Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда»

Тема: «Лексические игры на уроках английского языка»

Работу выполнила:
Меньшина Нана Элгуджаевна,
учитель иностранного языка
МОУ СШ № 100

Волгоград

2021

Введение

Учитель—человек, обладающий большими знаниями и опытом, готовый эти знания и опыт передать ученикам и научить тому, чего они не знают или не умеют делать. Мастерство учителя во многом зависит от уровня его знаний, умения правильно организовать учебный процесс, применения новых методов, форм работы и конечно от способности анализировать свои и чужие ошибки. В настоящее время, по требованию ФГОС все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию и делать выводы. В своей работе, я бы хотела показать эффективности использования на уроках английского языка обучающих игр. Согласно многочисленным психолого-педагогическим исследованиям, игра помогает сделать урок более интересным и увлекательным, к тому же это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием.Данный метод обучения,бесспорно, является продуктивным не только на начальном этапе, но и в среднем звене. В зависимости отпоставленных целей изадач, педагог выбирает, какой именно вид обучающей игры он будет применять. Грамматический, фонетический, лексический.… В своей работе, я бы хотела продемонстрировать, всю значимость и продуктивность применения метода лексических игр на уроках английского языка. Без чего невозможен процесс обучения иностранному языку? Конечно без знания и использования лексики. Лексика закладывает основу формирования и развития особенно важных навыков, а именно и грамматических и фонетических.

Актуальность исследования связана, прежде всего, с тем, что лексические игры, которые используются учителем на уроках английского

языка, помогают учащимся улучшать качество знаний, закрепить полученные умения и навыки. *Объектом* исследования является учебный процесс, который реализуется в школе на уроках английского языка. *Предметом* исследования выступают особенности данного вида учебной игры на уроках английского языка. **Цель** настоящей работы заключается в исследовании сущности обучения английскому языку, через применения лексических игр. Поставленная цель предполагает решение следующих задач: 1) определить теоретические основы исследования путем рассмотрения особенностей лексических игр как средства активизации знаний; 2) выявить основные виды лексических игр; 3) исследовать особенности представления учебных игр в процессе обучения английскому языку.

Лексические игра, как средство формирования лексических навыков на начальном и среднем этапах

Всегда во время работы на уроке есть моменты, когда внимание учеников рассеивается. Тогда любая спонтанная игра повышает внимание детей, оживляет и улучшает восприятие учебного материала. Игра дает возможность учителю исправлять ошибки учеников быстро по ходу дела, не давая им глубоко закрепиться в памяти. Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им приятно делать. Поэтому игры дают возможность глубоко и надолго запомнить материал. Ученики очень активны во время игры, потому что никто не хочет, чтобы из-за него приятное времяпрепровождение быстро закончилось. Следовательно, игры заставляют их бороться. Использование игр на уроках английского языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества: трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве. Существуют следующие положения, которым должен следовать учитель, при выборе игры.

1. Психологические особенности учащихся(младшие, средние, старшие классы);
2. Количество участников;
3. Актуальность лексического материала, соответствие теме;
4. Повторение лексических единиц либо конструкций, связанных с прошлой темы для закрепления материала;
5. Привлечение сильных учеников в роли организаторов игры.

Как уже ранее говорилось, лексические игры нацелены на то, чтобы познакомить обучающихся с новыми словами и с их сочетаниями,а также тренировать обучающихся в употреблении лексики в ситуациях,

приближенных к естественной обстановке. Данный вид деятельности способствует активизации речемыслительной деятельности учащихся; и развивает речевую реакцию.

Условно лексические игры можно разделить на: языковые и речевые. При проведении языковых игр, основной задачей являетсявоспроизведение учебного материала. Применяя речевые игры, мы решаем коммуникативные задачи. Также они различаются по целям, структуре, ходу и времени проведения. Давайте подробно рассмотрим, какие лексические игры применяются мною, на уроках английского языка.

