**Тема выступления: «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе»**

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (*Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*)

В настоящее время в становлении новой системы образования нельзя представить современное обучение и воспитание учащихся без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Внедрение ИКТ способствует достижению **основной цели модернизации образования** – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

**Задача современной школы** – формировать способность действовать, и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. То обстоятельство, что детям придётся жить, реализовывать свои цели и планы в совершенно ином обществе, заставляет нас задуматься о формировании у выпускников способностей к саморазвитию и самотворчеству, которое должно не только идти в ногу с быстрыми темпами развития самого общества, но и опережать их. Поэтому необходимо переосмысление образовательных моделей, переход от моделей «Делай как я» (директивная педагогика) и «Делай со мной» (педагогика сотрудничества), к модели «Делай лучше меня» (развивающее обучение).

Сегодня педагог свободно использует компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Он вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, общается с детьми на одном языке. Цифровые ресурсы позволяют сделать процесс обучения более эффективным и дают возможность повысить собственный профессиональный уровень педагога и уровень учебного материала.

Использование ИКТ способствует:

- повышению эффективности процесса обучения и воспитания;
- усилению межпредметных связей;
- повышению мотивации обучения;
- активизации познавательной сферы учащихся;
- стремлению учащихся и педагогов к постоянному самосовершенствованию;
- отслеживанию результатов обучения и воспитания;

- планированию и систематизации работы.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать обучающимся более яркое представление об услышанном на уроке. Обучающиеся с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры – откроешь картинку, вставишь правильно все буквы – продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у обучающихся эмоциональный подъем, даже отстающие обучающиеся охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с преподавателем и другими источниками информации, однако учитывая интерес обучающихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…» Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Прежде всего – аудио- и видеоряд позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

"Золотое правило дидактики - наглядность" (Ян Каменский). Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

В своей работе преподаватели широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками обучающихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподаватели не забывают, что это урок, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Преподаватели используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность, наряду с коммуникативной, все более определяет уровень его образованности.

Применение ИКТ позволяет рационально и экономно использовать время и силы педагога: подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса, подбор познавательного материала к занятиям, мероприятиям, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий, обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов, оформление документации, отчетов. Все материалы школьных мероприятий обрабатываются, систематизируются в папки. Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер. Ведутся видеосъемки мероприятий, затем систематизируются в электронный школьный фотоальбом. Проводятся педсоветы и семинары, мониторинг с использованием ИКТ, ведутся портфолио, классные часы и общешкольные родительские собрания с использованием презентаций и видеофильмов.

Использование ИКТ внесло изменения во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь – **изменилась роль ученика. Он стал активным участником учебно-воспитательного процесса, превратился в партнёра.**

Новое поколение школьников активно вовлекается в сферу мультимедиа-технологий. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. Создание мультимедийных проектов становится привычной формой урочной и внеурочной деятельности. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает

условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, районного, областного и всероссийского уровней. Старшеклассниками создаются видеофильмы, ролики для важных событий и мероприятий. В детском объединении ведется диагностика успеваемости, оформляется рейтинг по активной жизненной позиции классных коллективов, работает пресс-центр, результатом которого являются выпуски школьной газеты и литературных альманахов, печатаются буклеты, плакаты, рисунки, открытки.

Процесс внедрения новых информационных технологий в образование в целом дал свои положительные результаты: увеличился объём образовательных ресурсов в Интернет, повысилась активность учителей и школьников в использовании ресурсов и возможностей Интернет.

При использовании Интернет - технологий появляется возможность:

- развивать навыки работы с информацией;
- познакомить учащихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;
- научить находить информацию в различных источниках;
- пользоваться автоматизированными системами поиска;
- выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать;
- развивать критическое мышление учащихся;
- развивать навыки самообразования;
- создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе:

- работа с браузерами, поисковыми системами;
- использование почтовой программы;
- виртуальное общение;
- участие в телеконференциях, проектах, конкурсах;
- создание Web - сайтов, Web - порталов;
- создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Система компьютерных телекоммуникаций - это живая информационная среда, в которой все люди имеют равные возможности доступа к необъятным информационным ресурсам. Современная школа с успехом использует средства Интернет в дистанционном обучении учителей и учащихся.

Можно выделить следующие преимущества дистанционного обучения через Интернет:

- возможность заниматься в удобное для себя время;
- одновременное обращение большого количества обучающихся ко многим источникам учебной, общение через сети друг с другом и с преподавателями;

- использование в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое информационное пространство;
- социальное равноправие (равные возможности получения образования у всех желающих);
- стимулирование самостоятельности в обучении.

Как у любого средства дистанционного обучения, у Интернет есть и свои недостатки:

- ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в получении и передаче информации;
- успешность обучения частично зависит от навыков в управлении компьютером, работы в сети Интернет.

Но использование ИКТ в преподавании различных предметов школьного курса невозможно без достаточной технической базы, соответствующего программного обеспечения и подключения к сети Интернет и достаточных умений работы с компьютером самого учителя.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Создание единого информационного пространства школы путём применения ИКТ в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся ко всему происходящему в школе, стимулирует познавательную и творческую активность детей. Учителю нельзя оставаться в стороне от модернизации учебно-воспитательного процесса в рамках национального проекта «Образование», необходимо стремиться к самосовершенствованию, познавать новые стороны информатизации, стараться не отходить от модели «Делай лучше меня».

**При организации учебной деятельности с применением информационных технологий следует учитывать санитарные правила и нормы,** которые регламентируют возможности применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. Непрерывная длительность занятий непосредственно с компьютером не превышает:

- - для учащихся 1 класса – 10 минут,
- - для учащихся 2-5 классов – 15 минут,
- - для учащихся 6-7 классов – 20 минут,
- - для учащихся 8-9 классов – 25 минут,
- - для учащихся 10-11 классов на первом часу учебных занятий 30 минут, на втором – 20 минут

Получается, что если рассматривать один отдельно взятый урок в школе, то использование ИКТ - это замечательно. Но когда это распространится на все уроки, надо серьезно задуматься о разумной дозировке использования ИКТ на уроках в школе.

Информатизация образовательного процесса - это реальность сегодняшнего дня, ИКТ завоевало себе место не только в учебном, но и в воспитательном, методическом и управленческом процессах в школе.

Работать по-новому интересно, увлекательно. Это верный путь в будущее школьного образования.

## Литература


- Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
- Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой».
- Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат