

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра дошкольного образования

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Поразмышляй со Знойкой»**  
*для детей 5-7 лет*  
*срок реализации программы 2 года*

**Исполнитель:**

**Марудина Мария Алексеевна,**  
воспитатель МБДОУ №56 г. Ленинск-Кузнецкий

Кемерово 2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план <u>Первый год обучения</u> (5-6 лет) .....	10
Учебно-тематический план <u>Второй год обучения</u> (6-7 лет) .....	11
Содержание программы .....	12
Первый год обучения(5-6 лет).....	12
Содержание программы .....	15
Второй год обучения(6-7 лет) .....	15
Диагностический инструментарий .....	18
Условия реализации Программы .....	27
Информационно-методическое обеспечение.....	29

## Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

В соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, дети должны быть любознательны, активны, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи. Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые произвольные процессы.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным.

Не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует

большое количество исследований Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Подъякова, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

Начинать развитие логического мышления следует с дошкольного возраста. По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Логика – это наука, которая изучает способы и формы мышления. При этом логическое мышление – это особенный вид мышления, использующий определенные логические правила, конструкции и понятия.

У детей логическое мышление вырабатывается в результате образного мышления. Путь к этой точке – нелегкий и долгий, который требует высокой умственной активности и огромных знаний. Развитие логического мышления у ребенка – довольно сложный процесс, который охватывает много разных познавательных функций. Высшей стадией развития детского мышления является словесно-логическое мышление. Достижение этой стадии –

длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющие мышления:

1. Элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.

2. Активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3. Организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Развивать свое логическое мышление самостоятельно ребенок не может. В дошкольном возрасте психологи и педагоги рекомендуют помогать ребенку. Педагогам, родителям следует помнить, что существует несколько необходимых условий их успешного развития и обучения. Это:

- системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

- умение заинтересовать малыша. Фраза типа «сейчас мы будем развивать твою логику» не приведет ни к чему хорошему. Ребенок вряд ли обрадуется такой перспективе. Чтобы занятия давали необходимый эффект, их нужно проводить в игровой форме.

Отсюда возникла необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы «Поразмышляй со Знайкой» для детей 5-7 лет. Теоретической основой данной программы послужили работы таких авторов,

как: Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений», Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» и примерные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и «Успех» под редакцией Н.О. Березиной.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационным образовательным программным документом МБДОУ.

Она представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников, содержит интегрированную систему занятий логикой, включающую дидактические игры и практические задания, логические задачи и головоломки. Интеграция разных видов занятий логикой обеспечивает оптимальные условия для развития логического мышления старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

**Цель программы:** создание условий для формирования логического мышления у детей при помощи развивающих игр и упражнений, задач и головоломок.

**Задачи:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;

- подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста.

### **В основе программы лежат принципы:**

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

### Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки

ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

**Сроки реализации программы** -2 год

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 5-7 лет.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Продолжительность** одного занятия 25-30 минут старшая группа; 30-35 минут подготовительная группа.

**Форма проведения занятий** – групповая.

**Планируемые результаты:**

В результате реализации программы дошкольники

**будут знать:**

отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция)

нестандартные методы решения различных логических заданий;

логические приемы, применяемые при решении заданий;

основные логические операции;

**будут уметь:**

различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

ориентироваться в пространстве и на плоскости;

сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

составлять целое из частей;

находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;

доказывать свою точку зрения;

следовать инструкциям и работать по схемам.

**Формы диагностики уровня освоения программы:**



- проведение диагностики в начале, в конце года.

- формой подведения итогов реализации данной программы и выявления уровня развития мыслительных операций у детей, являются диагностические методики И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой, Е. В. Колесниковой.

