

ООД по ФЭМП
с элементами сюжетно-ролевой игры
для детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие по островам»

Выполнила:
Воспитатель 1 квалификационной категории
Ефимик Е.В.

Цель:

Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Задачи:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.
- Закреплять знания о геометрических фигурах, последовательности частей суток
- Упражнять в подборе слов с противоположным значением
- Развивать воображение, смекалку, зрительную память.
- Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Оборудование и материалы: корабль, построенный из деревянного конструктора большого размера, стульчики по количеству детей, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моряки», костюм для капитана корабля (воспитателя): бескозырка, подзорная труба, свисток, тельняшка. Два конверта, счетные палочки, карточки с числами от 1 до 10, рисунок корабля, составленный из геометрических фигур, альбомные листы на каждого ребенка, карандаши, 4 картинки с изображением островов: «Расставляй-ка» «Бравые военные», «Угадай-ка» (математические задачи) и «Цифрознайка». аудиозаписи с детскими песнями из м/ф «В порту», «Чунга-Чанга» (сл. Ю. Энтин, муз. В. Шаинский), фишки для оценивания правильных ответов.

Предварительная работа: проведение сюжетно-ролевой игры по теме «Моряки», конструирование – построение корабля из конструктора большого размера, знакомство с геометрическими фигурами, проведение с детьми игр, направленных на развитие пространственных представлений, знание числового ряда. Разучить математические задачи с детьми.

Дети заходят в группу под песню «Мы пришли сегодня в порт» и встают около построики корабля. За ними входит воспитатель в костюме капитана.

Капитан: Внимание! Внимание!

Кто умеет считать

И геометрические фигуры различать,

Приглашаются в путешествие!

Ого, сколько пассажиров пришло на мой корабль «Геометрик»!

- Вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Капитан: Тогда приглашаю вас в необычное путешествие по островам , в страну Числяндию. Но нужно соблюдать правила поведения: быть доброжелательными.

А для этого я вас попрошу поближе встать и задания выполнять.

Все дышите! Не дышите!

Встаньте прямо, помашите!

Руки кверху поднимите!

Всё в порядке, опустите!

Наклонитесь, разогнитесь

И друг другу улыбнитесь!

- Приглашаю командам занять места на корабле!

Капитан смотрит в подзорную трубу.

Капитан: Осторожно, прямо по курсу остров! Сколько там зверей, птиц и насекомых. Вспомнил, это остров Расставляй-ка.

Чтобы всё расставить на места,

И порядок был всегда,

Назовём команды так

ТРЕУГОЛЬНИК и КВАДРАТ.

Вот и письмо для нас. Давайте его прочитаем.

Тут затеи, и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем вам удачи —

За работу, в добрый час!

(Задачки на внимание)

1. Сложите 2 квадрата из 7 палочек
2. Сложите 3 треугольника из 7 палочек
3. Из 5 палочек сложить 2 разных треугольника
4. Из 6 палочек сложить домик
5. Из 6 палочек сложить домик. Убрать 2 палочки, чтобы получился флажок

Капитан: Это ещё не все задания. Ответьте на вопросы:

1. Сколько всего геометрических фигур использовано?

2. Сколько треугольников; квадратов, кругов, прямоугольников и овалов?
3. Чем отличается треугольник от квадрата.

- Многие морские путешественники делают в плаванье зарисовки: интересных мест, необычных морских обитателей. Я предлагаю каждой команде нарисовать остров и корабль по памяти. (дети за столом делают коллективные рисунки под песню «А дельфины добрые»)

Капитан: Молодцы! Продолжим наше плаванье. Справа по курсу остров бравых военных.

А теперь стройся в ряд!

Посмотрите на остров –

Каждый из вас теперь – солдат!

Будете маршировать и команды выполнять.

Командира слушать нужно,

Выполнять команды дружно!

Тот выиграт соревнование,

У кого хорошее внимание!

Игрена формирование пространственных представлений «Мы пойдём налево...»: Победителем считается тот, кто более точно выполнит упражнения.

- Прежде чем отправится в плаванье, давайте повторим эти движения вместе.

Матрос 2: Капитан, смотрите остров Угадай-ка!

Капитан: Причаливаем! На пристани нам оставили конверт, а в нём... Веселые математические задачи!

1 матрос: На полянке у реки жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать? (4)

2 матрос: На полянке у пенёка

Волк увидел два грибка.

А подальше у сосны

Он нашёл ещё один.

Сколько волк нашёл грибов? (3)

3 матрос: Дарит бабушка-лисица

Трёх внучатам рукавицы:

- Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте.

Сколько их, пересчитайте? (6)

4 матрос: Восемь кубиков у Саши,

Ещё один кубик у Паши.

Вы кубики эти сосчитайте дети! (9)

Молодцы!

1 матрос: Капитан! С острова «Цифрознайка» получен сигнал SOS. Там был ураган, и порядок чисел нарушился. Давайте им поможем?!

