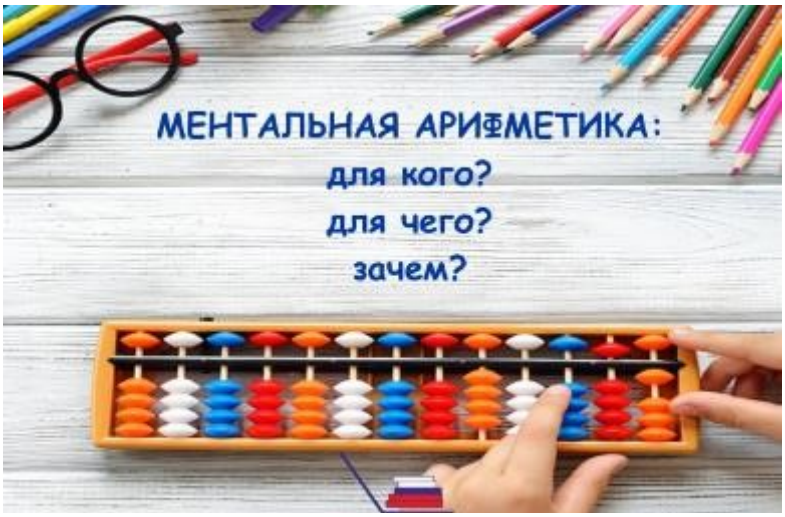
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Журавушка» комбинированного вида городского округа Стрежевой

Принято на
Педагогическом совете
№4 от «____» 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
ДС №9 «Журавушка»
_____ С.В. Корецкая
«_____» _____ 20 г.

Образовательный проект

на тему: «Как хорошо уметь считать»



Автор: Ожгибесова Анна Николаевна, воспитатель.

Стрежевой 2020

Актуальность

Одной из актуальных задач современного российского образования выступает выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Обусловлено это кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно мыслить, вносить новое качественное содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет. А социальный заказ государства и общества направлен на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны и ставит перед современной педагогикой задачи по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Да и кто из родителей не мечтает о том, чтобы их ребенок вырос интеллектуально развитым, и творчески одаренным. На что только они не идут, чтобы развивать данные задатки, ведут их в специальные дополнительные кружки и секции. А можно ли развивать эти способности у ребенка в условиях детского сада и дома? Конечно можно!

Работая с детьми 6-7 лет и наблюдая за их интеллектуальной деятельностью, отмечаем, что у ребят зачастую возникают затруднения в устных мыслительных операциях, в быстром счете. Такое положение дел свидетельствует о том, что у них недостаточно развито межполушарное взаимодействие, которое, в свою очередь «отвечает» за креативное мышление, развитие интеллектуального и творческого потенциала, концентрации внимания.

Выделенные проблемы побудили нас к поиску наиболее эффективных образовательных технологий, ранее нами не применяемых в работе с детьми и направленных на развитие интеллектуальной сферы и творческого потенциала.

Изучив ряд инновационных образовательных технологий, пришли к выводу, что ментальная арифметика - это именно та технология, которая способна наряду с реализацией основной образовательной программы МДОУ «Журавушка», усилить эффект развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала дошкольников.

Технология «Ментальная арифметика» является одной из самых молодых и перспективных технологий образования детей. Она способная развить умственные способности детей настолько, что любые арифметические задачи станут для них простым и быстрым вычислением в уме. Рабочим инструментом технологии выступает счётная доска, применяемая для арифметических вычислений, которую еще можно назвать предком современных калькуляторов. В странах Азии и Европы ее называют соробан, в Китае - абакус. В России ментальную арифметику в дошкольных образовательных учреждениях стали применять сравнительно недавно. Но уже сегодня отмечено, что она способствует активизации зрительной и слуховой памяти; развитию логико-математического мышления; концентрации внимания; совершенствованию смекалки и интуиции; креативному мышлению; проявлению уверенности и самостоятельности.

Ценность «ментальной арифметики» в том, что она дает возможность не просто заняться развитием обоих полушарий головного мозга, но и укрепляет нейронные межполушарные связи. Ключевые факторы, объясняющие, как работает ментальная арифметика и какие результаты показывает - это большая скорость мыслительных процессов, практически мгновенная переключаемость с логического мышления на креативное и наоборот, а также развитие умения работать с большими потоками информации. Методика основана на технике обучения правильному и быстрому устному счету, который является лишь инструментом для развития интеллекта ребенка, а не самоцелью.

Согласно исследованию, современных ученых, изучение чего-то нового всегда активнее стимулирует работу головного мозга. Чем больше человек тренирует свой мозг, тем лучше работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И то, что

когда-то казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. «Ментальная арифметика» ориентирована на развитие как левого, так и правого полушария мозга. В процессе работы с абакусом, одновременно взаимодействуют оба полушария. Ребенок представляет абакус - активность приобретает правое полушарие головного мозга, делает логические расчеты подключается левое полушарие. То есть ребенок уже с малых лет привыкает к такому стилю мышления, и в решении любых жизненных вопросов он будет подключать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Ментальная арифметика дает объемное, фактически пространственное понятие числа и состава числа. Это прекрасная база для дальнейшего обучения математике в школе. Ведь маленькие дети не могут мыслить абстрактно. Поэтому дошкольникам любые числа сначала показывают на конкретных примерах: яблочках, кружочках и др. А ментальная арифметика дает конкретное представление, что 1-это одна косточка, а 7 – это косточка 5 и еще 2 косточки. Их даже можно потрогать! Объемные числа! Дети быстро схватывают принципы быстрого счета, а также понимают, что одно число может состоять из двух разных чисел.

Немаловажный фактор эффективности данной технологии состоит в том, что в процессе обучения дети почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Они быстро получают ответ, видят непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенности в себе. Дошкольники становятся менее зависимым от педагога.

Изучив научную и методическую литературу, Интернет-ресурсы по использованию технологии «ментальная арифметика», пришли к выводу, что она для дошкольников - успешный путь к первой ступени образования, потому что они воспринимают абакус как игрушку, который позволяет им наглядно в игровой форме изучить приемы сложения и вычитания. Навыки, которые у них развиваются, благодаря ментальной арифметике необходимы, так как они сделают их жизнь счастливее и успешнее.