В самом начале УМК«Spotlight» для 5 класса даны темы для повторений. Одной из таких тем является «Цвета». Игра, которую я применяю на уроке - называется **«Rainbow»** («Радуга»).

Цель: закрепление полученных лексических навыков.

Ход игры: у каждого на парте лежат цветные карандаши или фломастеры. Учитель называет цвета на английском языке, ученики должны нарисовать радугу, строго следуя порядку называемых цветов. Затем ребята меняются рисунками и под контролем учителя проверяют правильность работы. Существует еще один способ проверки: учитель по очереди спрашивает учеников, каким цветом они нарисовали радугу. Таким образом, вовремя игры, ребята очень успешно запоминают названия цветов [1,с.14].

Следующая игра, которую я активно применяю на своих уроках,как в начальной школе, так и в среднем звене, называется«**Arsy-versy**»(шиворот-навыворот).Данную игру можно применять при прохождении любой темы**.**

Цель: развитие лексического навыка по пройденной теме.

Ход игры: Ученикам раздаются карточки. Педагог объясняет правила и называет тему, например, «Family» в карточке записано слово, в котором все буквы перепутаны. Обучающиеся должны восстановить хронологический порядок букв в слове. На выполнении работы дается не более 5-8 минут.

После чего ученики сдают карточки на проверку учителю. Данный вид игры считается очень продуктивным, так как развивает не только лексические навыки, но и формирует навыки письма[2, с.15].

3. Следующая любимая игра у обучающихся, **Bingo – бинго**. В УМК «Spotlight» для 5 класса, повторяется тема числительных, которую дети изучают в 4 классе.

Цель: повторение и закрепление количественных числительных у обучающихся 5 класса.

Ход игры: Педагог раздает каждому обучающемуся карточки, где игроку нужно написать любое число от 1-50. Педагог называет числа от 1-50 в разном порядке. Если число, которое назвали, есть в карточке – его вычеркивают. Тот игрок, кто первым вычеркнул 9 чисел и сказал «Бинго» - становится победителем.

4. Игра, которую я стала сравнительно недавно применять, помогает успешно подготовить обучающихся 7 классов к сдаче ВПР. Называется она **«A little spy»** – маленький шпион.

Цель: развитие лексического навыка по пройденной теме.

Ход игры: на интерактивной доске изображены фотографии либо картинки разного содержания. Обучающиеся делятся на две команды. Сначала ребята выбирают картинку, а затем должны ее описать, составив не менее 7 предложений. На подготовку дается 5 минут. Начинать описание следует с фразы «I would like to describe the picture № 1..» (ВПР задание № 3). За правильно составленное предложение каждая команда получает 1 балл.

Итак, мы рассмотрели самые продуктивные, по нашему мнению, лексические игры. Нами был сделан вывод, что без знания и использования лексики, процесс обучения английскому языку попросту невозможен. Именно лексические игры в своем разнообразии становятся эффективным средством развития лексических умений у обучающихся.

Современный урок сегодня также невозможно построить без использования технических средств. При использовании современных технологий у школьников развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Я считаю, что как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, не теряющий связи с прошлым и обязательно закладывающий основу для будущего. На своих уроках я стараюсь применять информационные ресурсы сети интернет.

Во время дистанционного обучения, в качестве ресурса сети интернет, мною использовалась обучающая платформа «Якласс»https://www.yaklass.ru/. Данная платформа отвечает всем современным требованиям и является очень эффективной. Цель использования данной платформы - совместная работа учителя и ученика, обучение и проверка полученных знаний.

Из опыта своей работы, хочу отметить, у сайта очень удобное меню. Каждый урок имеет технологическую карту, теорию, тренировочный задания, тесты и наконец, проверочные работы. Каждую проверочную работу можно отредактировать по дате и времени, с которого учащиеся смогут приступить к выполнению, сроку, в течение которого данная работа доступна для выполнения, количеству попыток, которые ученик может использовать для решения текущей проверочной ученикам – это возможность соревноваться. В разделе ТОПы начисляются баллы ученикам, классам и школе. Разберем задание по теме «Weather». Существует несколько уровней при выполнения заданий: легкий и средний. Образовательная платформа «Якласс» позволяет дифференцировано подобрать задание для учеников, для более слабых я выбираю легкий уровень, для остальных средний. Для закрепления лексических единиц, выбирается раздел vocabulary, при выполнении которого, ученики должны выбрать соответствующее значение к слову на русском языке [3, с.17].

