Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка «Умка»

«ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ».

Составитель:
Бамбурова Т.И - воспитатель.

г. Новый Уренгой

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Раздел 1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. 6

Раздел 2. Технология профилактика школьной дезадаптации средствами сказкотерапии. 8

2.1. Особенности проявления школьной дезадаптации. 8

2.2. Классификация сказок по профилактике школьной дезадаптации. 9

2.3. Организация и проведение сказкотерапии по профилактике школьной дезадаптации. 11

Литература 13

Приложения 14

Введение.

Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребенка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе до того, как переступят ее порог. Поступление в школу и первые месяцы обучения вызывают у младшего школьника изменения всего образа жизни и деятельности. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и в шесть, и в семь лет. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. результатом этого, может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных ее проявлений – повышенный уровень тревожности. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой. При традиционной систем образования из этих детей, как правило, формируются отстающие и второгодники, психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимания взрослых.

С учетом тенденций роста негативных последствий дезадаптации, выражающихся, в частности в затруднениях в обучении, нарушениях поведения, достигающих уровня криминальной выраженности, проблему школьной дезадаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных социальных проблем современности, требующих уж не столько углубленного изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного решения на практическом уровне.

Цель исследования – оптимизация процесса профилактики школьной дезадаптации посредством сказок у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – профилактика школьной дезадаптации у детей 6 – 7 лет.

Гипотеза исследования – использование сказок для профилактики школьной дезадаптации позволит решить ряд проблем, возникающих у детей дошкольного возраста.

В связи с этим предполагалось, что знание и учет особенностей развития эмоционально – волевой сферы и коммуникативной сфер дошкольников как профилактику школьной дезадаптации создает основу для разработки технологии.

Опираясь на цель и гипотезу исследования, были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить особенности профилактических мер по школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать технологию по профилактике школьной дезадаптации.
3. Обосновать эффективность педагогического воздействия сказок на процесс развития эмоционально – волевой и коммуникативной сфер как профилактику школьной дезадаптации.

Методологическую основу исследования составляют современные научные представления о ведущей роли деятельности в становлении индивида, как личности; важнейшей роли сказки в развитии этого процесса; оптимизации воспитания и адекватности педагогических воздействий на развитие эмоционально – волевую сферу. В основу разработки легли труды известных авторов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.И. Леонтьева, А.В. Запорожец, работы К. Хорни, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, М.А. Панфиловой, О.В. Хухлавеой и др. Этот метод позволяет ряд проблем, возникающих у детей дошкольного, младшего школьного возрастов. Процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения.

Научная новизна исследования состоит в разработке технологии по профилактике школьной дезадаптации посредством сказкотерапии, которая способствует формированию саморегуляции, позитивной модели поведения, помогает избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.

Структура и объем работы. Разработка состоит из введения, двух разделов, списка литературы и приложения.

Практическая значимость. Опыт работы может быть рекомендован воспитателям подготовительных групп, учителям начальных классов, а также родителям.

Раздел 1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страх, тревога перед неизвестностью, неуверенность, отмечается снижение уровня самооценки. Тревожность – переживание эмоционального неблагополучия связанное с предчувствием опасности или неудачи.

При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у взрослых) тревожнсоть превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 6-7 годам у детей отмечается определенный эмоцинальный настрой с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. Что в дальнейшем может оказать отрицательное влияние на успешную адаптацию ребенка в школе. Ребенок, поступающий в школу, дожжен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире. сформированности элементарных понятий. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения.

Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Но детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми, но это не может быть главным, если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению. Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими. Семилетний возраст является «кризисным» периодом в жизни детей. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным то, что связано с игрой, - менее важным, маленький школьник с увлечением

играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Перестройка эмоционально-мотивационной сферы не ограничивается появлением новых мотивов и сдвигами, перестановками же иерархической мотивационной системе ребенка. В кризисный период происходят глубокие изменения в плане переживаний, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. В конце дошкольного детства отмечается осознание ребенком своих переживаний, которое образует устойчивые эффективные комплексы. Наибольший риск представляет момент поступления ребенка в школу и период первичного уровня усвоения требований, предъявляемых новой социальной ситуацией, до того, как ребенок поступил в школу, у него не было необходимости преодолевать собственные желания (бегать, прыгать, разговаривать и т.д.). Оказавшись в новой для себя ситуации, дети вынуждены подчиняться установленным правилам: не бегать по школе, не разговаривать во время урока, не вставать и не заниматься посторонними делами во время занятий. В то же время ребенок должен выполнять сложные двигательные действия: писать, рисовать, все это требует от ребенка значительной саморегуляции и самоконтроля, в формировании которых ему должен помочь взрослый. С целью профилактики школьной дезадаптации мы используем сказкотерапию, которая помогает детям избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию, а так же способствует формированию саморегуляции, позитивной модели поведения.

Раздел 2. Технология профилактики школьной дезадаптации средствами сказкотерапии.

2.1. Особенности проявления и факторы школьной дезадаптации.

Термином «**школьная дезадаптация**» фактически определяются любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе обучения, существуют определенные симптомы, рассматриваемые как критерии школьной дезадаптации, особенно если они проявляются в различных комбинациях и довольно постоянно. Примерами такой симптоматики могут быть агрессия по отношению к людям и вещам, чрезмерная тревожность, постоянные фантазии, чувство неполноценности, упрямство, неадекватные страхи, тревожность, сверхчувствительность, неспособность сосредоточится на работе, неуверенность, повышенная возбудимость, конфликтность, частые эмоциональные расстройства, чувство своего отличия от других, лживость, завышенная или заниженная самооценка, школьные достижения ниже уровня возрастных норм, дети со школьной дезадаптацией не успевают работать в едином со всеми в темпе, отличаются эмоциональной неустойчивостью, Школьная дезадаптация характеризуется легкостью перехода от активности к пассивности. Типичным для детей, имеющих школьную дезадаптацию, является

утомление на уроках, жалобы на плохое самочувствие. Школьная дезадаптация приводит к снижению успеваемости даже при высоком уровне интеллекта. В настоящее время подобные затруднения по данным разных авторов испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества. Поэтому важно при подготовке детей к школьному обучению своевременно уделить внимание и приводить профилактическую работу по школьной дезадаптации с использованием эффективных средств.

2.2. Классификация сказок по профилактике школьной дезадаптации.

1. Сказки для школьной адаптации.

Поступление в школу – новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, первоклассникам легче рефлектировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

2. Сказки об отношении учеников к вещам.

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которых имеют отношения к новому для них виду деятельности – учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором, научить первоклассников правильно обращаться с этими предметами, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность помогут предлагаемые сказки.

3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

В период адаптации к школе у детей наблюдается сложности в отношении к урокам, к домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки являются очень сильным стимулом, а для других это серьезное препятствие к раскрытию своих возможностей, причины возникновения школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе могут

осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшить, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизма, будут верными спутниками в течение всей их жизни.

4.Сказки о здоровье и о том, как стать большим.

Первый класс для детей – это серьезное испытание выносливости, нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводит к соматическим заболеваниям (сколиоз, головные боли, желудочно – кишечные расстройства и др.). А если ребенок ограничивает свое пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизионными передачами или игровой в компьютер, то проблемы усталости, раздражительности, можно сказать, обеспечены. Требования родителей, строгие убеждения педагогов, к сожалению, малоэффективны. Может быть, поможет сказкотерапия?

5.Сказки о школьных конфликтах.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто такие явления отмечают учителя и психологи в весенний период, когда эмоциональная активности нарастает, а усталость накапливается. Однако с этим приходится встречаться и в другое время, педагогический такт, профессиональная осторожность в такие моменты обязательны. Сказки о животных, о героях из Лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой. Эти сказки можно использовать отдельно друг от друга в момент нарастающей агрессии.