Предполагаем, что по окончании реализации проекта у воспитанников произойдут существенные изменения в концентрации внимания; проявится фотографическая память; точность и быстрота реакции; активизируется творческое мышление и наблюдательность, инициативность и самостоятельность. Дети станут уверенными, у них сформируется позитивное отношение к будущему школьному обучению.

Именно эти убеждения подтолкнули нас на разработку образовательного проекта «Как хорошо уметь считать».

Главной **идеей** проекта является обучение детей арифметическим вычислениям, решениям нестандартных задач, выполнениям интеллектуальных и творческих заданий с использованием японских счет Абакус. Кроме того, зачастую по разным причинам дети могут отсутствовать в детском саду и пропускать занятия. В данном проекте предусмотрено включение ребенка в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выстраиваются задачи.

Проект «Как хорошо уметь считать» ориентирован на детей 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.).

Участники проекта: воспитанники подготовительный группы «Колокольчик», воспитатели, родители.

Цель проекта: способствовать развитию системной работы правого и левого полушарий головного мозга для овладения логико-математическими и интеллектуальными способностями посредством «ментальной арифметики».

Задачи:

- Формировать у детей вычислительные навыки в уме.
- Совершенствовать у детей прямой и обратный счету в пределах 20-ти;
- Обогащать арифметические представления детей понятиями: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»;

- Учить детей умению выстраивать арифметические действия на абакусе.
- Развивать навыки устного арифметического счета при решении практических задач.
- Развивать мелкую моторику детей.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;
- Формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.

Содержание деятельности по реализации проекта

Так как дети в старшем дошкольном возрасте знакомы с цифрами от 1 до 10, то абакус рекомендуется использовать уже для выполнения простых арифметических упражнений. В процессе их выполнения дошкольники передвигают деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом они учатся представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка детей к счётам и стимулируется их собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий дети могут производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Обучение «ментальной арифметике» осуществляется **поэтапно**.

I этап. Работа на абакусе.

1. Перемещая косточки на абакусе, дети осваивают цифры тактильно. Для проведения вычислений дети запоминают расположение косточек на спицах, обучаясь правильной постановке рук и простым операциям с числами (сложению и вычитанию), используя для этих операций обе руки.

II этап. Ментальная карта.

II этап начинается параллельно с предыдущим. После успешного освоения абакуса, дети переходят к использованию ментальных карт - картинок, изображающих счеты. Техника быстрого счета достигается с помощью стимуляции воображения. Они производит вычисления, мысленно перемещая косточки на абакусе. Дети учатся представлять себе инструмент для счета и производить действия на этом воображаемом *(ментальном)* абакусе. Каждое занятие предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает цифры, правое - картинку косточек счетов. Так ребенок учится производить предполагаемые расчеты в уме. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

III этап. Ментальный счет. Завершающий этап - быстрый счет в уме без каких-либо приспособлений. Дети отрабатывают навыки, постепенно возрастают сложности операций. По мере того, как растет сложность числовых операций и скорость вычислений, дети постепенно переходят к естественному, быстрому и точному устному счету, не теряя навыков вычисления привычными методиками. Через несколько занятий гибкий ум детей становится способен воспринимать ещё больше информации, выполнять несложные спортивные упражнения параллельно со счётом и быстро переходить от вычислений к творческой нагрузке. Чередование заданий и необходимость многозадачности равномерно развивают оба полушария и межполушарные нейронные связи.

Дети считают разными способами: на слух, в рабочих тетрадях, на демонстрационном абакусе, с помощью флеш - карт.

Особенности методики проведения занятия.

Основная форма реализации проекта - занятие, которое строится в доступной и интересной для дошкольников форме, с постоянной сменой видов деятельности,

продолжительностью 30 минут, 2 раза в месяц. Все задания и упражнения построены по принципу «от простого к сложному» в форме игры. Итоговые формы работы - соревнования. Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях. Используются следующие виды занятий: ознакомление с новым материалом, комбинированные - повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой, занятие на закрепление.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, технических средств обучения.

Наиболее важными инструментами обучения являются счеты абакус, ментальная карта, с помощью которых дети приобретают навыки математического счета, таблицы Шульте, логические задачи и загадки. Также ключевыми преимуществами занятий являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимание и творческие способности, групповые и индивидуальные упражнения, направленные на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Флеш-карты - это карточки с изображениями различной тематики. На каждую тему предусматривается не менее 10 карт с изображениями. Темы самые разные: животные, растения, птицы рыбы, времена года и т.д. Флеш-карта должна содержать только изображение. Просмотр флеш-карты должен быть быстрым до 1 секунды на 1 карточку. Просмотр быстро меняющихся флеш-карт развивает правое полушарие. Демонстрация флеш-карт помогает тренировать функции воображения и визуализации, развивается фотографическая функция памяти ребенка.

Таблицы Шульте развивает у детей устойчивость внимания, эффективность самостоятельной работы, скорость ориентировочно-поисковых движений глаз, объём внимания. Перед тем как начать работу с таблицами Шульте необходимо расположить таблицу под небольшим углом на расстоянии 30–35 см от глаз ребенка; попросить его зафиксировать взгляд на изображённом объекте в центре и не отводить глаза; найти глазами все числа по порядку возрастания. Последовательность объектов нарушать нельзя. Хорошим результатом считается проход таблицы за 30-40 секунд. Обязательным условием является проговаривание ребёнком каждого объекта.

Логические задачи (загадки) - это упражнения, которые развивают мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями. Такие задачи учат детей связывать причину и последствия, угадывать результат.

Структура занятий.

Подготовительная часть.

Основной упор делается на мотивирование детей к деятельности. С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует занимательная форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение детей то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность.

Для работы на абакусе важно в начале каждого занятия провести пальчиковую гимнастику. Упражнения сначала правой, затем левой рукой - перекладывание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с абакусом.