Ни для кого не секрет, что использование бумажных словарей потеряла актуальность и вместо них дети успешно пользуются электронными словарями и энциклопедиями.При работе с этими источниками информации учителю всегда следует обращать внимание учащихся на необходимость критически оценивать достоверность предложенной информации и при необходимости адаптировать материал. Именно поэтому мною были отобраны самые эффективные сайты электронных словарей.

Один из них Кембриджский словарь https://dictionary.cambridge.org/

- словарь приводит несколько наиболее употребляемых определений слова.
- К каждому значению слова указана часть речи.

Транскрипция дана в двух вариантах — британском и американском, каждый из которых можно прослушать, что очень важно при современном обучении английскому языку.

К каждому слову приведены несколько примеров предложений, из которых вы поймете, в каком контексте лучше использовать лексику [4, с.18].

К каждому слову указан уровень владения английским, на котором оно употребляется, например: to say (говорить) — A1 (Beginner, Elementary), to pronounce (произносить) — B1 (Intermediate), to utter (произносить) — C2 (Proficiency).

Также в данном словаре можнонайти перевод фразеологизмов, сленговых выражений, фразовых глаголов, что очень помогает ребятам при подготовке к сдачи ОГЭ и ЕГЭ.Чтобы научить правильно находить лексическое значение слова, я даю задание ребятам найти значение слова, https://dictionaryblog.cambridge.org/2020/11/02/new-words-2-november-

2020/Использую данный проверенный мною ресурс.Задание может быть дано конкретному ученику или группе [4, с.18].

На сайте также есть раздел New Words,он ежедневно пополняется словами, которые еще не вошли в словарь, но уже активно используются носителями языка.

С этого года, на своих уроках, я активно стала пользоваться приложением Барановой Ирины Александровны. Это приложение содержит аудиодиски, карточки с заданиями, олимпиадыи много другой полезной информации не только для учителей, но и для родителей. Мною очень часто используется страноведческий материал данного приложения.

Цель: мотивировать учащихся к обучению иностранного языка через познание культуры, а также развивать толерантность к другим народам.

https://englishteacherschoolblog.wordpress.com/146-2/

Из соответствующего раздела, выбирается тема, ученики просматривают видеоматериал на английском языке, затем им раздаются подготовленные карточки с информацией по данной достопримечательности. Обучающиеся должны выбрать те лексические конструкции либо слова, которые соответствуют данной теме [5, с.19].

Подводя итоги, необходимо сказать,что использование современных ресурсов сети интернет помогает достичь основную цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование формированию и развитию лексических навыков.

Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать устойчивую мотивацию,
- активизировать мыслительные способности учащихся,

- привлекать к работе пассивных учеников,
- делать занятия более наглядными,
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами,
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами,
- обеспечивать моментальную обратную связь,
- повышать интенсивность учебного процесса,
- обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур.

Всевозможные развивающие, языковые, лексические игры помогут детям освоить лексику английского языка: найти пару слов, подписать картинки, заполнить пропуски, разгадать слова, расставить предложения в правильном порядке, раскрасить картинки по инструкции, выбрать правильный ответ на вопрос и так далее.

