

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»**

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**«ЗДЕСЬ МАЛО УСЛЫШАТЬ,
ЗДЕСЬ ВСЛУШАТЬСЯ НУЖНО...»**



**Подготовила и провела
учитель начальных классов
Вакуленко Лариса Викторовна**

2019-2020 учебный год

«Хотите, чтобы были хорошие дети, – будьте счастливы».
Макаренко А.С.

Цели: показать, что атмосфера семьи – главный фактор благополучия, счастья и здоровья ребенка; формировать у родителей учащихся ответственное отношение к воспитанию нравственных качеств в ребенке, помочь родителям создать и упрочить духовные и душевные связи с детьми.

Оборудование: оформление доски (тема, эпитафия); итоги анкетирования родителей, детей (схемы, цветовые диаграммы); конверт с педагогическими ситуациями. Столы целесообразно расставить по периметру кабинета, так как форма собрания – круглый стол – предполагает, что все участники видят лица друг друга.

Участники: родители, классный руководитель, психолог, социальный педагог (может быть приглашен, если результаты диагностики требуют его консультации).

Ход родительского собрания

- Откуда берется звук флейты?
- Из воздуха.
- Но я ведь все время в нем –
И ничего.
- А ты найди свое место...

Ю. Кононенко

Учитель. Здравствуйте, коллеги! Добро пожаловать на заседание нашего родительского клуба. Разговор, который мы поведем сегодня, предполагает наличие неких острых углов. Для того чтобы их стало хоть чуть-чуть поменьше, я приглашаю вас занять место за круглым столом. Откуда черпает душевные силы ваш ребенок, что наполняет его душу? «Из семьи», – наверное, скажете вы. Как же помочь ему найти себя в этой семье, в этом мире, в этом «воздухе» (см. эпитафия).

Очень хочется, чтобы сегодня вы обменялись своими мнениями, поделились своим опытом. Тему разговора я сформулировала так: «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно». Почему? Потому что процесс воспитания ребенка требует внимания, терпения, чуткости...

Сегодня на уроке я читала вашим детям сказку. Хочу предложить ее и вам. Ребята я просила подумать о том, зачем создана эта сказка. Такой же вопрос ставлю перед вами.

ПОРОСЯТА И ЛЕБЕДЯТА

На берегу пруда в теплой луже купалась Свинья с поросятами. Поросята были маленькие, беленькие. Они нежились возле матери, прильнув к ее теплему животу. А среди пруда плавала белая Лебедь с лебедятами. Они тоже были маленькие, беленькие. Лебедята играли, ныряли. Вдруг они заметили поросят и спрашивают у матери: кто это?

– Это поросята, – сказала Лебедь. – А возле них мать – Свинья.

– А что они делают? – спрашивают лебедята.

– Мать кормит их молочком.

– А ты почему нас не кормишь молочком?

Подумала белая Лебедь и ответила:

– У птиц нет молока. Потому что у нас крылья.

О чем же эта сказка, уважаемые коллеги? (*Родители высказывают свои мнения.*)

Мне думается, о том, что каждый ребенок формируется атмосферой семьи, в которой он живет, традициями, сложившимися отношениями, ценностными установками ее. Мы правы в своих рассуждениях, уважаемый психолог?

Примерные тезисы сообщения психолога.

Психолог. Семья ребенка – среда духовного и материального обитания.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком образовательном и культурном потенциале родителей – продолжает получать культурное развитие всю свою жизнь.

Семья – это определенный морально-психологический климат, это важная для ребёнка школа взаимоотношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми ребенок переживает чувства дружбы, любви, долга, справедливости, порядочности, ответственности. Но ведь семьи все разные, а значит и атмосфера, царящая в них, разная.

Попробуйте припомнить и представить себе разные семьи, где вам доводилось бывать. Не правда ли, от каждой из них остается какое-то свое, порой трудноопределимое, но совершенно особое ощущение. Если начать анализировать, откуда же оно берется, на ум придут не только коренные черты – теплота и сердечность или, напротив, сухость семейной атмосферы, но и манера держаться между собой и с гостями, интонации при разговорах о внутрисемейных событиях и делах «посторонних», стиль препровождения досуга, мера царящего в доме уюта... Словом, масса всего, в том числе и какие-то незначительные, на первый взгляд, детали, которые, тем не менее, прочно сливаются в нашем представлении с обликом того или иного семейства.