Основная часть занятия - познавательная деятельность. Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием абакуса, флеш-карты, ментальной карты, заданий в рабочих тетрадях. Затем дети производят простые вычисления на абакусе, не применяя основных правил, потом с применением изученных правил. После введения правил, вычисления становятся более сложными, работа с ментальными картами способствует развитию быстрого устного счёта ментально.

Заключительная часть занятия – рефлексия. Дети проводят краткий анализ своей деятельности, подводят итог. Воспитатель вместе с детьми еще раз проговаривают основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных, олимпиадных задач, совместное обсуждение работы на занятии каждого ребенка являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

В середине занятия всегда используется физминутка, которая тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются в снятии усталости напряжения, внесении эмоционального заряда, совершенствовании общей моторики, выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Для успешного проведения занятий с детьми используются разнообразные методы и приемы:

1. Методы организации и осуществления познавательной активности: демонстрация презентации, рассматривание, показ способов действий.

2.Методы стимулирования познавательной деятельности: решение логических и творческих задач, выполнение кизенеологических упражнений, рассказ, беседа, пояснение, художественное слово, вопросы, загадки, проблемная ситуация, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, моделирование ситуации, математические конкурсы, соревнования, поощрение.

3. Методы оценки, самооценки и самоконтроля: адресные вопросы, использование сигнальных карточек, сверка с готовым образцом, взаимопроверка, модель самооценки.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному освоению поставленных задач, активизации познавательной деятельности детей, самостоятельности.

Способы поддержки детской инициативы в деятельности

- Создание проблемных ситуаций.
- Создание ситуации право выбора каждому воспитаннику группы.
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной деятельности.
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми.
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям.
- Формирование традиций группы.

Реализация проекта предусматривает совместную деятельность педагога и детей, а также самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих и проблемных ситуаций, при сочетании групповой, подгрупповой и индивидуальной работы детей и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие детей во всех доступных им видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена видов детской деятельности.

Условия для реализации проекта

Главным условием реализации проекта является создание развивающей предметно-пространственной среды. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации образовательного проекта:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития познавательной деятельности.
5. Создание условий для развития проектной деятельности.

Для эффективности проведения занятий предполагается полная методическая база, а именно: интерактивное оборудование для демонстрации информации и распечатки необходимого материала, магнитно - маркерная доска для работы с наглядным материалом, на каждого ребенка индивидуальные счёты Абакус, демонстрационные счеты Абакус, Таблицы Шульте (3х3, 4х4), канцелярские наборы (тетради, карандаши, ручки, фломастеры и т.д.), картотека логических игровых заданий и кизенеологических

упражнений, флеш-карты, комплексы упражнений на счет: гимнастика для рук, глаз, двигательная гимнастика.

Четкое планирование деятельности по ментальной арифметике также является одним из условий реализации проекта, в котором отражены темы занятий и программные задачи.

- Обогащение сенсорного опыта
- Групповые и подгрупповые формы работы.

Перспективный план работы

№	Тема	Задачи
1.	Знакомство с ментальной арифметикой.	Познакомить детей со счетами абакус и его конструкцией.
2.	Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе.	Познакомить с приемом сложения и вычитания. Учить детей писать числа на абакусе. Учить решать простые примеры. на абакусе. Развить математические способности, логическое мышление.
3.	Сложение на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	Упражнять в счете примеров на сложение на абакусе от 1 до 4. Развить внимание, память. Познакомить с техникой ментального счета.
4.	Вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	Упражнять в счете примеров на вычитание на абакусе от до 4. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
5.	Сложение и вычитание на абакусе цифр 1-4. Ментальный счет.	Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе от 1 до 4. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и абакуса.	Закрепить навыки сложения и вычитания ментально. Развить внимание, память.
6.	Изучение цифр 5-8 на абакусе. Ментальный счет.	Познакомить с цифрами 5-8 на абакусе. Закрепить счет от 5 до 8. Закрепить умение решать примеры на абакусе. Развивать внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
7.	Сложение и вычитание на абакусе цифр 5-7. Ментальный счет.	Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе от 5 до 7. Закрепить счет до 7. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
8.	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и абакуса.	Закрепить навыки сложения и вычитания ментально. Развить внимание, память.
9.	Изучение цифр 8-9 на абакусе. Знакомство с числом 10 на абакусе. Ментальный счет.	Познакомить с цифрами 8-9 на абакусе. Закрепить счет до 10. Закрепить умение решать примеры на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
10.	Сложение и вычитание на абакусе от 8 до 10. Ментальный счет.	Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе от 9 до 10. Закрепить счет до 10. Развивать внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
11.	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и абакуса.	Закрепить навыки сложения и вычитания ментально. Развить внимание, память.
12.	Повторение. Набор цифр от 1 до 9 на абакусе. Определение чисел с	Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с

	абакуса. Ментальный счет.	абакуса.
13.	Простое сложение и вычитание однозначных чисел. Ментальный счет.	Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса.
14.	Изучение чисел 11-19 на абакусе. Ментальный счет.	Закрепить счет до 10. Познакомить с числами от 11 до 19 на абакусе. Закрепить умение решать примеры на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
15.	Набор чисел от 1 до 19 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Ментальный счет.	Упражнять в счете примеров на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально. Упражнять в определении чисел с абакуса.
16.	Повторение. Контрольные задания на правила.	Закрепить у детей навыки счета на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
17.	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Закрепить у детей навыки счета на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.
18.	Итоговое занятие.	Закрепить у детей навыки счета на сложение и вычитание на абакусе. Развить внимание, память. Упражнять в решении примеров ментально.

Планируемые результаты реализации проекта.

1.Развитие левого полушария:

-развитость мелкой моторики;

-Сформированность умения наглядно представлять арифметические действия.

2. Развитие правого полушария:

-использование в равной степени правой и левой руки;

-сформированность умения работать в уме с воображаемыми счетами.

3.Развитость психических функций: памяти, логического мышления, творческого воображения, быстроты реакции.

Эффективность реализации проекта происходит посредством педагогической диагностики развития детей, где формами и методами выступают наблюдение и анализ детской деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Таблица индивидуального мониторинга (диагностическая карта)

ФИО воспитанника _____		
Показатели для мониторинга	**Уровень овладения**	
	начало учебного года	**конец учебного года**
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу с абакусом		
Умение набирать и распознавать числа 1-10 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение сложения и вычитания чисел на абакусе простым способом		
Умение сложения и вычитания чисел на абакусе с пятеркой		
Ментальный счет		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, умения наглядно представлять арифметические действия		

Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
ментальный счет (умение работать в уме с воображаемыми счетами: скорость, количество чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень овладения логико-математическими и интеллектуальными способностями посредством «ментальной арифметики» на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни:

1 балл: низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла: средний – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла: высокий – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Взаимодействие с родителями

В ходе реализации проекта особая роль отведена родителям. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях в детском саду, но и в домашних условия.

Поэтому в проекте выделены **педагогические задачи,** направленные на работу с родителями:

1. Вызвать у родителей интерес к обучению ментальной арифметике и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
2. Познакомить родителей с принципами и приемами работы на абакусе.

Задачи родителей:

1. Поддержать своего ребенка в обучении.
2. Проконтролировать выполнение домашнего задания.
3. Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

Перспективы дальнейшего развития проекта: продолжить работу по внедрению ментальной арифметики, начиная с детьми четырехлетнего возраста.

Промежуточный анализ реализации проекта

Для реализации проекта в первую очередь создали развивающую предметно-пространственную среду в группе. Приобрели демонстрационные и индивидуальные счеты абакус, подобрали развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, игры для снятия эмоционального и физического перенапряжения. Содержание всех игр включает математический счет. В группе имеется интерактивная панель для удобства работы.

Для родителей подобрали обучающие консультации по теме проекта, провели мастер-класс в формате онлайн по обучению технике работы на абакусе.

Образовательную деятельность по проекту с воспитанниками мы начали со знакомства их с понятием «Ментальная арифметика». Объяснили, что такое ментальная арифметика, рассказали, что их ждут увлекательные, интересные игры, занятия, путешествия. Ребята заинтересовались моментально, как только мы внесли в группу счеты абакус, для них загадочные, яркие, удобные.

На каждом занятии перед началом работы с абакусом проводим подготовительные тренировочные игры с пальчики, используя пальчиковую гимнастику, такую как «Птичка и цветок», «Пространственное рисование».

Для активизации полноценной работы в целях развития левого и правого полушария, возможности управлять эмоциональными, физическими и умственными навыками и способностями, способности лучшему восприятию информации использованы разнообразные упражнения: гимнастика для мозга: «Перекрестные шаги», «Ленивая восьмерка», игра «Робот»; для улучшения мыслительной деятельности, повышения стрессоустойчивости, способности к самоконтролю такие кинезиологические упражнения, как «Ухо-нос-хлопок»; развития моторики и тактильных ощущений «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; для развития логического и пространственного мышления, умения анализировать, внимательности вносили «Лабиринты», «Головоломки». С помощью таблицы Шульте ребята вырабатывали устойчивость внимания, работоспособность. Широко применяли рисование двумя руками одновременно. Дополнительные упражнения и задания дети воспринимают всегда как отдых. Выражают положительные эмоции в виде крика «ура!» и проходят очередной лабиринт. Они постоянно вовлечены в процесс. На занятии дети успевают не только успешно усвоить материал, но и подвигаться.

Проработав по проекту всего 4 месяца, но уже отмечены положительные результаты. Из 16 детей группы 10 детей, что составляет 63% в совершенстве овладели приемами работы на абакусе. Они правильно держат руки на абакусе,в работе используют только большой и указательный пальцы. 6 – 37% детей затрудняются в раскладывании всех чисел на простые цифры, самостоятельно не называют к какой спице они относятся. У 8 детей, что составляет 50% на уровне самостоятельности отработаны навыки сложения и вычитания на абакусе в пределах 9. 8 детей – 50% испытывают затруднения. 13 детей - 81% из 16 овладели терминологией по ментальной арифметике.

Используемая литература:

1. Бортолато К. «Набор «Учимся считать. Числовой ряд до 20». – М.: изд-во «Новый формат», 2014 г.
2. Багаутдинов Р., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Знакомство». – М.: изд-во «Траст», 2016 г.
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Основная образовательная программа МДОУ «ДС №9 «Журавушка».
5. Эрташ С. «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание». – М.: изд-во «Траст», 2015 г.

Приложения к проекту

Кинезиологические упражнения

1. «Колечко».

Делаем «колечко» - соединяем большой палец с указательным, потом со средним, с безымянным, с мизинцем. И обратно. Ускоряем темп, меняем положение пальцев как можно быстрее.

2. «Ухо – нос».

Зажимаем левой рукой кончик носа, правой – левое ухо. Нужно одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. Очень забавное упражнение.

3. «Лезгинка».

Нужно сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Меняем положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений.

4. «Кулак-ребро-ладонь».

Сжимаем кулак, потом выпрямляем ладонь ребром к столу (перпендикулярно столу), потом ладонь параллельно столу. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками.

«Гимнастика мозга»

1. «Перекрестные шаги». Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

2. **«Ленивая восьмерка».** Взять карандаш и начертить на бумаге восьмерку (знак бесконечности). Затем обвести 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

3. ***«*Робот».** Детям даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возьмись за правый локоть. Опусти руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

4. **Пират**. Для игры необходимы: теннисный мяч, пластмассовая посуда (чтобы ловить мяч) и «пиратка» (чтобы закрыть один глаз). Дети встают парами на расстоянии 4-6 метров. Закрывают один глаз и бросают напарнику мяч, ему нужно поймать мяч посудой. После закрывают другой глаз и продолжают игру.

Игры на счёт

1. «Живой абак».

Дети выступают в роли косточек на абакусе. Каждому ребенку присваивается цифра от 1 до 5. Ребята выстраиваются в линейку, как косточки на спице. На полу между косточкой «5» и остальными проводится воображаемую границу.

Учитель дает команды в виде примера: 1+2+1+5-2-1+3 =?