**Педагогические условия для реализации программы:**

- подбор дидактических игр;
- разработка индивидуальной тетради;
- подбор логических задач;
- изготовление игр-головоломок.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями (беседы, практические занятия, мастер-классы, семинары)

**Учебно-тематический план**  
Первый год обучения  
(5-6 лет)

№ п/п	Содержание	Количество занятий
<b>1. Раздел. Диагностический</b> <b>Первичный мониторинг развития</b>		2
<b>2. Раздел. Развивающие занятия</b>		
<i>2.1. Занимательные игры и упражнения</i>		
2.1.1.	Анализ – синтез	3
2.1.2.	Сравнение	3
2.1.3.	Классификация, обобщение	2
2.1.4.	Умозаключение	3
2.1.5.	Закономерности	3
2.1.6.	Пространственное мышление	3
<i>2.2. Игры-головоломки</i>		8
<i>2.3. Решение задач</i>		6
<i>2.4. Итоговое занятие «Умницы и умники в гостях у Знайки»</i>		1
<b>Мониторинг развития</b>		2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

**Учебно-тематический план**  
**Второй год обучения**  
**(6-7 лет)**

№ п/п	Содержание	Количество занятий
<b>1. Раздел. Диагностический</b>		
	<b>Первичный мониторинг развития</b>	2
<b>2. Раздел. Развивающие занятия</b>		
<i>2.1. Занимательные игры и упражнения</i>		
2.1.1.	Анализ – синтез	2
2.1.2.	Сравнение	4
2.1.3.	Обобщение	2
2.1.4.	Классификация	2
2.1.5.	Умозаключения	3
2.1.6.	Закономерности, систематизация	3
2.1.7.	Пространственное мышление	3
2.1.8.	Перекодировка	3
<i>2.2. Игры-головоломки</i>		6
<i>2.3. Решение задач</i>		5
<i>2.4. Итоговое занятие «Путешествие по стране Математика»</i>		1
<b>Мониторинг развития</b>		2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

# Содержание программы

Первый год обучения

(5-6 лет)

## **1. Раздел. Диагностический (4 занятия)**

**Экспресс – диагностика.** Показатели, позволяющие охарактеризовать познавательную активность, овладение приемами логического мышления

## **2. Раздел. Развивающие занятия.**

### **2.1. Занимательные игры и упражнения.**

#### **1.1. Анализ – синтез (3 занятия)**

Деление целого на части, устанавливая между ними связь. Мысленное соединение в единое целое части предмета.

Игры: «Найди лишнее», «Назови несколько вариантов лишних картинок», «Целое из частей», «Найди фрагменты», «Соедини в целое».

Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

«Дорисуй чего не хватает на этих картинках?»

Словесные игры на развитие конвергентного мышления.

#### **2.1.2. Сравнение (3 занятия)**

Мысленное устанавливание сходства и различия предметов по существенным признакам. Ориентировка в пространстве. Сериация – построение возрастающих и убывающих рядов.

Игра – презентация «Геометрические фигуры».

Игры: «Назови сначала, назови потом», «Чем отличается?», «Дорисуй нужный предмет», «Дорисуй домик», «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры», «Ленточки», «Раздели по свойствам предметы».

#### **2.1.3. Классификация, обобщение (2 занятий)**

Распределение предметов по каким-либо группам. Классификация по существенным и несущественным признакам. Выделении и обобщении признаков, свойственных предметам по определенным признакам в каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.

Игры и упражнения: «Найди пару каждому предмету», «Объедини группы по признакам», «Четвертый лишний» «Обведи одной линией только красные флажки», «Найди все некруглые предметы» и т.п.

Мысленное объединение предметов в группу по их свойствам и признакам.

Словесные игры на развитие дивергентного мышления и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### **2.1.4 Умозаключения (3 занятий)**

При помощи суждений делать заключение. Расширение бытовых знаний детей. Нахождение закономерностей и объяснять их происхождение. Элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт. Установление умозаключений по аналогии.

Игры и упражнения: «Установи связь», «Поиск положительного и отрицательного», «Что было сначала, что потом?», «Если..., значит...», «Дорисуй недостающие предметы», «Составь логическую пару».

Решение логических задач.

#### **2.1.5. Закономерности (3 занятий)**

Установление связей между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов. Выявление закономерности в системе последовательностей по разным признакам и способность продолжать её. Выстраивание картинок в логической последовательности.