Конечно, атмосфера семьи больше всего определяется ее прочностью, ее нравственными идеалами, дальними и близкими целями. Но кроме общей эмоциональной и идейной «закваски» существует еще и обиходное (домашний быт), то, что мы называем семейным духом.

Эмоциональный склад семьи ощущается сам собой – как мера душевного здоровья семьи, как легкая и добрая атмосфера. Какие эмоции преобладают в вашей семье?

Эксперимент.

Последите за поведением своих домочадцев и запомните или даже запишите, по какому поводу каждый из них в течение недели проявил самые сильные эмоции (две-три эмоции) при каких угодно ситуациях. Что это было: раздражение по поводу

пересоленного супа, радость от хорошо выполненной работы, ссора на материальной почве, порыв острого сочувствия кому-то, кто попал в беду? Затем сложите свои наблюдения за месяц и подведите итог. Каких эмоций – положительных или отрицательных – получил ребенок больше? Подумайте! Это очень полезно.

Только преобладание положительных эмоций над отрицательными (бодрости, оптимизма, взаимной нежности и дружбы над раздорами, унынием, скукой) создаст то, что можно назвать семейным очагом. Он собирает и сплачивает вокруг себя людей, связанных родственными узами, он согревает, дает пищу чувствам и отдых душе. Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, возможных огорчениях и даже несчастьях должна в конечном итоге приносить человеку радость. Недаром А. С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети, – будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем».

Ведь дети по самой своей природе чрезвычайно жадны до впечатлений. Им всего мало, им хочется участвовать в каких-то событиях, предприятиях, радостных волнениях. Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу детскому воображению и чувствам. Если же он живет в состоянии хронического эмоционального голода, реакция может быть острой и даже патологической. Так начинают бить стекла в витрине, только чтобы изведать остроту риска и страх. «Со скуки», – говорят обычно. Нет, правильное всего – от эмоционального голода, от потребности в эмоциональном заряде. Еще И. П. Павлов утверждал, что эмоция является для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Она нужна. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, человек уже научился получать удовольствие от того, что с нормальной нравственной точки зрения должно бы вызвать стыд, гадливость, омерзение.

Итак, для эмоционального здоровья семьи важна подлинность, «неподменность» чувств, важно, чтобы поступок находился в гармонии с душевным состоянием. Показатели этой гармонии – степень напряженности чувств, пропорциональность реакции существу дела, разумная сдержанность и тактичность, отсутствие фальшивых внешних эффектов.

Учитель. Уважаемый психолог. Что на ваш взгляд, является важнейшим фактором создания нормальной здоровой атмосферы семьи?

Психолог. Умение слушать и слышать. Умение понимать и принимать своего ребенка.

Учитель. Можно ли участникам «круглого стола» познакомиться с результатами анкетирования родителей, проведенного нами? **(Психолог знакомит присутствующих с результатами анкетирования.)**

ПРИМЕЧАНИЕ: Анкетирование проводится анонимно, после сбора заполненных анкет производится их анализ и на его основании даются соответствующие разъяснения.

Анкета для родителей

1. Хорошо ли вы знаете своего ребенка?

- Да.
- Не очень.
- Плохо.

2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребенка?

- Круглые сутки.
- 5–6 часов в сутки.
- 1–2 часа в сутки.

3. Часто ли вы хвалите своего ребенка за его успехи?

- Всегда.
- Иногда.
- Никогда.

4. Как вы поощряете своего ребенка?

- Радуетесь вместе с ним его успехам.
- Стараетесь совместно организовывать досуг.
- Просто хвалите.
- Покупаете дорогие вещи, подарки, даете деньги.

5. Как вы наказываете своего ребёнка?

- Всем своим видом показываете, что огорчены, не разговариваете с ним;
- Ругаете, кричите на него, иногда даже обзываете.
- Не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер и т. д.
- Наказываете трудом.
- Не разрешаете гулять, общаться с друзьями.
- Применяете физическую силу (подзатыльник, а иногда и ремень).

