Социально-коммуникативное развитие (для детей с РАС)

Задачи образовательной деятельности

 Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей.

 Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, доброе отношение к животным и растениям.

 Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу (доступными формами).

 Развивать стремление к совместным играм.

Направление образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности	Формы, способы реализации
Коррекция поведенческих проблем, формирование эмоционально-положительного контакта.	Постоянно	Преодоление негативизма, крика, плача, стремления выбегать из группы.	Игры: «Пришел Петрушка», «Спрятался – появился», «Ку-ку», «Поймаю», «Догоню», «Иди ко мне», «Мыльные пузыри», «По кочкам, по кочкам», «Качели», «Покружимся», «Поймаю», «Догоню», «Лови меня», «Догони меня», «Ручки», «Твоя ладошка, моя ладошка», «Птички», «Лови мячик», «Поиграй с веселой игрушкой», «Спрячем мишку», «Снег идет», «Ожидание игрушки», «Ушки слушают», «Где наш носик?..», «Наш дом», «Построим дом», «Пожалей зайку», «Погладь кошку» «Я красивый» (рассматривание себя в зеркале), «У меня красивая рубашка (носочки)», игра с ватой «Снег идет», «Снежки».
Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с	индивидуально	Формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка; - формировать умения прослеживать взглядом за близким человеком, его	Игры «Ручки», «Ладушки»», «Хоровод», «Поводырь», «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»

взрослыми, формирование способности принимать контакт		указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.	
Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения)	На всех занятиях	Формирование зрительного контакта, умения сидеть за столом, концентрация внимания на педагоге и материале Учить откликаться на своѐ имя; -формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); − формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой; − учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки; − формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию; − учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, − предупреждать неадекватные	Игры: «Поиграй с веселой игрушкой», «Ожидание игрушки», «Покажи картинку», «Рисуем вместе», «Где наш носик?...», «Забей гвоздь молотком», «Нащупай в мешке», «Волшебный сундучок», «Кто в кулачке?», «Ты мне, я – тебе», «Поймай рыбку», «Постучим, погремим» (игра со звучащими игрушками), игра со шнуровкой, игра с вкладышами, «Подбери крышки к баночкам», «Мягкий-колючий, теплый-холодный, мокрый-сухой»

		реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания, стереотипа поведения).	
Развитие мелкой и общей моторики. Формирование предметно манипулятивной и игровой деятельности	Индивидуально	Учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки; − вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм); − учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; − создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук	Пальчиковые игры: «В прятки пальчики играли», «Пальчик-мальчик…», «Этот пальчик дедушка», «Вышли пальчики гулять» и т.д. Игры с шариками СУ-Джок. Мозаика: «Цветочки», «Дорожка», «Снег идет» Различные виды конструкторов (магнитный, тактильный, лего) Нанизывание бусин на стержень, проволоку, шнурок. Составление из палочек, из пуговиц контура предмета (квадрат, стол, ворота и т.д.) Игры с водой: «Озеро» (утка с утятами), «Купание куклы», «Бассейн для игрушек», «Кораблики и рыбки», «Бросаем в воду мелкие предметы и достаем их». Игры с мячом: «Лови, кати», «Бросим в корзину», «Где такие же мячи?», «Собьем кегли мячом». Музыкальная зарядка: «У оленя дом большой», «Ручку правую вперед», «Лебеди летят», «Медвежата в чаще жили», «Конь меня в дорогу ждет». Прохождение спортивных дорожек. Чиркание по бумаге, обводка трафаретов. Умение пользоваться ножницами. Работа с тестом, пластилином: «Ужин для кукол», «Накормим зверят», «Пластилиновые картинки»
Выполнение инструкций	Постоянно	Выполнение инструкций, содержащих режимные моменты: одноступенчатые вербальные инструкции, состоящие из глагола: «Снимай», «Кушай», «Ложись».	«Делай так!» (выполнение 2-3 движений подряд) «Дай!» (предмет, фото, картинка) «Покажи» (указательным жестом предмет, фото, картинку) «Кати!» (мяч, машинку) «Лови, бросай!» (мяч)

Формирование навыков самообслуживания	На всех занятиях	учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приѐме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете, в душе, чистке зубов, причесывании и т.д. − вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними; − учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах.	**«Мыть руки»-** выработка серийных действий: открыть кран – взять мыло – намылить руки – смыть мыло водой – отжать воду с рук – закрыть кран – вытереть руки полотенцем. **«Умывать лицо»-** Попросить ребенка закрыть глаза . умыть вместе с ним его лицо в определенной последовательности: лоб-глаза-нос-щеки-рот. Делать определенными движениями: из стороны в сторону **«Снимать штаны у куклы» -**Проводить упражнение одними и теми же действиями и уменьшать постепенно помощь. **«Надевать пальто, куртку кукле» -** тренировать цепочку действий: обеими руками взять пальто за воротник – набросить пальто на плечи – просунуть руки в рукава. Используется первичная помощь взрослого. **«Застегивать пуговицы (большие)» -** Продемонстрировать, как пуговица проходит сквозь дырку, постоянно привлекайте и поддерживайте внимание ребенка к тому, что происходит. **«Самостоятельно есть» -**тренировать способность самостоятельно есть. Добиваться аккуратности во время еды. **«Помогать другим» -**понять, что хочет сделать другой человек. **«Накрывать стол: поставить приборы» -** ознакомление с ведением дел по домашнему хозяйству, научиться быть полезным по дому. **«Помогать при уборке игрушек»** формировать правило, согласно которому все определенные вещи хранятся в определенных местах (в ящике, на полке,) и что эти вещи можно найти в этих местах; развитие понятия собственности, аккуратности. **«Избегать источников опасности» -** отработка понимания запретов типа: «Нельзя!», «Стой!» в опасных ситуациях. Использовать запреты: нож

			острый, ток очень опасен, автомобили едут очень быстро, обвариться кипятком, спички -не игрушка… Наставления должны сообщаться одними и теми же словами и соблюдаться неукоснительно. **«Играть с куклой»**-выполнить 3-4 последовательных действия с куклой.
Развитие подражания		Подражание движениям взрослого с использованием физической подсказки Подражание движениям с предметами Подражание вокализациям ребенка Обыгрывание вокальных аутостимуляций, привнесение в них смысла.	«Массаж ребенку, кукле», «Детка хлопать так умеет…», «Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп», «Похлопаем по столу», «Ручки вверх, ручки вниз», «Ручками похлопали, ножками потопали», «Птички, зайчики, медведь», «Сделай так» (повторение движений за взрослым) игра на музыкальных игрушках), игры с мячом, шарами, «Забей гвоздь молотком», «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок». Подражание артикуляционным движениям: «Открой рот», «Где язычок?», «Лопаточка», «Язычок прячется», «Хоботок», «Лягушка» и т.д «Перекличка». Игры: «Качаем куклу», «Самолет», «Кукла идет», «Кукла пляшет».
Соотнесение и различение			«Найди такой же предмет», «Дай такой же», «Выбери только шарики», «Покажи, где кубики», «Дай, что катится», «Возьми, что не катится».
Импрессивная речь		Выполнение инструкций	«Сделай так», «Дай предмет», «Покажи, где предмет».
Экспрессивная речь		Вызывание эхолалий (поощрение любых произвольно произнесенных звуков).	Игры: «Паровоз», «Машина», «Барабан», «Собачка, кошечка, мишка» и т.д. Обучение жестам с произнесением: «На, дай».

Воспитатель группы компенсирующей направленности Мызгина Елена Валерьевна