Дети двигаются либо к границе, либо от нее - в зависимости от команды. Потом спрашиваем у детей ответ. Такая игра развивает у детей командный дух и улучшает понимание счета на абакусе.

2. «Счет с закрытыми глазами».

Дети считают на абакусе, закрыв глаза повязкой. Такая игра позволяет ребенку улучшить ментальный счет.

3. «Счет под интенсивную музыку».

Дети считают ментально и на абакусе под любую ритмичную современную песню. Такая игра позволят сконцентрироваться на счете и увеличивает темп счета.

4. «Счет со скакалкой».

Дети считают ментально и скачут на скакалке. Такая игра помогает отучиться от использования рук при счете.

Физкультминутки

1.Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.
Подтянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

2. Дружно с вами мы считали
И про числа рассуждали.
А теперь мы дружно встали
Свои косточки размяли.
На счет «раз» кулак сожмем.
На счет «два» в локтях сожмем.
На счет «три» – прижмем к плечам.
На четыре – к небесам.
Хорошо прогнулись
И друг другу улыбнулись.

3. Раз, два – выше голова.
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – всем присесть.
Семь, восемь – встать попросим.
Девять, десять – сядем вместе.
4. Руки поднялись у нас – это «раз»,
Повернулась голова – это «два»,
Руки вниз, вперед смотри – это «три»,
Руки в стороны пошире
Развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать – это «пять»,
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

4. К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс.
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой

5. Можешь пальцы сосчитать?
Раз, два, три, четыре, пять.
На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять.
Десять пальцев – пара рук.
Разве мало это, друг?
Десять пальцев – пара рук,
Вот твое богатство, друг.

6. Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)
На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)
Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)
Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)
За день, за два и за месяц… (Шагаем на месте.)
Шесть, семь, восемь, девять, десять! (Хлопки в ладоши.)
Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)
Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

8. Все выходят по порядку (ходьба на месте)
Раз-два-три-четыре!
Дружно делают зарядку-
Раз-два-три-четыре!
Руки выше, ноги шире!
Влево, вправо поворот,
Наклон назад,
Наклон вперед.
Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет,
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.

9. На одной ноге стоим,
Удержаться так хотим.
Ручки кверху поднимаем
И спокойно опускаем.
(Дети стоят на одной ноге, поднимают через стороны прямые руки, потом через стороны опускают и повторяют то же на другой ноге.)
На носочки встанем,
(Встать на носки, руки вверх.)
Потолок достанем.
(Потянуться, опуститься на всю стопу, руки вниз, спина прямая, сесть за парты или столики.)

10. Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да не упади, смотри.
(*Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу*)
Наклоняемся вперед.
Кто до пола достает?
Эту сложную работу
Тоже делаем по счету.
(*Наклоны вперед*)

11. Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали, раз, два, три.
Ножками потопали, раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильней!
Я иду и ты идешь,
Раз, два, три.
Я пою и ты поешь,
Раз, два, три.
Мы идем и мы поем,
Раз, два, три! по 2 раза
(Дети бегают, резвятся, а потом садятся на места)

Конспекты занятий

Занятие №1 «Знакомство с абакусом»

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с абакусом.
2. Научить работать с флеш - картами.
3. Закрепить знания о составе числа, числовом ряде.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, математические способности, внимание.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к новому материалу.
2. Воспитывать умение взаимодействовать и поддерживать контакт друг с другом в работе группами.

Материал и оборудование: интерактивная панель, флеш-карты, абакусы, дерево с цифрами, числовые домики.

Ход занятия.

Воспитатель с детьми заходит в группу.

Слайд 1. Пустой. Воспитатель. Доброе утро ребята. Сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся. Но это ещё не все наши гости, внимание на экран.

Слайд 2. ***Сова на слайде.*** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Совунья. Я жительница страны Арифметики, прилетела к вам в гости, чтобы познакомить с интересными счётами – абакус. Но, увы, в полёте у меня случилась беда, я зацепилась за ветку и некоторые косточки из абакуса разлетелись, а без него в стране Арифметики начнётся беспорядок. Ребята, помогите мне собрать абакус.

Воспитатель. Ребята, выручим Совунью из беды*? Предполагаемые ответы детей*.

Воспитатель. Чем мы можем ей помочь? *Предполагаемые ответы детей*.

Вопитатель. Я согласна с вами ребята, мы отправляемся в страну Арифметики, чтобы найти все косточки от абакуса. Я думаю, нас ждут удивительные приключения. Готовы к путешествию? *Предполагаемые ответы детей*.

В круг широкий, вы и я (идем по кругу)
Встанем вместе мы друзья (останавливаемся)
В страну волшебную шагаем(шагаем)
Ноги выше поднимем(шагаем)
Любим мы маршировать (перекрестные шаги)
И задания выполнять.

Слайд 3. Воспитатель. Ребята, посмотрите какой красивый яблоневый сад в стране Арифметики. А как приятно и свежо пахнет здесь. Давайте закроем глаза и подышим. Глубоко вдыхайте носом и выдыхайте ртом.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Посмотрите, на эти яблони. Чем они отличаются? *Предполагаемые ответы детей*.

Воспитатель. Верно, на них растут яблоки разного цвета: красные и жёлтые. Вам надо их количество соотнести с цифрой.

- Давайте все вместе сосчитаем сколько у нас красных яблок: один, два, три … (5) Катя найди цифру 6.
- Теперь считаем жёлтые яблоки: один, два, три … (7). Дима покажи цифру 7. Все согласны? *Предполагаемые ответы детей*.