6. Верите ли вы в своего ребенка?

- Верю, он целеустремленный и самостоятельный.
- Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- Думаю, у него есть шанс. Мы поддержим его в любви к начинаниям.

7. Гордитесь ли вы своим ребенком?

- Мой ребенок часто раздражает меня.
- Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
- Уважаю своего ребенка и горжусь каждой его победой.

8. Доверяете ли вы своему ребенку?

- Не доверяю своему ребенку.
- Считаю, что нужно доверять, но проверять.

– В наших отношениях царит абсолютное доверие.

Учитель. А что дети говорят об атмосфере семьи, в которой они растут? Что у них на сердце? Мы хотим познакомить вас с результатами нашего мини-исследования. *(Психолог знакомит присутствующих родителей с результатами исследования, проведенного заранее.)*

Исследование (для учащихся) «Что у меня на сердце»

Учащимся раздаются вырезанные из бумаги сердечки, классный руководитель дает **задание:** «Иногда взрослые говорят, что у них «на сердце легко» или «тяжело». Раскрасьте бумажные рисунки с одной стороны в тот цвет, какой соответствует состоянию вашего сердечка, а на другой стороне напишите, отчего у вас так на душе.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний учащихся, найти пути их преодоления.

Учитель. Сердечки ваших ребятшек раскрашены чистыми яркими красками. *(Совет учителю: если диагностика выявила проблемы у какого-то ребенка, нельзя обсуждать их при всех и не стоит акцентировать на них внимание. С родителями этих детей следует работать индивидуально.)* Значит, атмосферу в своих семьях вам удалось создать комфортную.

Какие же качества характера ребенка вам нужно формировать? *(Участники «круглого стола» высказывают свое мнение. Разговор можно продолжить в рамках регламентированной дискуссии, если рассматривать предложенные учителем педагогические ситуации.)*

Ситуация 1.

Учитель *(обращается к отцу одного из учеников).*

– Не могли бы вы не говорить бранных слов, по крайней мере, при сыне?

– Откуда вы знаете, что я их говорю? – резко спросил отец.

– Ваш сын начинает с них свою любимую игру «в папу», – ответила учитель и заметила, как смутился этот большой, сильный мужчина.

(После обсуждения родителями учитель или психолог делают вывод по каждой приведенной ситуации.)

В ы в о д. Ребенок еще мал. Он занимается своими детскими делами. «Когда еще он там дорастет до культуры, до понимания высоких материй!» – думают родители. А он никогда до них не дорастет по-настоящему, если не получит практики поведения еще на далеких подступах к высоким материям». И никак нельзя пренебречь в этом смысле ранними, ни с чем не сравнимыми по впечатлительности годами детства!

Иным родителям вся детская жизнь, за исключением учебы, не представляется чем-то серьезным. Они не учитывают, что нормы общественного поведения и коллективистские установки ребята вырабатывают именно в той, «не заслуживающей внимания» сфере их жизни.

Ситуация 2.

Девочка вернулась из школы с игрушкой-мячиком. Увидев далеко не новую вещь, мама спросила:

– Откуда у тебя мяч?

– Я с подружкой поменялась. На куклу, – ответила дочь.

– Выдумала менять куклу на мячик! Кукла-то дороже! – недовольно-поучительным тоном сказала мать.

В ы в о д. Практичность, здравый смысл и прочие элементы житейской мудрости часто подводят нас. Одержимые боязнью, что вырастает не «шустрик», а «мямлик», родители нередко учат малыша скрытничать («Зачем про своих рассказывать посторонним?»), извлекать выгоду из отношений со сверстниками («Выдумал менять куклу на мячик! Кукла-то дороже!») и т. д. В первый период жизни малыша надо всячески поощрять и поддерживать простосердечие, общительность, открытость. Позже, в более сознательном возрасте, он с вашей помощью легко разберется, до каких пределов она разумна. Итак, сначала воспитайте правило, а затем уже исключение!

Ситуация 3.

Разговор с ребенком:

– Кого ты, Ванечка, больше всех любишь?

– Мамочку!

– А потом?

– Папочку!

– А после папочки?

– Бабушку...

– ... А мы все больше всего на свете любим Ванечку!