Игры и упражнения: «какой предмет должен быть в пустой клетке», «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Поставь знаки», «Что с начала, что потом?», «Математические квадраты».

Решение словесных игр на развитие конвергентного мышления: «Логические концовки», «Подбери подходящее слово», «Закончи предложение».

#### **2.1.8. Пространственное мышление (3 занятий)**

Способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. Составление и умение работать по плану для нахождения определенного места. Установлений несложных связей и отношений между объектами, расположенными в пространстве. Самостоятельное рисование плана, отображение на нем маршрута. Ориентация в пространстве (влево, вправо, между и т.д.). Выбор предметов и явлений по аналогии.

Игры: «Нарисуй предполагаемую фигуру», «Подходит ли фигура?» «Лишний кубик», «Заплатки», «Путь», «Ключи и замочные скважины», «Какой фрагмент вырезали?». Упражнение «Муха».

### **2.2. Игры-головоломки (8 занятий)**

Головоломки, направленные на решение: игры со счетными палочками; игры «Танграм», «Волшебный круг»; лабиринты (графические и механические).

Обнаружение скрытого, «закодированного пути решения». Разработка головоломок вместе с детьми по методике Красноухова, оформление картотек.

### **2.3. Решение задач (6 занятий)**

Нахождение правильного ответа, используя иллюстративный материал и без него. Упражнение в составлении собственных задач. Решение графических примеров. «Придумай задачу по картинкам.» Игры на развитие конвергентного и дивергентного мышления.

Решение логических задач используя иллюстрированный материал и без него.

### **2.4. Итоговое занятие «Умницы и умники в гостях у Знайки»**

Подведение итогов за 1 год реализации программы.

# Содержание программы

Второй год обучения

(6-7 лет)

## 1. Раздел. Диагностический (4 занятия)

**Экспресс – диагностика.** Показатели, позволяющие охарактеризовать познавательную активность, овладение приемами логического мышления

## 2. Раздел. Развивающие занятия

### 2.1. Занимательные игры и упражнения

#### 2.1.1. Анализ – синтез (2 занятия)

Продолжить развивать умение делить целое на части, устанавливая между ними связь, мысленно соединять в единое целое части предмета. Учить выделять геометрические фигуры из геометрического рисунка. Развивать абстрактное мышление и умение группировать.

Игры: «Целое из частей», «Найди лишнее», «Посчитай-ка», «Найди фигуры». Словесные игры на развитие дивергентного мышления: «Что бывает красным (кислым, твердым и др.)», «Кто или что чем будет?».

#### 2.1.2. Сравнение (4 занятия)

Мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Игра – презентация «Геометрические фигуры».

Игры: «Назови сначала, назови потом», «Чем отличается?», «Найди отличия», «Дорисуй», «Что лишнее в каждом ряду?», «Найди признак», «Поставь знак: >, =, <», «Прояви смекалку».

#### 2.1.3. Обобщение (2 занятий)

Продолжить учить выделять и обобщать признаки, свойственных предметам по определенным признакам в каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.

Игры и упражнения: «Обведи одной линией», «Найди все некруглые предметы», «Раздели предметы на группы», «Четвертый лишний», «Путаница».

Мысленное объединение предметов в группу по их свойствам и признакам.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### **2.1.4.Классификация (2 занятия)**

Распределение предметов по группам по их признакам. Последовательный анализ каждой группы предметов. Обобщение понятий, свободное оперирование ими. Классификация по существенным (основная) и по несущественным (вспомогательная) признакам.

Игры: «Назови группу», «Четвертый лишний», «Общий признак», «Найди пару», «Раздели фигуры на группы», «Выдели логическую пару».

#### **2.1.5.Умозаключения(3 занятий)**

Продолжить учить детей при помощи простых суждений делать заключение. Продолжить самостоятельно делать простые умозаключения опираясь на свой опыт (по аналогии).