Воспитатель. Ребята, а вот и первая косточка от абакуса нашлась. Это значит вы правильно справились с заданием.
Слайд. Воспитатель. Ребята, посмотрите, впереди замок… Но он разрушен. Надо его восстановить.
- Петя, как ты думаешь сколько башен было в замке? *Предполагаемые ответы детей*.
- Почему ты так решил? *Предполагаемые ответы детей*.
- Все согласны с Петей? *Предполагаемые ответы детей*.
Воспитатель. Верно, ребята у замка было две башни. Чтобы замок восстановить быстрее - надо разделиться на команды: команду красных и команду жёлтых, помогут вам в этом нити на ваших руках. Делимся.
Воспитатель. Молодцы, быстро разделились. Слушаем задание. Команда красных будет собирать замок, у которого на крыше цифра 4 и сумма чисел на каждом этаже должна равняться 4, а команда жёлтых будет собирать замок с цифрой 6, где сумма чисел на каждом этаже должна равняться 6. Приступаем.
Воспитатель. Все собрали башни? Команда, собиравшая башню с цифрой 4, внимание.
Слайд. Сравните свою башню с башней на экране. Всё у вас верно составлено? *Предполагаемые ответы детей*.
- Какие числа у вас поселились на 1 этаже?
- Какие на втором?
Воспитатель. Всё правильно. Сложив числа, поселившиеся на каждом из этажей башни мы в сумме получаем число 4. **Слайд.** Вторая команда, внимание на экран. Сравните, всё ли верно у вас. *Предполагаемые ответы детей*.
- Какие числа у вас поселились на 1 этаже?
- Какие на втором?
- Какие на третьем?
Воспитатель. Верно. Сложив числа, поселившиеся на каждом из этажей вашей башни мы в сумме получаем число 6.
Воспитатель. Ребята, назовите, какие числа живут по соседству с числом 4? *Предполагаемые ответы детей*.
- С числом 6? *Предполагаемые ответы детей*.
- Назовите общего соседа у чисел 4 и 6? *Предполагаемые ответы детей*.
Воспитатель. Молодцы. Числовой ряд, состав чисел 4 и 6 знаете. **Слайд.** И вот, посмотрите, под развалинами нашлись ещё две косточки. Сколько всего мы нашли косточек? *Предполагаемые ответы детей*.
Воспитатель. Верно – 3 косточки. Мы с вами уже проделали длинный путь, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, *(туловище вправо, влево)*
Больше спать не захотел, *(туловище вперёд, назад)*
Шевельнулся, потянулся, *(руки вверх, потянуться)*
Взвился вверх и полетел, *(руки вверх, вправо, влево)*
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся. *(покружиться)*

Воспитатель. Хорошо отдохнули. Совунья, ребята, нашли все потерявшиеся косточки.
Совунья. Слайд. Спасибо вам, ребята.
Посмотрите на абакус - косточки все в ряд
И каждый кто увидит их, конечно будет рад.
Планшеты и компьютеры вы можете забыть,
Поможет вам абакус примеры все решить.
Научит быстро мыслить и правильно считать
И если захотите, вторым Эйнштейном стать.
Воспитатель. Слайд абакуса. Давайте рассмотрим абакус. Он нам пригодится для счета. Абакус состоит из рамки прямоугольной формы, вертикальных спиц и косточек. В этом ряду находятся единички. *(показываю, считаем 1 2 3 4)*, а в верху косточка обозначает

число 5. *(показать кулак 1 косточка и раскрыть его 5)* Если ни одна из косточек не касается перекладины, это обозначает 0. Как же считать на абакусе?
Воспитатель. Я предлагаю посчитать на абакусах за столами, присаживайтесь, спина ровная, положите обе руки перед собой. Когда считают на абакусе есть одно правило. Большим пальцем мы поднимаем косточки вверх, указательным опускаем вниз.
(показываю упражнение крабик)
Воспитатель. Ребята, перед вами лежат карточки, переверните одну. У каждого из вас написана своя цифра. Составьте ее на абакусе.
Проверим друг у друга. Чистим абакус.
Поменяйтесь карточками.
Воспитатель. Молодцы, всё верно составили. **Слайд.** Берем следующую карточку. Решаем примеры на абакусе, ответ записываем в пустое окошко на карточке. Например,: … Выполняем.
Воспитатель. Я вижу все уже решили, проверяем первый пример. **Слайд.** Поднимите руки у кого получилось также … и т.д. Молодцы, все справились.
Воспитатель. Подойдите ко мне. Нам пора возвращаться домой.
В круг широкий, вы и я (идем по кругу)
Встанем вместе мы друзья (останавливаемся)
Ноги выше поднимем(шагаем)
В детский сад шагаем(шагаем).
Воспитатель. Вот мы и вернулись. Мы с вами побывали в стране Арифметики.
- Для чего мы туда отправились? *Предполагаемые ответы детей*
- Для чего нужен абакус? *Предполагаемые ответы детей*
- Что было сложно для вас в нашем путешествии? *Предполагаемые ответы детей*
- Что было самым интересным в путешествии? *Предполагаемые ответы детей*
Воспитатель. Совунья в благодарность дарит вам маленьких сов, символ мудрости и знаний. *(Раздаёт сов)*

Конспект занятия №2

Программные задачи:
Образовательные.
1.Продолжать знакомить детей с абакусом.
2. Учить работать с флеш - картами.
3.Закрепить знания о составе числа, прямой и обратный счет.
5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Развивающие:
1. Создать условия для развития логического мышления, математических способностей, сообразительности, внимания.
2. Развивать смекалку, фотографическую память, воображение.
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Воспитательные:
1.Воспитывать умение взаимодействовать и поддерживать контакт друг с другом в работе группами.
Методические приемы:
• Игровой (использование сюрпризных моментов).
• Наглядный (использование презентации, карточки).
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
• Постановка проблемы, мотивация к деятельности, поощрение, рефлексия.
Материал и оборудование: интерактивная доска, мольберт с изображением демонстрационного абакуса, флеш-карты, абакусы, дерево с цифрами.

Ход занятия.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, проходите. Сегодня нас ждет волшебное, увлекательное приключение и ещё много чего интересного. На экране появляется сова, рассказывает, что некоторые косточки из абакуса укатились, а без него страна арифметики не сможет существовать. За каждое пройденное задание, вы найдете по одной косточке, и поможете собрать наш абакус.

Воспитатель. Чтобы помочь мудрой сове, я предлагаю отправиться нам в удивительную страну арифметики. Я думаю, что нас там ждут удивительные задания и приключения. Готовы к путешествию?