Заключение

Делая вывод, можно сказать следующее, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и формирование навыков ее применения в реальной жизни (прим. 1). Как говорилось ранее, учебный процесс должен активизировать имеющиеся у каждого учащегося интеллектуальные способности, знания и речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные качества. Поэтому важно строить учебный процесс таким образом, чтобы обучаемый, решая те или иные коммуникативные задачи, испытывал потребность и имел возможность реализовать собственные намерения. В настоящее время существует немало методик для изучения иностранного языка в школе. Важным, на наш взгляд, является необходимость постановки вопроса о роли лексических игр на различных этапах обучения иностранному языку. Данная тема чрезвычайно важна для глубокого ее изучения и особенно практического применения в школах. Ее актуальность на современном этапе является очевидной, особенно с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных неоднородных идей и решений. Именно игра, как наименее стесненная условностями и различного рода рамками, наиболее приемлема, на наш взгляд, т. к. именно здесь и существуют неограниченные возможности для реализации творческого потенциала как преподавателя, так и учащихся.

Лексика — это основной строительный материал нашей речи, поэтому роль лексики для овладения иностранным языком настолько же важна, как и роль фонетики и грамматики. Ведь именно лексика передает

непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, т. к. проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую. Таким образом, лексика — это одна из главнейших составляющих обучения иностранному языку. Без лексики невозможно выучить язык и построить высказывания. Использование лексических игр стимулирует познавательную активность учащихся, в ходе которой он осуществляет поиск необходимой информации о стране изучаемого языка, ее традициях и истории, творчески перерабатывает эту информацию, что способствует развитию лингвистического навыка. На среднем этапе обучения иностранному языку у учащихся меняется отношение к изучаемому предмету (прим.2). Следовательно, именно на среднем этапе обучения иностранному языку, преподавателю не следует забывать об и игровых и соревновательных формах работы при введении и закреплении лексического материала. Опыт показывает, что без игровых действий закрепление в памяти школьника иностранной лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения, что не желательно. Игра, введённая в учебный процесс на занятиях по иностранному языку, в качестве одного из приёмов обучения, должна быть интересной, не сложной и оживлённой, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний.

Следует учитывать, что игровой процесс намного облегчает процесс учебный; более того, умело разработанная игра неотделима от учения. Однако следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия. Игра — это не просто коллективное развлечение, это один из основных способов достижения всех задач обучения. Только разумное применение лексических игр на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствуют

эффективному и качественному усвоению материала и делает радостным сам процесс познания, который становится потребностью.

Примечание 1- М.Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроке английского языка» рассматривает учебную игру на уроке иностранного языка как «ситуативно-вариантное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания».

Примечание 2- Как показывают исследования, в структуре мотивации определяемыми являются внешние факторы. Г.В. Рогова и др. выделяют «узколичностные мотивы (деятельность ради оценки или другой личной выгоды)» отрицательные мотивы, связанные с осознанием школьником тех неприятностей, которые его ожидают, если он не будет добросовестно выполнять учебные обязанности. А так как ядром интереса являются внутренние мотивы (коммуникативно-познавательные, исходящие из самой деятельности по овладению иностранным языком), то интерес к предмету снижается.

Приложение 1

Rainbow Song

Tune: Twinkle, Twinkle, Little Star

Red and orange, green and blue,
Shiny yellow, purple too.
All the colors that we know, live up in the rainbow.
Red and orange, green and blue,
Shiny yellow, purple too.

© 2014 teachingmama.org

Приложение 2

2. Составь слово из букв

Например: y m u m m = mummy

1. i s t e s r =

2. m t e o h r =

3. b y b a =

4. e f a h t r =

5. e r t h o b r =

6. a p g a n d r =

7. r g n a d a m =

Приложение 3

Choose the right variant: (легкое)

1. Жара, зной

- wet
- heat

2. Солнечный

- warm
- sunny

3. Теплый

- warm
- cold

И написать перевод с русского на английский:

- Write the correct translation:(среднее)
-
- 1. буря
-
-
-
- 2. грозовая туча
-

-
-
- 3. ветер
-
-
- Ответить!

Приложение 4

Поиск предложений для **treak или treat**

У нас есть эти слова с похожим написанием или произношением:

- Трюк или угощение!