Игры и упражнения: «Найди связь между картинками», «Что было сначала, что потом?», «Заполни по аналогии», «Найди лишнюю фигуру», «Волшебный домик».

Решение логических задач.

#### **2.1.6. Закономерности, систематизация (3 занятий)**

Продолжить развивать умения детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов. Выявление закономерности в системе последовательностей по разным признакам и способность продолжать её. Выстраивание картинок в логической последовательности.

Игры и упражнения: «Продолжи ряд не нарушая закономерность», «Дорисуй гирлянду», «В магазине на витрине», «Что сначала, что потом?», «Что было сначала, а что потом?», «Составь и расскажи», «Продолжи цепочку», «Дорисуй рисунок», «Обведи и продолжи», «Заполни таблицу», «Магические квадраты».



### **2.1.7. Пространственное мышление (3 занятий)**

Составление и умение работать по плану для нахождения определенного места. Самостоятельное рисование плана улицы, отображать на нем маршрут. Ориентация в пространстве (влево, вправо, между и т.д.). Выбор предметов и явлений по аналогии.

Игры: «Найди фрагмент», «Подбери картинку» «Перенеси картинку», «Проведи принцессу по саду», «Где светит солнышко?», «Зеркало», «Найди фрагмент», «Лабиринт».

Упражнение «Муха». Диктант по клеточкам.

### **2.1.8. Перекодировка (3 занятий)**

Умение преобразовать знаки или группу знаков одной системы в группу или знаки другой системы. Работа с таблицами. Перенос элементов из одной таблицы в другую с изменением и без. Нахождение координат.

## **2.2. Игры-головоломки (6 занятий)**

Составление объемных фигур из кубиков. Решение механических головоломок. Обнаружение скрытого, «закодированного пути решения». Разработка головоломок вместе с детьми по методике В. И. Красноухова, оформление картотек. Головоломка «Биндибон»

Головоломки, направленные на решение: игры с палочками; игры «Пифагор», «Колумбово яйцо»; лабиринты (графические и механические).

Игры комбинаторного характера – стратегические: шашки, шахматы, «Составь слоника», «Тайна игрушки».

### **2.3. Решение задач (5 занятий)**

Нахождение правильного ответа, используя иллюстративный материал и без него. Упражнение в составлении собственных задач. Решение задач на сложение и вычитание. Решение графических примеров. Решение математических цепочек. Состав числа.

### **2.4. Итоговое занятие «Умницы и умники в гостях у Знайки»**

Подведение итогов за 2 года реализации программы.

## **Диагностический инструментарий**

### **Формы диагностики уровня освоения программы:**

- проведение диагностики в начале, в конце года.
- формой подведения итогов реализации данной программы и выявления уровня развития мыслительных операций у детей, являются диагностические методики И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой, А.И. Савенков.

### **Методика «Перепутанные варежки».**

Цель: выявить уровень логического мышления, умение самостоятельно находить пути решения задачи своими силами.

При проведении этой методики мы предложили следующую инструкцию: «Посмотри, ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек».

Обработка результатов осуществлялась по следующим критериям.

Высокий уровень – ребенок полностью справился с заданием, не нуждался в подсказке.

Средний уровень – ребенок заметил не все варежки, иногда нуждался в подсказке, положительно воспринимал помощь.

Низкий уровень – ребенок не смог самостоятельно обнаружить все варежки, нуждался в подсказке, ожидал помощь воспитателя.