Воспитатель. В круг широкий, вы и я (идем по кругу)
Встанем вместе мы друзья (останавливаемся)
В страну волшебную шагаем(шагаем)
Ноги выше поднимем(шагаем)
Любим мы маршировать (перекрестные шаги)
И задания выполнять. (2р) (Слайд 2)

Воспитатель. Ребята, посмотрите в какой волшебный лес мы попали, я предлагаю вам вспомнить правила поведения в лесу. Ребята, что нельзя делать в лесу? (Ответы детей). Молодцы!

Воспитатель. Чувствуете, как приятно и свежо пахнет в лесу. Я предлагаю вам почувствовать все запахи и правильно подышать. Глубоко вдыхайте носом и выдыхайте ртом. Молодцы.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какое волшебное дерево. На нем растут разные плоды. Вам надо соотнести количество предметов с цифрой. Для выполнения задания предлагаю вам разделиться на пары и выполнить задание. Задание понятно? Выполняйте!

Воспитатель. Скажите, какой ответ получился у вас? (Ответы детей).

Воспитатель. Вы отлично справились ребята. И мы нашли первую косточку от абакуса.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, впереди замок… Но он разрушен. Давайте попробуем собрать его. Вам надо разделиться на 2 команды. Одна команда будет собирать замок, у которого на крыше цифра 5, а вторая команда будет собирать замок с цифрой 6. (Деятельность детей).

Воспитатель. Первая команда назовите, что у вас получилось. (Обсуждение правильности выполнения).

Воспитатель. Первая команда молодцы! Справились с заданием.

Воспитатель. Вторая команда назовите свой ответ. Как хорошо и дружно вы работаете в команде. Молодцы!!! Вы справились с заданием. Мы вернули еще одну пропавшую косточку.

Воспитатель: Давайте скорее продолжим наш путь,
Хороших друзей взять с собой не забудь.
Волшебные ждут приключенья в пути,
Лишь смелый и ловкий их сможет пройти.

Воспитатель. Ребята, перед нами необычное болото. Оно разделено на 2 цвета, красный и синий. Давайте пройдем вокруг него, и посмотрим насколько оно большое. Посчитаем до 10. А теперь вернемся обратно и посчитаем в обратном направлении 10, 9… Сейчас я вам раздам карточки с числовым рядом. Чтобы пройти болото, прыгать надо только по тем кочкам, номера которых написаны у вас на карточках. Не забывайте про цвет. Вы готовы? Выполняйте!

Воспитатель. Давайте проверим, все смогли пройти через болото? Почему вам удалось пройти болото? (Ответы детей).

Воспитатель. *Воспитатель. Лежат карточки, п*ереверните их и посмотрите, какая цифра у каждого на карточке. Вам надо построиться в одну линию от 1 до 8. Назови соседей числа 3. А теперь назови соседей числа 7. Молодцы. Еще одна косточка нашлась.

Воспитатель. Ждут нас новые открытия впереди.
Не боимся мы препятствий на пути. Оглядитесь вокруг.
Мы попали в пустыню сказочных миражей.

Но, прежде чем мы приступим к работе с песком, я предлагаю поиграть с пальчиками.
Я сожму кулачок, поставлю на бочок
Разожму ладошки, положу на ножки.
Проговорите еще раз вместе со мной.
А теперь давайте порисуем в воздухе двумя руками. Нарисуем листок одновременно двумя руками от верхней точки, а теперь бабочку. Молодцы. А теперь можем приступить к рисованию на доске.

Воспитатель. Молодцы. Вы замечательно рисуете двумя руками. У вас очень красиво получилось.

Воспитатель. Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Ребята, вы нашли все потерявшиеся бусины.
Предлагаю вернуть их на свое место.
Приделываем бусины на мольберт и делаем абакус.
Посмотрите на абакус
Бусинки все в ряд
И каждый кто увидит их, конечно будет рад.
Планшеты и компьютеры
Вы можете забыть
Поможет вам абакус примеры все решить.
Научит быстро мыслить и правильно считать
И если захотите, вторым Эйнштейном стать

Воспитатель. Ребята, присаживайтесь за столы.

Воспитатель. Давайте посмотрим абакус. Я вам напомню, как считать на абакусе. Если ни одна из косточек не касается перекладины, это обозначает 0. Я поднимаю одну косточку вверх, сколько у нас получилось? (Ответы детей).

Воспитатель. Теперь я подниму столько косточек на абакусе, из скольки получится 2. Молодцы! (Таким образом дети кладут 3, 4).

Воспитатель. Замечательно. Внизу косточки закончились. Кто запомнил, как нам сделать число 5. Попробуем решить пример. 5 и 2 =7, 2 и 2 =4, 5 и 3 =8. (Дети выполняют).

Воспитатель. Молодцы! А теперь все внимание на экран. Какое число вы видите на абакусе. (Дети отвечают).

Воспитатель. Замечательно. Вы молодцы.

Гимнастика для глаз

Воспитатель. А теперь закрыли глазки, а теперь открыли глазки.
Нарисуем большой круг и осмотрим все вокруг.

Воспитатель: Я предлагаю посчитать на абакусах за столами. Сядьте ровно. Выпрямите спины, положите обе руки перед собой. Когда считают на абакусе вспмните правило. Большим пальцем мы поднимаем бусины вверх, указательным опускаем вниз. Покажите. (Показывают).

Воспитатель. Ребята, перед вами лежат карточки, переверните одну. У каждого из вас написана своя цифра. Составьте ее на абакусе. (Ребята выкладывают).

Воспитатель. Назовите что у вас получилось. Молодцы! Проверьте друг у друга. А теперь поменяйтесь карточками.

Воспитатель. Берите следующую карточку. Вам надо посчитать какое число записано на абакусе и записать ответ в пустое окошко.

Воспитатель. Проверяем. Молодцы!

Воспитатель. Ребята, вы настоящие, отважные путешественники. Вы прекрасно справились со всеми заданиями и помогли собрать абакус. Но нам пора возвращаться домой. Но просто так из волшебной страны не получится уйти, для этого надо выполнить волшебное упражнение, которое называется «Ухо-нос». Для этого зажмите левой рукой кончик носа, правой – левое ухо. Затем одновременно отпустите руки, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук. Здорово! Хоть и сложновато, но мы справились.