2.3. **Организация и проведение сказкотерапии по профилактике школьной дезадаптации.**

Среди различных средств предупреждения негативных эмоций у первоклассников, снижения уровня тревожности, повышения учебной мотивации, проблем школьной дезадаптации и школьного невроза, сказки занимают существенное место. Так как сказки – необходимый элемент воспитания, они являются самым эффективным способом общения с детьми и роль их важна в профилактике школьной дезадаптации.

Снижению школьной дезадаптации помогает сказкотерапия. Сказкотарапия – это игровые занятия с использованием сказок профилактической направленности, которые позволяют сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций,

снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию, развивают воображение и мышление.

В работе с детьми мы используем метафоры в индивидуальных беседах, в групповых занятиях и т.д. 1 раз в неделю дети встречаются со сказкой-метафорой. «Лесные сказки» раскрывают 5 основных тем для будущих первоклассников: адаптации к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью. Сказки о героях из «Лесной школы», дети с нетерпением ждут, беседуя о поступках героев, высказывают своем мнение, понимают их причины, учатся прощать и любить, помогать друг другу. Эти сказки содержат позитивные модели поведения для детей и взрослых. Некоторая идеализация образа учителя соответствует возрастным требованиям и особенности личности старшего дошкольника и младшего школьника. После проведения игровых занятий у детей снижается уровень тревожности, повышается учебная мотивация, дети хотят учиться в школе, преодолевать трудности.

Основные цели занятий:

- ввести ребенка в школьную жизнь через сказку;
- помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения.

Основные задачи занятий:

- формирование положительного отношения к школе;
- повышение учебной мотивации;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Проведение игрового занятия включает в себя:

- ритуал приветствия друг друга;
- ритуал вхождения в сказку;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры, экспрессивные этюды;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение к кругу;
- ритуал прощания с друг другом и сказкой.

Результатом проведения этих занятий является:

- развитие основных операций мышления, способствующих успешности в школе;
- формирование необходимых в школе учебных навыков и умений;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их;
- формирование правильного отношения к деятельности других детей;
- расширение навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- снятие излишнего напряжения у детей в школьных ситуациях.

Примерное планирование занятий по профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у детей.

Темы.	Содержание
Сказки для школьной адаптации. **Цель:** Знакомство со школой, школьными атрибутами. Помощь ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем. Снятие страха перед школой. Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Повышение учебной мотивации. Снижение негативных эмоций.	
Создание «Лесной сказки»	Приветствие друг друга. Чтение стихотворения о школе. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Лесная школа".беседа Упражнение "Что такое школа?" Упражнение "Самое-самое в школе". Развивающая игра "Школьные принадлежности". Рисование "Каким я вижу себя в школе". Прощание со сказкой
Букет для учителя.	Приветствие "Волшебный клубочек". Чтение стихотворения Г.П. Шалаевой "Учитель". Упражнение "Учитель делает…" Упражнение "Школьные правила" (пиктограммы). Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Букет для учителя". Развивающая игра "Назови цветы". Речедвигательная игра "Цветы". Упражнение "Мой учитель". Обсуждение в кругу. Рисование "Мой учитель". Прощание "Солнечные лучики"
Смешные страхи	Приветствие друг друга. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Смешные страхи". Представление истории. Экспрессивный этюд : «Первоклассники идут в хорошем настроении". Экспрессивный этюд "Учитель встречает учеников". Экспрессивный этюд "Выбор парты". Экспресс-диагностика "Выбор парты". Упражнение "Имя-движение". Экспрессивный этюд "Испуганный зайка". Упражнение "Чего мы боимся в школе". Подвижная игра "Зайцы в лесу". Экспрессивный этюд "Уверенный заяц". Обсуждение в кругу. Рисование "Смешные страхи"
Игры в школу.	Приветствие друг друга. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Игры в школе". Подвижная игра "Лишний стул". Экспрессивный этюд "Растерянный волчонок". Упражнение "Нарисуй по клеточкам". Физкультминутка "Не спешить, не отставать". Обсуждение в кругу.