Дети: Да!

Капитан: Жители острова собрали рассыпавшиеся числа в волшебный мешочек. Каждый из вас достаёт карточку с числом, и пока звучит музыка, вам нужно построиться по порядку ваших чисел.

Капитан: А теперь давайте проверим порядок (считаем вместе от одного до десяти).

Капитан: Внимание! Внимание!

Прошу всем подняться на корабль, наше путешествие подходит к концу.

- Пока мы плывём домой, давайте вспомним, какие острова мы посетили?

Что делали? Что вам больше всего понравилось?

Конспект
Интегрированная НОД
По познавательному развитию (ФЭМП)
в старшей логопедической группе
детей с ОНР.
Тема: Одежда.

Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие».

Интеграция с другими областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формирование представлений о числе, геометрических представлений и временных представлений в рамках лексической темы «Одежда».

Задачи:

Обучающие:

Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3», «4». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков. Формирование представлений о времени (времена года).

Коррекционно-развивающие:

Развитие мыслительной и речевой деятельности, памяти, внимания, творческого воображения, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.

Воспитательные:

Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

Предпосылки УУД: развитие внимания, творческого воображения, восприятия, памяти; умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, развитие универсальных способностей – умение решать проблемные ситуации, коммуникативность, самооценку, зрительно-двигательную координацию.

Предварительная работа: Знакомство с цифрами от «1» до «9» и с числом «10» в игровой и совместной деятельности. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Разучивание пальчиковой гимнастики «У Матрешиной сестрицы...»

Материалы и оборудование: Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, схемы одежды из геометрических фигур, плоскостные изображения кукольных платьев, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга.

Ход НОД:

1. Психологический настрой (Настроить детей на общение, создать положительную эмоциональную атмосферу в группе).

Ребята, давайте встанем в круг.

Собрались сегодня снова.

Все к занятию готовы?

Будем вместе мы играть

И друг другу помогать.

2. Организационный момент. Упражнение «Маленькие модельеры».
(Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков. Воспитание навыков сотрудничества.

- Ребята, сегодня я для вас принесла книгу. Она необычная. Мы сегодня с ее помощью будем играть в разные игры и узнаем что-то новое об одежде. (открываю лепбук, в нем конверты с геометрическими фигурами и схемами). (На ковровографе предметные картинки с изображением одежды.) И сейчас вы станете модельерами. Соберите изображения одежды из геометрических фигур. Старайтесь работать вместе, дружно, помогайте друг другу. (Дети выкладывают одежду по образцу.)

- Какая одежда у вас получилась? Из каких фигур вы ее собрали?

(Мы собрали шорты. Для этого нам понадобились два больших прямоугольника, один маленький прямоугольник и 2 маленьких треугольника.)

- Для чего вам понадобились маленькие треугольники? (Это карманы.)

- Какие по форме карманы у шортов? (Карманы треугольные.)

- Опишите следующие модели одежды.

(Мы собрали платье из из прямоугольника, треугольника и двух кругов.)

- Какие по форме рукава-фонарики у платья? (Рукава круглые.)

(Мы собрали рубашку из большого прямоугольника, четырех маленьких прямоугольников и треугольника.)

- Какие по форме карманы у рубашки? (Карманы у рубашки прямоугольные.)

(Мы собрали юбку из маленького прямоугольника и пяти треугольников.)

- Какие по форме складки у юбки? (Складки треугольные.)

- Молодцы! Из вас получились отличные модельеры.

3. Игра «Портниха». (Ознакомление с составом числа («два», «три»)).

- Ребята, пройдите и сядьте на стульчики. (достаю из лепбука и помещаю на магнитную доску плоскостное изображение куклы.)

Наша Маша – мастерица

Вяжет мишке рукавицы,

Зайке шьет штанишки,

Клоуну - манишку.

- А кукле Маша решила сшить новые платья. У нее есть три куска ткани: розовый, белый и голубой. Белую ткань Маша будет использовать для отделки, а из розовой и голубой шить платья. Нужно, чтобы платья были разными по цвету. Если Маша будет шить два платья, то какого цвета они будут? (Маша сошьет одно розовое и одно голубое платье.) (Помещаю на магнитную доску плоскостные изображения розового и голубого платьев.)

- Как получились два платья? Одно розовое и одно голубое – всего два платья. (Убираю плоскостные изображения.)

- Если Маша будет шить три платья, сколько будет розовых и сколько голубых? (Одно голубое и два розовых платья или два голубых и одно розовое платье.) (Помещаю на доску изображения одного голубого и двух розовых платьев (у них разная отделка) и во второй ряд - двух голубых (у них разная отделка) и одного розового.)

- Какой вывод можно сделать? Из каких чисел можно составить число «три»? (Число «три» можно составить из чисел «один» и «два» или «два» и «один».)