Воспитатель. Вот мы и вернулись в сад. Вспомните где мы сегодня побывали?

А для чего нужен абакус?
Почему вы смогли выполнить все задания?
Какие трудности вы испытали?
Мне сегодня тоже очень понравилось с вами путешествовать.

Сложение и вычитание чисел на абакусе.

Цель: закрепление знаний детей о числах 1-4; мотивировать детей к занятиям ментальной арифметикой.

Сложение и вычитание чисел на абакусе.

Цель: закрепление знаний детей о числах 1-4; мотивировать детей к

занятиям ментальной арифметикой. Сложение и вычитание чисел на абакусе. Цель: закрепление знаний детей о числах 1-4; мотивировать детей к занятиям ментальной арифметикой.

занятиям ментальной арифметикой.

Конспект занятия №3 «Сложение и вычитание чисел на абакусе»

Цель: закрепление знаний детей о числах 1-4; мотивировать детей к занятиям ментальной арифметикой.

Задачи:

Образовательные:

1.Научить откладывать на абакусе числа от 1 до 4 и обратно.

2.Научить складывать и вычитать числа в пределах 4.

Развивающие:

1.Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности.

2.Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

1.Воспитывать самостоятельность, активность.

2.Способствовать формированию коммуникативной культуры.

Материал и оборудование: демонстрационный абакус, абакусы на каждого ребенка, карточки с заданиями, карандаши, интерактивное оборудование, презентация.

Ход занятия

Воспитатель. Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретилась глазами с Настей,

кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Настя встретится с кем-нибудь взглядом (все дети по очереди встречаются взглядами).

Воспитатель. Я буду называть любое слово, а вы должны, не раздумывая, назвать первое слово, которое приходит на ваш «ум». Например,: я говорю - осень, а вы называете то, что может быть связано с осенью.

Воспитатель. Прежде чем мы познакомимся с новой темой, я предлагаю вам посчитать несложный пример. Давайте попробуем, у кого получится дать правильный ответ?

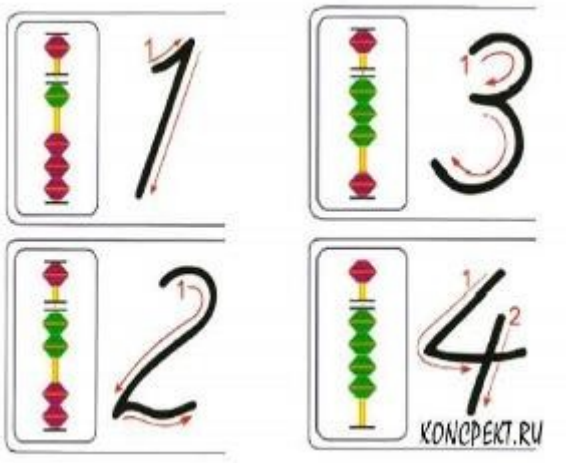
На слайде появляется пример: 2+1+1-2+1-1+2-1+1=4 (Дети выполняют).

Воспитатель. Не получилось? Не расстраивайтесь в конце нашего занятия у нас получится решить этот пример.

Воспитатель. Ребята давайте с вами вспомним:

- Что такое абакус?
- Откуда он к нам пришел?
- С каких частей состоит абакус?
- Для чего нам нужен абакус? (Дети отвечают на все вопросы воспитателя).

Воспитатель. Посмотрите на картинки. Что вы видите? (Ответы детей).



Воспитатель. Правильно, на картинках изображены числа 1-4, как они выглядят на абакусе.

Воспитатель. Давайте возьмем в руки абакусы. Посмотрите на самый первый стержень. Чтобы отложить на нём 1, мы поднимаем 1 косточку (опускаем). Чтобы отложить 2 – соответственно 2 косточки. Показали до 4, каждый раз обнуляя.

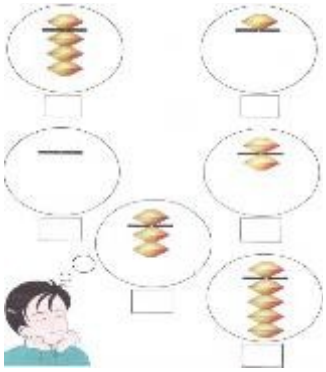
Воспитатель. Поиграем в игру «Запрещенная цифра». Слушайте правила игры. Сразу оговариваем, какая цифра будет запрещенной. Например, цифра 3. Каждый из вас должен называть числа по порядку, начиная с одного. Те, кому из вас попадается число, в котором есть «запрещенная цифра», не называют его вслух, а хлопают в ладоши один раз. То есть, нельзя называть число 3, 13. Понятно? Называть числа как можно быстрее, в этом весь принцип.

Воспитатель. Сложно было? Но вы молодцы старались.

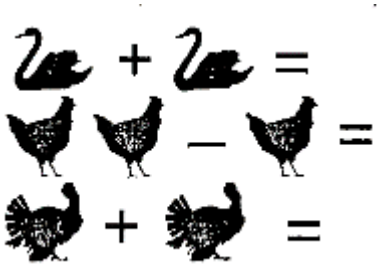
Физкультминутка

Дружно с вами мы считали
И про числа рассуждали.
А теперь мы дружно встали
Свои косточки размяли.
На счет «раз» кулак сожмем.
На счет «два» в локтях сожмем.
На счет «три» – прижмем к плечам.
На четыре – к небесам.
Хорошо прогнулись
И друг другу улыбнулись.

Воспитатель. Перед вами справа рисунок. Представьте число, показанное на абакусе, запишите цифрой в соответствующую клеточку.



Воспитатель. Посмотрите на картинки, составьте примеры и решите их на абакусе.



Воспитатель. Давайте проверим, у кого какие ответы получились. (Дети проговаривают свои ответы, рассуждают, делают собственные выводы, исправляют допущенные ошибки)
Воспитатель. Молодцы, ребята!

Рефлексия

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Как называются счёты, на которых считали?
- Что вам запомнилось больше всего на занятии?
- Что было сложным?

Воспитатель. Мне очень приятно было с вами работать и жду вас на занятиях по ментальной арифметике.