
- определить целевую аудиторию для ведения деятельности средствами персонального блога;
- определить конкретные направления работы средствами личного блога с аудиторией пользователей;
- выделить приоритетное, доминантное направление работы с аудиторией пользователей посредством блога;
- подготовить, выбрать название блога, высвечивающее основное направление деятельности педагога средствами персонального блога. К результатам деятельности учителей на данном этапе следует отнести определение целей создания персонального блога педагога, присутствие полного понимания блогокруга участников взаимодействия, выбор приоритетного направления профессиональной педагогической деятельности его

средствами и название блога. На данном этапе происходит определение содержательной части персонального блога педагога.

Итак, первое, что нужно сделать, – определить, для кого учитель будет писать.

Учитель может писать: для коллег, учеников, родителей. Темы блога для этих трех категорий разные. Для учителей интересны методические находки, родителям хочется прочитать об особенностях воспитания и развития детей, а ученикам – разобраться в той или иной теме. Писать одновременно для всех не получится, поэтому начать стоит с выбора одной основной аудитории, и уже от этого отталкиваться при создании блога.

Второй этап – процессуальный (блоговый) – нацеливает на поэтапное выполнение рекомендаций для создания блога и требует решения ряда задач:

- заполнить данные для создания аккаунта (учетной записи) на соответствующем веб-сервисе для создания и ведения блогов;
- внести название персонального блога;
- выбрать адрес блога для входа пользователями;
- выбрать соответствующий шаблон, отображающий внешний вид блога;
- внести описание блога;
- создать страницы персонального блога;
- наполнить страницы;
- разместить необходимые дополнительные элементы (гаджеты), предоставляющие информацию о педагоге – авторе блога, обеспечивающие обратную связь и пр. Результатами данного этапа считается созданный педагогом персональный блог.

Итак, необходимо выполнить:

1. Выбор платформы. (Лучше всего-Инстаграмм, ВКонтакте) Считается, что преподавательские блоги для коллег и родителей популярны Вконтакте, а учеников проще привлечь в Инстаграм.
2. Выбор темы для публикаций. Лучше заранее выбрать какую-то тему блога.

Наиболее востребованные темы: подготовка к экзаменам, сложные темы предмета, методические находки, взаимодействие с детьми.

3. Определить время на написание постов. Ограничивать то время, которое тратится на создание постов, и максимально дробить темы. Лучше рассказать о чем-то небольшом, но просто и понятно.

Третий этап – рефлексивно-оценочный (послеблоговый) – имеет целью самостоятельную проверку и оценку качества созданного блога.

IV.Принципы эффективного функционирования персонального блога педагога

В любой деятельности существуют основные правила, которые регламентируют эту деятельность, устанавливают порядок ее реализации, определяют наиболее эффективные ее возможности. К таким принципам относятся:

- принцип содержательного представления информации;
- принцип оперативного обеспечения информацией;
- принцип оперативного взаимодействия;
- принцип интеграции, или объединяющей разнонаправленности деятельности;
- практической направленности информации;
- привлечения новых пользователей.

Указанные принципы связаны друг с другом и проникают один в другой. Условно их можно разделить на принципы содержательной (отражают правила отбора содержания материалов для размещения педагогом на страницах персонального блога) и организационной (отражают правила к организации этих материалов) направленности.

Принцип содержательного представления информации предполагает ответственное, качественное наполнение педагогом персонального блога актуальными содержательными материалами для решения пользователями возникающих задач. Актуальность материалов определяется их сиюминутной важностью для осуществления практической деятельности пользователей. Указанный принцип имеет отношение к содержанию образования и призван решать задачи по формированию системы знаний и компетентностей пользователей блога педагога.

Принцип оперативного обеспечения информацией направлен на оперативное размещение информационных материалов познавательного, побуждающего и описательного характера для пользовательской аудитории. Оперативность обеспечения информацией предполагает умение педагога быстро реагировать на происходящие изменения и действовать в соответствии с новой ситуацией. При этом основным является умение педагога включаться в деятельность, создавая и подбирая материалы соответствующего содержания и направленности с использованием персонального блога и через технологии работы с ним.

Принцип оперативного взаимодействия обеспечивает обратную связь педагога с целевой аудиторией в короткие сроки. Принцип поддерживается некоторыми правилами, которые установлены между субъектами взаимодействия и сводятся к систематическому посещению персонального блога активной пользовательской аудиторией для отслеживания происходящих на его страницах изменений, наличие всевозможных инструментов для осуществления обратной связи, не требующих значительных ресурсов для заполнения и отправки сообщений и пр. Принцип интеграции, или объединяющей разнонаправленности деятельности педагога, с одной стороны, нацеливает на объединение различных функций педагогической деятельности (образовательная, управленческая, информационно-просветительская, исследовательская, творческая, инновационная, аналитическая) с возможностью использования персонального блога; с другой – интегрирует блогоаудиторию, т.е. позволяет целевым группам использовать информацию на страницах персонального блога совместно.

Принцип практической направленности информации предполагает размещение на персональном блоге педагогом материалов с ярко выраженной практической направленностью. Средствами ее представления являются алгоритмы, рекомендации, инструкции, памятки, последовательность выполнения действий и прочие материалы, позволяющие планировать и осуществлять деятельность поэтапно.

Принцип привлечения новых пользователей работает на расширение читательской аудитории средствами персонального блога педагога через размещение материалов, способствующих поиску ответов на интересующие вопросы. Это обеспечивается умением педагога создавать и размещать материалы практической направленности для самой разной пользовательской аудитории, реализуя многофункциональную профессиональную деятельность, оперативно реагировать на запросы пользовательской аудитории и взаимодействовать с ней.

Указанные принципы являются специфическими благодаря области применения персонального блога как педагогического средства профессиональной деятельности.

Таким образом, выявленные и охарактеризованные принципы эффективного функционирования персонального блога педагога: принцип содержательного представления информации, принцип оперативного обеспечения информацией, принцип оперативного взаимодействия, принцип интеграции, или объединяющей разнонаправленности деятельности, практической направленности информации, принцип привлечения новых пользователей позволяют регламентировать деятельность педагога с использованием персонального блога и обеспечить существование самого блога

V.Как сделать блог интересным?

1. Писать о том, что интересно.

2.Рассказывать истории.

3. Сделать фоторепортаж

4.Использовать пост-список: 5 книг о важном, 7 способов сделать ребенка послушным.

5. Писать простым языком

6. Писать регулярно

7.Читать другие блоги

Например, Синие занавески» — полноценный мини-блог для учителей
Самый честный учитель (@sinie_zanaveski) • Фото и видео в Instagram

Hype_teacher — блог для учителей, которые стремятся идти в ногу со временем.
Авторы делятся идеями и полезными советами,
рассказывают реальные истории из практики современных учителей.
Редактор e-learning проектов (@hype_teacher) • Фото и видео в Instagram

Литература:

1. Белов, С.А. Использование блогов в образовательном процессе высшей школы [Текст] / С.А. Белов // Ползуновский альманах. – 2011. – № 1. – С. 150–153. – Режим доступа: http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2011_1/pdf/150belov.pdf. – Загл. с экрана.

2. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь: экономика, финансы, бухучет, налоги, страхование, маркетинг, менеджмент, управление / А.Б. Борисов. – М.: Издательство «Книжный мир», 2010. – 860 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Acamemia, 2001. – 192 с.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

5. Моисеева, М.В. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс [Текст] / М.В. Моисеева, В.К. Степанов, Е.Д. Патаркин и др. – М.: Изд. Дом «Обучение Сервис», 2008. – 256 с.