Исследовательская деятельность младших школьников

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Главная **цель** исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Задачи исследовательской деятельности:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Дети от природы любознательны и полны желания учиться и именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

В рамках начальной школы при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений учащихся, как

- построение гипотез,
- планирование,
- организация наблюдений,
- сбор и обработка информации,
- использование и преобразование информации для получения новых заключений,
- сотрудничество,
- самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации.

Исследование предполагает наличие основных **этапов:**

· постановка проблемы;
· изучение теории, посвящённой данной проблематике;
· подбор методик исследования;
· сбор материала, его анализ и обобщение;
· научный комментарий;
· собственные выводы.

В организации исследовательского обучения можно выделить **три уровня**:

· педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;
· педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;
· ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Исследования можно классифицировать по-разному:

· по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
· по месту проведения (урочные и внеурочные);
· по времени (кратковременные и долговременные);
· по теме (предметные или свободные),
· по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу).

В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

Для формирования исследовательских умений младших школьников должны соблюдаться следующие **условия:**

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенностей детей: Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития.
- Мотивировать исследовательскую деятельности учащихся, которая реализуется за счет создания ситуаций затруднения в урочной и во внеурочной деятельности. Помогать видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.
- Учитель должен владеть знаниями об исследовательской деятельности. Учитель должен включаться в сотрудничество и сотворчество, обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, соответствующего возрасту и интересам детей.

Задачей учителя является не только руководство исследованием младшего школьника, но и установление тесного контакта с его родителями, которые смогут оказать ребёнку помощь в проведении исследования. Заинтересованность родителей является важным мотивирующим фактором исследовательской деятельности учащихся начальной школы. Использование исследовательского метода в начальной школе позволяет достигать высоких предметных образовательных результатов, приобщает учеников к научной деятельности. Способствует овладению ими универсальных способов учебной деятельности, творческому развитию личности, а главное, формированию социально адаптированной личности обучающихся.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, так как правильное направление характерных для этого возраста качеств (любознательность, желание узнавать новое об окружающем мире, стремление к активной деятельности) формирует в дальнейшем осознанный интерес к исследовательской и экспериментальной учебной деятельности.

В настоящее время исследовательская деятельность является самым распространенным и успешным способом развития школьников. Именно исследовательский подход в обучении позволяет учащимся стать свидетелями и участниками образовательного процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Использованные источники:

https://obuchonok.ru/node/5788?ysclid=l4o84v4flw140851785
https://infourok.ru/issledovatelskaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-4326616.html