### **Методика "Чего не хватает на этих рисунках?"**

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

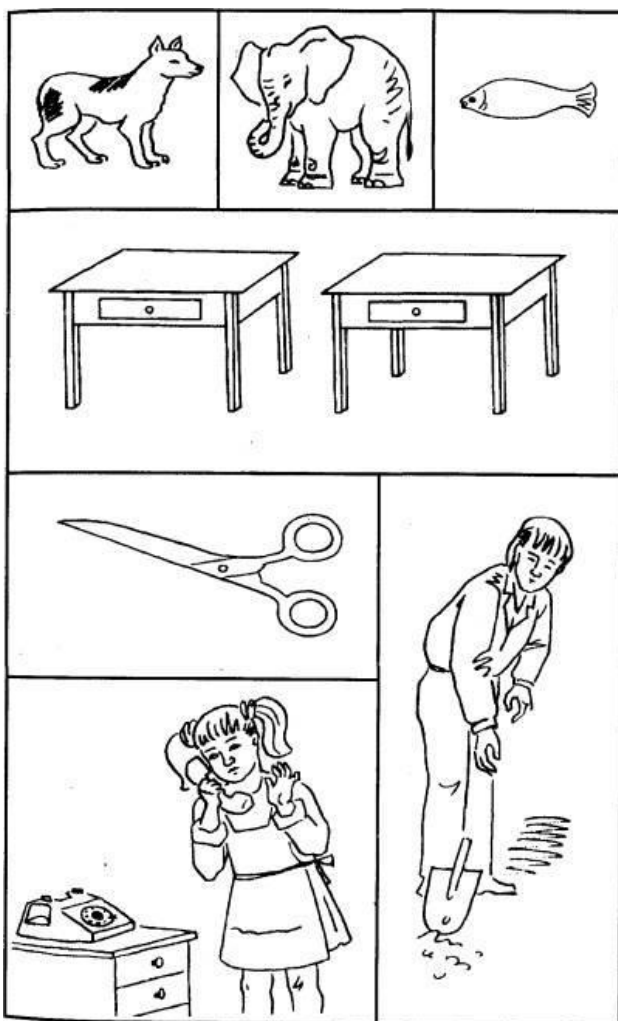
4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.



Выводы об уровне развития:

10 баллов очень высокий

8-9 баллов высокий.

4-7 баллов. средний

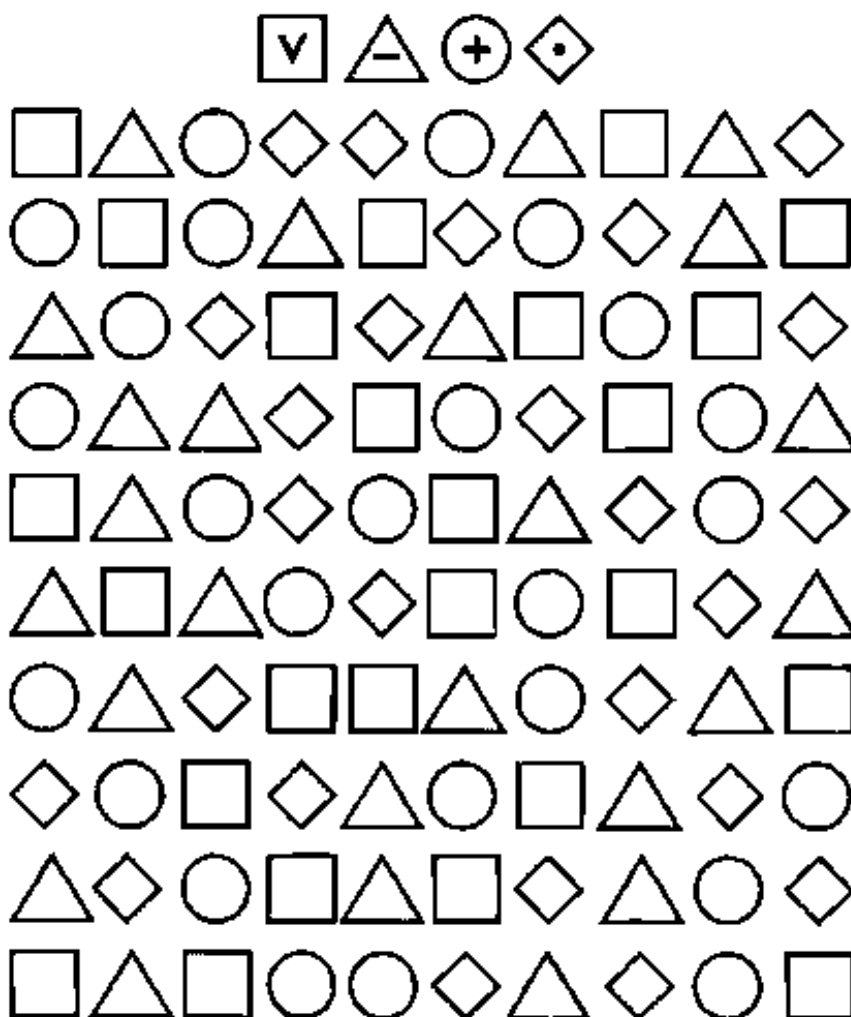
2-3 балла низкий.