В ы в о д. Есть опасность, что пройдет много лет и окажется, что Ванечка больше всех любит тоже Ванечку.

Нет таких родителей, которые бы сознательно добивались, чтобы их ребенок рос черствым, грубым, злым. Нет, его искренне хотят видеть ласковым, отзывчивым, добрым и по мере сил, свободного времени, педагогической интуиции занимаются пестованием хороших качеств. Но у одних родителей, казалось бы, вопреки их стараниям, ничего не выходит. У других, напротив, без особых усилий все получается как надо. Значит, у этих, других, иная, более здоровая и светлая атмосфера в семье. Но, кроме того, успешность воспитания означает, что ребенок с рождения занял верное место в эмоциональной структуре семьи, что близкие нашли и утвердили в общении с ним верный тон.

Если малыш в семье – самое важное, самое замечательное, если он магнитный полюс всех событий, если он стержень и основа, дело плохо. Он не должен чувствовать какой-то особой исключительности своего положения среди взрослых – ни в хорошую, ни в дурную сторону, а быть членом небольшого, но крепкого коллектива. Он должен иметь право на свою детскую жизнь, но ни в коем случае не

лишать личной жизни родителей, не превращаться в единственный смысл их существования.

Ситуация 4.

Спор в семье:

– Мама, помоги мне, пожалуйста, раскрасить рисунок. У меня почему-то краски смешиваются на бумаге, – просит сын.

– Нет, дорогой, – отвечает мама. – Когда я просила тебя вынести мусор, ты не бросился мне на помощь. Есть такой закон жизни: «Как ты со мной, так и я с тобой».

В ы в о д. Поведение родителя в данном случае следует расценивать как мелочность.

Это отвратительное и тяжелое свойство весьма живуче благодаря тому, что имеет ходячий в быту синоним – «принципиальность». С точки обывателя принципиальность процветает где-то на коммунальной кухне. Современный мещанин под любые свои претензии, под любую склоку стремится подвести «принципиальную» основу. Никогда не подавайте ребятам даже малейшего примера подобной «принципиальности». Учите их шире смотреть на вещи, быть великодушными. Одно из правил мелочной «принципиальности»: «Как ты со мной, так и я с тобой». Наверное, вам не раз доводилось слышать фразы вроде: «Раз он так поступил, то теперь я могу тоже...» или «Я бы никогда себе не позволил, но после того, что он сделал...». Но если ты с хорошими – хороший, а с плохими – плохой, то какой ты сам? Никакой? Отражение чужих поступков? Внушайте ребенку, что он обязан оставаться верным своему «я», своим собственным представлениям о добре и зле. Он должен твердо усвоить, что чья-то чужая нечестность, подлость, грубость не дают человеку никакого морального права подличать или ловчить в ответ.

Если ваш сын или дочь научатся презирать мелочность, они не станут потом кипятиться попусту, растрчивать себя на пустяки. Они всегда сумеют соотнести тот или иной досадный, докучливый, раздражающий факт с чем-то большим, имеющим подлинную ценность в их жизни, и дадут ему трезвую оценку. Если они усвоят для себя законы великодушия, отрицательные реакции на чье-то поведение гораздо легче будут переходить в более сильные и общие положительные переживания. А это начало пути, приводящего человека к осознанной нравственной высоте.

Ситуация 5.

Отец смотрит вечерний выпуск программы «Новости».

– Ишь ты, – говорит он, рассматривая диктора, – новенькая появилась!

И включает другую программу.

В ы в о д. Через руки родителей проходит множество мелочей, которые помогут донести до ребенка сознание важности его бытия. Он должен расти с мыслью, что вокруг – не только семья, но город, страна, мир. И гражданское воспитание – это тоже дело семьи, а не одной лишь школы. Невозможно формировать одни качества здесь, другие там. Домашняя педагогика воздействует на личность в целом, во всех ее проявлениях.

Ситуация 6.

После очередного похода в гости, мама решила налаживать светское воспитание дочери по субботам и воскресениям.

К завтраку на стол кладутся салфетки, ножи и вилки (нож – справа, вилка – слева).