	Прощание со сказкой
Школьные правила	Приветствие "Добрый клубок". Развивающее упражнение "Лесные герои". Упражнение "Что может быть трудным в школе". Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Школьные правила". Знакомство с правилами и их зарисовка (пиктограммы). Прощание со сказкой
Сказки об отношении учеников к вещам. **Цель**: Учить правильно обращаться с школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним. Развивать аккуратность и самостоятельность. Развивать коммуникативные навыков, сплочение коллектива. Учить различать и понимать эмоции радости, страха и их экспрессивные выражения	
Собирание портфеля.	Приветствие друг друга. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Собери портфель", Беседа Экспрессивный этюд "Надо вещи убирать, не придётся их искать". Чтение стихов о школьных принадлежностях Игра «Собери портфель», Загадки про школьные принадлежности Обсуждение в кругу. Прощание со сказкой
Белочкин сон.	Приветствие друг друга. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Белочкин сон", Беседа Экспрессивный этюд "Каждой вещи – своё место". Игра малой подвижности «Найди игрушку» Упражнение «Изобрази явления» Упражнение «Курочка и горошинки» П\И «Что это» Обсуждение в кругу. Прощание со сказкой
Госпожа Аккуратность	Приветствие "Комплименты". Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Госпожа Аккуратность», Беседа Экспрессивный этюд «Из семени в дерево» Упражнение «Зеркальный танец» Экспрессивный этюд «Поезд» Д/ и «какие неполадки?» П/и «Наоборот» Сюжетно- дидак. Игра «Собираемся в гости» Составление своих правил Рисование на тему «Неряха - замараха» Обсуждение в кругу. Прощание со сказкой.
Жадность	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Жадность», Беседа Экспрессивный этюд: «Жадный поросёнок» Упражнение «Комплимент» П/и «Повтори танец» Экспрессивный этюд: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»

	Упражнение «Не покажу» Обсуждение в кругу Прощание со сказкой
Волшебное яблоко.	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Волшебное яблоко.», Чтение худ. литерат. И.Акима «Яблоко» Экспрессивный этюд: «Вкусное яблоко» Обсуждение в кругу Прощание со сказкой
Подарки в день рождения	Приветствие "Добрый клубок". Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Подарки в день рождения», Беседа, изготовление поздравительных открыток (на день рождение детям группы)
Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям. **Цель**: Формирование представления у детей об уроках, домашнем задании, оценках; повышение самооценки детей уверенность в своих силах. Снятие школьного страха.	
Домашнее задание.	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Домашнее задание» Беседа,
Школьные оценки	Приветствие "Добрый клубок". Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Школьные оценки» Беседа, стихи, песни
Ленивец.	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Ленивец», Беседа Беседа, проблемные ситуации, конкурс «лентяев»
Списывание	Приветствие "Добрый клубок". Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Списывание», Беседа, игра «Сделай как я»
Подсказка.	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Подсказка», Беседа Беседа, игра «Испорченный телефон»
Сказки о здоровье и о том, как стать большим. **Цель:** Расширение представлений детей о здоровом образе жизни, о негативном влиянии плохих привычек на их здоровье, времени (режим школьного дня). Снятие эмоционального напряжения.	
Режим. Телевизор.	Приветствие "Подарим друг другу улыбку Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Режим. Телевизор», Беседа, Упражнение «Составим свой режим дня». Беседа6 «Азбука здорового образа жизни» Д/и «Угадай вид спорта по спортивным снаряжением» Экспрессивный этюд «Что сначало – что потом» Упражнение «Пузырь» Упражнение «Свободный танец» П/И «Запрещённый знак» Рисование «Чем я больше всего люблю заниматься» Обсуждение в кругу Прощание со сказкой
Бабушкин помощник.	Приветствие друг друга

	Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Бабушкин помощник» Беседа, СРИ «У бабушки», стихи, песни
Прививка	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Прививки», Беседа Беседа, СРИ «Больница»
Больной друг.	Приветствие "Добрый клубок". Проблемные ситуации, Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Больной друг», Беседа Экспрессивный этюд «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Упражнение «Болезнь куклы» П/и «Смелые мышки» Упражнение «Добрые животные» Р/И «Наши поступки» Обсуждение в кругу Прощание со сказкой
Сказки о школьных конфликтах. **Цель:** Формирование позитивной модели поведения. Развитие эмпатии, умение сопереживать другим и вырабатывать умение контролировать волевую сферу. Осознание причин конфликтности; понимание необходимости сосуществования, сотрудничества и взаимопонимания	
Ябеда	Приветствие "Комплименты". Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Ябеда», Беседа, проблемные ситуации
Шапка- невидимка	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Шапка-невидимка», Беседа игра «Колпак»
Задача для Лисёнка (ложь)	Приветствие "Подарим друг другу улыбку". Знакомство со сказкой О.В. Хухлаевой "Сказка о котенке Маше". Упражнение "Имя-движение". Упражнение "Что я хочу узнать в школе". Упражнение "Слушаем хлопки". Упражнение "Гора Трудно". Упражнение "Гора Скучно". Экспрессивный этюд "Неудача". Упражнение "Гора Неудача". Обсуждение в кругу. Рисование сказки
Спорщик.	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Спорщик», Беседа проблемные ситуации
Обида	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Обида», Беседа Д/и «Так или не так», проблемные ситуации, эмоциональные игры, рисование
Хвостик (межгрупповые конфликты)	Приветствие "Доброе животное". Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Хвостик". Беседа. Упражнение "Сердитая подушка". Игра "Волшебный стул". Упражнение "Правила дружбы".

	Прощание друг с другом
Драки.	Приветствие друг друга. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Драки". Загадки. Экспрессивный этюд "Приглашение играть в футбол". Экспрессивный этюд "Злые друзья". Экспрессивный этюд "Сильнее, сильнее, сильнее!" Упражнение "Сердитая подушка". Обсуждение в кругу. Рисование "Ссора Волчонка и Лисенка". Прощание со сказкой и друг с другом
Грубые слова	Приветствие друг друга Знакомство со сказкой М.А.Панфиловой «Грубые слова», Беседа Беседа, проблемные ситуации, игра «Скажи ласково»
Дружная страна (межполовые конфликты)	Приветствие "Дружба начинается с улыбки". Беседа. Чтение рассказа Н.П. Слободяник "Памси выбирает". Игра-упражнение "Догадайся, из какой коробки". Упражнение "Рисуем картинки в уме". Обсуждение в кругу. Прощание "Круг друзей"
Гордость школы (заключительная сказка)	Приветствие "Комплименты". Упражнение "Двигательный диктант". Игровое упражнение "Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать". Релаксация. Игровое упражнение "Собери портфель". Рисование "Дошкольник-первоклассник". Прощание друг с другом

Список литературы.

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006.

2. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
3. Бердникова Ю. Мир ребенка: развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка. – М.: Знание, 2007.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.: Педагогика, 2007.
5. Венгер Л.А., Запорожец А.В. Развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1968г.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич_Евстигнеева Т.Д., Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2008-400с.
7. Гуревич П.С. Страх., М.: Алетейна, 2008.
8. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Знание, 2008.
9. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М.: Педагогика. 2006.
10 . Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. – М.: Просвещение, 2006.
11 .Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 2006.
12 . Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками.. СПб.: «Речь», 2008.
13 . Панфилова М.А. Лесная школа. Сборник сказок. М.: Сфера, 2002г.
14 . Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: «Питер, 2007.
15 . Рогов Е.И. Эмоция и воля. – М.: ГИЦ ВЛАДОС. 2009.
16 . Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс. 2007
17 . Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ. – СПб.: «Речь», 2006.
18 . Хухлаева О.В. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: «Генезис», 2006.
19 .Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.:, 2008.