0-1 балл очень низкий.

### Методика "Проставь значки"

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратов, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

- Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:  $S=(N-2.8n)/t$ ;
- S - показатель переключения и распределения внимания;
- N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение задания;
- t - время, за которое были просмотрены фигуры;
- n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно поставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.



Оценка результатов:

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.      8-9 баллов - показатель S  
находится в пределах от 0,75 до 1,00.      6-7 баллов - показатель S

располагается в пределах от 0,50 до 0,75. 4-5 баллов — показатель S  
находится в интервале от 0,25 до 0,50. 0-3 балла — показатель S  
находится в пределах от 0,00 до 0,25.

#### Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.  
8-9 баллов - высокий.  
6-7 баллов - средний.  
4-5 баллов - низкий.  
0-3 балла - очень низкий.

#### **Методика "Что здесь лишнее?"**

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним».

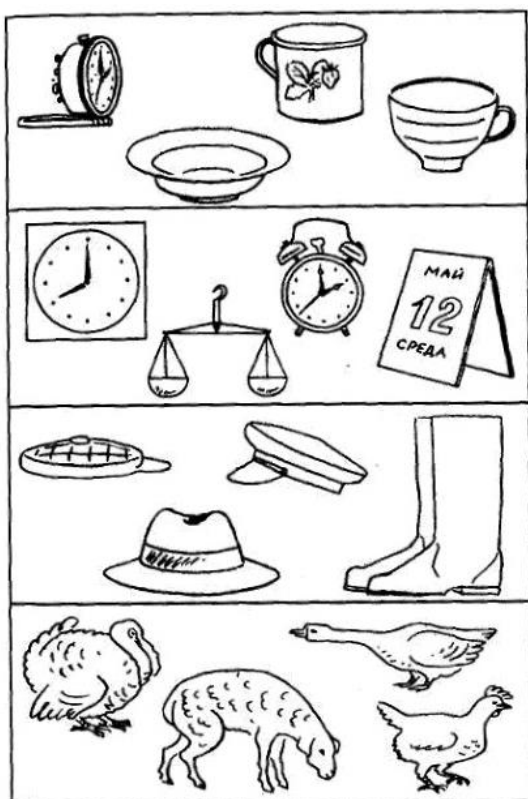
На решение задачи отводится 3 минуты.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

**8-9 баллов** — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

**6-7 баллов** — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин



### **Картинки к методике «Что здесь лишнее?»**

**4-5 баллов** — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

**2-3 балла** — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

**0-1 балл** — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

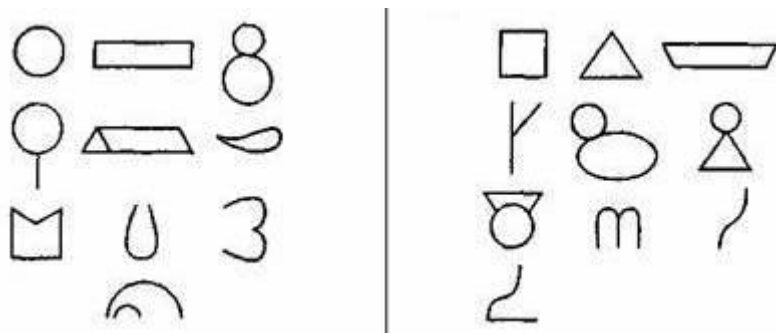
0-3 балла - очень низкий.