Извлекаются красивые тарелки из свадебного сервиза. В плетеной корзиночке – хлеб, в вазочке – икебана (мама любит усложнять жизнь!).

И начинается завтрак:

– Спинку держи прямо! Не бери вилку в кулак. Не спеши. Не сопи (это папа). Не набивай рот. Не чавкай. Прожуй – потом говори...

И вечерами, когда все семейство в сборе, ужин – с ножами и вилками.

В ы в о д. Как воспитать и сформировать у ребенка культуру поведения?

В арсенале семейной педагогики имеются самые разнообразные приемы и средства формирования культуры поведения. Но случается, к сожалению, что выбирают из них далеко не лучшие.

– Убери локти со стола... Не чавкай... Не разваливайся... Оставь в покое волосы... Прекрати играть ложкой... Чтоб завтра же постригся, противно смотреть на твои патлы... Кто за тебя «спасибо» говорить будет? Вернись!

Бесконечные назидания, упреки, замечания, наказания, угрозы – малоэффективные средства воспитания культуры поведения. Используемые без меры, они вызывают подспудное, а иногда и открытое сопротивление, упрямое желание поступать по-своему, прочное отвращение к этикету вообще.

И тогда предложенная ситуация будет иметь следующее продолжение.

...И вот папа прилетает с работы, мамы еще нет. Сооружается на скорую руку какой-нибудь ужин, и Санька не спешит доставать ножи.

– Папа, давай сегодня без церемоний, а?

– Ладно, – машет рукой папа. – Только постарайся не чавкать.

– А если очень вкусно?

Все равно постарайся...

Форма знакомства с приличиями может быть различной. Иногда это одна-две короткие фразы: «Сережа, когда дедушка придет, ты не подавай ему первый руку, так не принято». В другой раз стоит обратить внимание ребят на какую-то деталь фильма, телепередачи: «Ты заметил, когда садились за стол, он сначала отодвинул ее стул, потом придвинул, подождал, пока она сядет, и только после этого сел сам».

Очень часты в воспитании культуры поведения такие ситуации, когда слова вообще никакие не нужны, достаточно примера, образца поступка. В вестибюле музея, где посетители поверх своей обуви надевают специальные тапочки, мужчина нагнулся, чтобы завязать шнурки на тапочках жены. Их сын немедленно присел на корточки и проделал такую же процедуру с маминой другой ногой. Очень значимая деталь: он сделал это по собственному побуждению, ему захотелось так поступить. Это важно, чтобы ребята относились к правилам культуры поведения положительно. Невозможно заставить быть воспитанным, если человек этому противится.

Воспитанность – такое качество, которое нельзя насильно, искусственно привить. Оно вырастает лишь в результате собственной работы ребенка над собой. Надо знать нормы этикета. Надо иметь прочные привычки их соблюдения. Но самое главное – надо хотеть быть воспитанным.

Учитель. Что ж, дорогие коллеги. В нашем конверте пока больше нет ситуаций, которые я наметила бы предложить для вашего обсуждения. Но это не значит, что их нет в жизни. Мне очень хотелось подтолкнуть вас к тому, чтобы вы внимательно присматривались к своим детям, прислушивались к их словам, разговорам, были придирчивы к своим собственным поступкам. И тогда ваш ребенок обязательно найдет свое место в жизни (см. эпиграф), обязательно подарит миру красоту и радость, такие же нужные миру, как звук флейты.

А напоследок... Еще одна поучительная история для вас.

ПРИТЧА «ЛИСТЬЯ САЛАТА»

Один монах мыл листья салата. К нему подошел другой монах и, желая испытать его, спросил:

– Можешь ли ты повторить, что говорил старец в проповеди сегодня утром?

– Я не помню, – признался молодой монах.

– Для чего же ты слушал проповедь, если ты уже ничего не помнишь?

– Посмотри, брат: вода моет салат, но не остается на его листьях. Салат, тем не менее, становится совершенно чистым.

Мораль. Атмосфера семьи, в которой растет ребенок, имеет такое же свойство, как проповедь, услышанная монахом. Вероятно, ребенок не сможет сформулировать все правила, которые ему прививают родители, но в итоге он впитает в себя все, чему его учат в семье.

Учитель. До новых встреч.