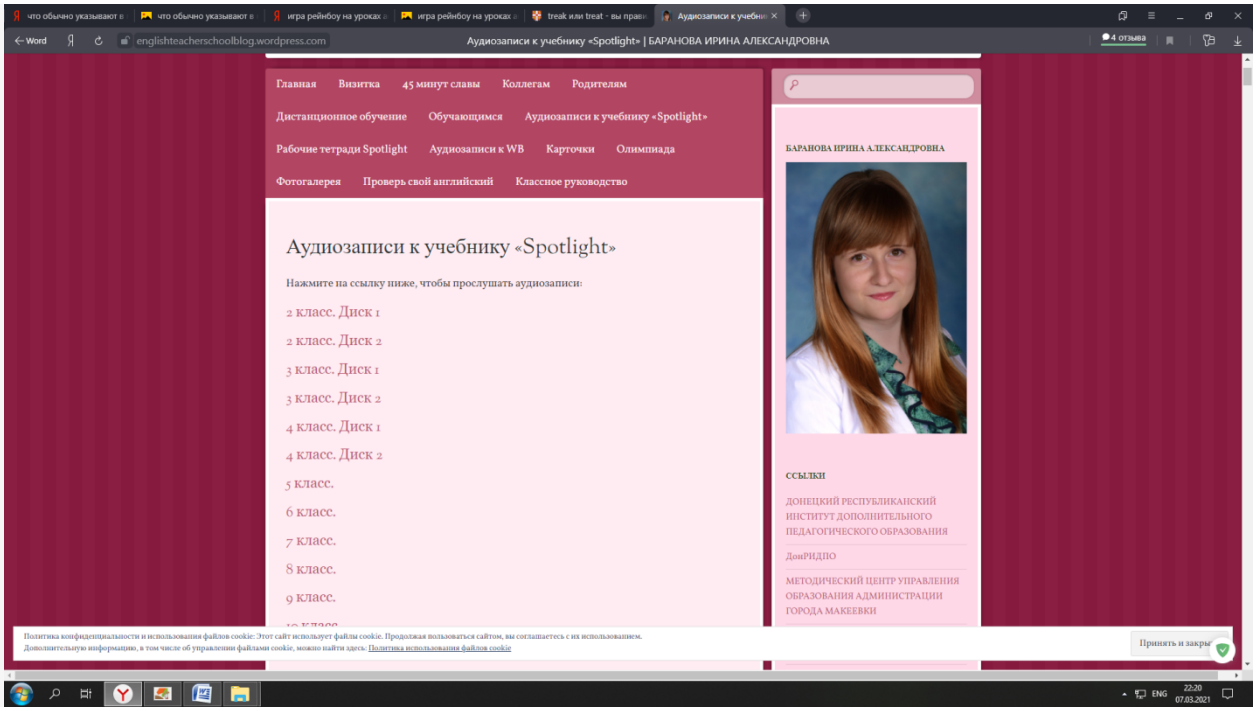
- иди на хитрость или угощение
- разразиться
- психовать
- отступление
- лечение

зеленый лебедь существительное [c]

Великобритания /ˌgriːn.ˈswɒn/ США /ˌgriːn.ˈswɑːn/

очень серьезное мероприятие, особенно тот, который вызывает разрушение мировых финансовых рынков, что вызвано последствиями изменения климата

Приложение 5



Список использованной литературы:

1. Ануфриева Р.А. Игры как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 9. — С. 22 — 25.

2.Борисов Е.А. Влияние ролевой, коммуникативой игры на обучение английскому языку / Е.А. Борисов // ИЯШ. — 2012. — № 3. — С. 29 — 31.

3.Бурдина М.И. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. — 2006. — № 7. — С. 12 — 14.

4. Бурдина М.И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // ИЯШ. — 2011. — № 3. — С. 52 — 55.

5. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1991.

6. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Изд-во Просвещение. — 1994. — 43 с. Семахина Р.Л. Игры на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе. — 1992. — № 2.

7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. — М., 1981.

8. Груздева, И. И. Роль лексических игр на среднем этапе обучения иностранному языку — 2016. —— С. 42-44.

9. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 240с.

10. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2007.-144с.

11. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. – М.: Глобус, 2008.- 217 с.