- Правильно, молодцы! (Убираю все плоскостные изображения.)

4. Пальчиковая гимнастика «У матрешинной сестрицы...» (Развитие координации речи с движением, развитие тонкой моторики. Совершенствование навыка счета на слух.)

У Матрешинной сестрицы *(Дети выполняют ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони.)*

По деревне небылицы: *(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по правой ладони.)*

Ходит утка в юбке, *(На каждое название животного загибают пальцы на обеих руках, начиная с больших.)*

В теплом полушубке,

Курочка - в жилете,

Петушок – в берете,

Коза – в сарафане,

Заинька – в кафтане,

А все их пригожее *(Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулочками.)*

Корова в рогоже.

Русская народная потешка.

5. Игра «Подбери одежду». (Формирование представлений о времени (времена года). Развитие мыслительных операций, речевой деятельности.)

(Открываю лепбук и кладу на стол четыре разноцветных сектора круга.)

- Игра «Разноцветный круг» вам уже знакома. Для начала вы должны сложить круг так, чтобы правильно показать чередование времен года. Дети складывают круг и комментируют свои действия: «Белая часть круга – зима, светло-зеленая – весна, красная – лето, желтая – осень».

- После какого времени года наступает весна? (Весна наступает после зимы.)

- Перед каким временем года наступает лето? (Лето наступает перед осенью.)

(Кладу на стол предметные картинки с изображением одежды и обуви для разных сезонов.)

- Подберите одежду и обувь для каждого из времен года и расскажите об этом.

(Дети раскладывают картинки на сектора и комментируют свои действия.)

1-й ребенок. Шубку, меховую шапочку, рукавички и меховые сапожки мы положили на белую часть круга, потому что такую одежду и обувь носят зимой. А белая часть круга у нас обозначает зиму.

2-й ребенок. Шорты, футболку, бейсболку и сандалии мы положили на красную часть круга, потому что такую одежду и обувь носят летом. А красная часть круга обозначает лето.

3-й ребенок. Плащ, берет и резиновые сапожки мы положили на желтую часть круга, потому что такую одежду носят осенью. А желтая часть круга у нас обозначает осень.

4-й ребенок. Комбинезон, вязаную шапочку и ботинки мы положили на светло-зеленую часть круга, потому что такую одежду носят весной. А светло-зеленая часть круга у нас обозначает весну.

- Вы дали толковые объяснения и правильно выполнили все задания. Я горжусь вами! (Дети убирают пособия.)

6. Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй пуговицы». (Соотнесение числа и цифры. Закрепление знаний о цифрах «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.)

(На столах в стаканчиках карандаши, достаю из лепбука листочки и кладу на столы.)

- Ребята, пройдите, пожалуйста, за столы. (На столах листочки и карандаши).

- На листочках у вас нарисованы комбинезоны для мишек. На комбинезонах разное количество пуговиц. Сколько пуговиц на каждом комбинезоне? Сосчитайте. (На красном комбинезоне одна пуговица. На желтом комбинезоне две пуговицы. На синем комбинезоне три пуговицы. На коричневом комбинезоне четыре пуговицы.)

- Над каждым комбинезоном написана соответствующая цифра. Какая цифра написана над красным комбинезоном? (Над красным комбинезоном написана цифра «один».)

- Какая цифра написана над желтым комбинезоном? (Над желтым комбинезоном написана цифра «два».)

- Какая цифра написана над синим комбинезоном? (Над синим комбинезоном написана цифра «три».)

- Какая цифра написана над коричневым комбинезоном? (Над коричневым комбинезоном написана цифра «четыре».)

- Верно. А теперь вы должны будете дорисовать на каждом комбинезоне столько пуговиц, чтобы их стало четыре. Дорисуйте пуговицы. Сколько пуговиц вы нарисуете на первом комбинезоне? (Три.)

- А на втором? (Две.)

- А на третьем? (Одну.)

(Оказываю детям необходимую помощь)

- Сколько пуговиц вы нарисовали на последнем комбинезоне? (На коричневом комбинезоне мы не нарисовали ни одной пуговицы.)

- Почему? (На нем уже было четыре пуговицы.)

- Правильно, молодцы! Вы все верно сделали. Комбинезоны для мишек готовы. А теперь раскрасьте самих мишек так, как вам хочется. (Дети выполняют задание.)

- Хорошо. У вас получились очень красивые мишки. Сколько их всего? (Всего четыре мишки.)

- А комбинезонов сколько? (Тоже четыре.)

- Хватит ли всем мишкам по комбинезону? (Да, хватит.)

- Почему вы так думаете? (Мы так думаем потому что мишек и комбинезонов поровну.)

- Что ж, вы думаете правильно.

7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

(Приглашаю детей встать в круг.)

- Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали на занятии, чему научились, в какие игры играли. Как называется книга, которая нам помогла столько нового узнать об одежде?