### **Методика «Дорисовывание фигур»**

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности ( $K_{op}$ ): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.



Таким образом,  $K_{op}$  равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов –  $K_{op}$  каждого ребенка. Затем выводят средний  $K_{op}$  по группе (индивидуальные величины  $K_{op}$  суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания –  $K_{op}$  меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень –  $K_{op}$  равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень –  $K_{op}$  выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
										
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	гриб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	поезд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	поезд	шары	шарик	лодка	лиса	корона	гриб	кот	радуга

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При **низком уровне** дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При **среднем уровне** дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При **высоком уровне** дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

## **Условия реализации Программы**

### **Научно – методическое обеспечение Программы**

- Закон РФ «Об Образовании» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
- Приказ «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (от 14.11.2013г. № 30384)
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (26.09.2013г. № 30038)
- Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23 -16)
- Устав образовательного учреждения (от 18.12.2015г.)

### **Учебно – методическое обеспечение Программы**

#### 1. Учебно – методический комплекс

##### 1.1. Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы)

##### 1.2. Материалы из опыта работы:

- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
- картотеки игр;
- папки с заданиями для детей;

### **Занимательный математический материал**

#### *Математические (логические) игры, задачи, упражнения*

- игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Пентамино», «Листик» и т.д.)
- игры на объемное моделирование («Уголки», «Кубики и цвет» и т.д.)

- игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками, спичками)

- развивающие игры («Шашки», «Шахматы», «Домино» и т.д.)

- игры логики – математические (блоки, палочки, кубики) на включение, нахождение.

### ***Развлечения***

- загадки
- задачи – шутки
- ребусы
- кроссворды
- головоломки «Складушки»
- вопросы – шутки
- математические квадраты
- математические фокусы

### ***Дидактические игры, упражнения***

- с наглядным материалом

- словесные

2. Список материалов и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- рабочие тетради;

- игры комбинаторного характера: шашки, шахматы;

- головоломки;

- лабиринты (графические и механические);

- картотека «Логические задачи».

3. Диагностические карты «оценка освоения программы»

## **Информационно-методическое обеспечение**

1. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры – Пер. с франц. О.Ю. Пановой. – М.: Эксмо, 2012.
2. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. – М.:2003.
3. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008.
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. - Изд-во Владос, 2013.
5. Лебедева С.А. Развитие логического мышления у детей. Изд-во Илекса 2009 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. Проверяем готовность к школе – М.: РОСМЭН, 2015.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление Изд. Росмен 2005 г.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Играем в числа. Изд. Академия развития 1997 г.
9. Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребенка считать. Изд. Айрис-пресс. 2003 г.
10. Василякий И. Правильно решаем, считаем, запоминаем. Тесты, тренажеры, игры, веселые задания. – СПб.: Питер 2016 г.
11. Бахурова, Евгения. Проверяем готовность ребенка к школе. – Изд. 3-е. – Ростов, Феникс 2019 г.
12. Соколова Ю.А. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. Изд Эксмо 2006 г.
13. Марина Султанова. Серия «рабочая тетрадь для дошкольников», «Математика. Складываем и вычитаем», «Математика. Запоминаем цифры». Изд. ООО «Хатбер-пресс», 2017.
14. Веселые уроки (7) для детей дошкольного возраста. ОАО Изд «Высшая школа».
15. Л. Маврина, Серия «Рабочая тетрадь дошкольника», «Логика. Лабиринты и схемы», «Противоположности», «Логические задачи» Изд «Стрекоза», 2019г.
16. О. Н. Макеева, Светлячок. Прописи для дошколят. «Учимся писать цифры», Изд «Эксмо», 2016 год.
17. Серия «Математика. Вычитание», «Решаем задачи», Изд «Дом печати - Вятка».
18. Рабочая тетрадь. «Развиваем внимание, логику и мышление (космос)» Изд «Фламинго», 2017 год.

**19.** Учебное издание «Больше, меньше или равно?», «Проверяем готовность ребенка к школе» Изд «Феникс», 2017 год.