

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» с.
Чугуевка Чугуевского района Приморского края

Принята:
на совете педагогов МКДОУ Д/С№ 5 ОВ
Протокол № от _____

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Д/С№5 ОВ с. Чугуевка

_____ Плотникова Л.Л

Рабочая программа
Подготовительной группы составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Инновационная программа дошкольного образования.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год.

Автор программы: Фролова А. В.

с. Чугуевка 2020 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики
- 1.3. Планируемые результаты
 - 1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы
 - 2.2.1. Описание вариативных форм реализации содержания Рабочей программы
 - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
 - 2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик
 - 2.2.5. Способы реализации Программы
- 2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- 2.4. Способы реализации Программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Рабочей программы
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Краткое комплексно-тематическое планирование
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы соответствует образовательной программе МКДОУ Д/С №5ОВ, которая разработана в соответствии с введением ФГОС ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Используются парциальные программы: «Наш дом – природа» Дикалюк Г. А., Дегтяренко О. Е.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка(1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.1.3.2630-10
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее образовательные области):
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО направлены на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе к обучению в школе, ОБЖ дошкольников;
- формирование целостных представлений о родном крае, селе (малой Родине): особенностях растительного и животного мира, культурологических особенностях, ценностях и достопримечательностях малой Родины;
- воспитание социально активной, гуманной, творческой личности, способной понимать, любить, ценить и беречь свою малую Родину, её природу, бережно относиться к её ценностям, по возможности приумножать их.
- Формирование представлений о флоре и фауне родного села(края, района), их связь с государственной символикой;
- Формирование и развитие познавательного интереса к природе родного села(района, края, к карте Приморского края;
- Формирование у детей целостного взгляда и представления на: взаимосвязь всех объектов природы и человека, их места в жизни и судьбе друг друга.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

Принципы формирования программы основаны на ФГОС дошкольного образования, особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в МКДОУ, и определяются на основе организационно-педагогических условий, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников;
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов);
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Принцип интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип вариативности образования.

1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальный паспорт группы:

Подготовительную группу посещают 15 детей: из них 10 мальчиков и 5 девочек.

1 группа здоровья – 3 человека, 2 группа здоровья – 10 человек, 3 группа здоровья – 2 человека.

99,9% - полных семей и 0,1 % - матерей одиночек.

Многодетных семей – 2.

Две семьи – армяне, русские семьи – 13.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

Ребёнок 6- 7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.3. Планируемые результаты:

Мотивационные образовательные ресурсы

- инициативность, позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство достоинства, уверенность в своих силах;
- сформированность первичных ценностных представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, быть хорошим;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; - уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны;

- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты:

- овладение основными культурными способностями для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории, естествознания и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

Универсальные образовательные результаты:

- любознательность, развитие воображения, умение видеть проблему, ставить вопрос, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- умение организовывать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- самоконтроль и коррекция, прогнозирование;
- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

1.3.1. Целевые ориентиры завершения освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы». В программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы.

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает проведение оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2. Содержательный раздел.

Данный раздел выстроен на основе программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание Рабочей программы реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ. Для успешного решения задач в образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников используются программы «Дом, в котором я живу», «Русская изба – центр развития русской народной культуры». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополняется программой «Расти счастливым». В рамках работы с детьми с ЗПР используется адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Смотри инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год. Стр. 240 – 245.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Смотри инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год. Стр. 245 - 253

Образовательная область «Речевое развитие»

Смотри инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год. Стр.253 - 258

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Смотри инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год. Стр. 258 - 270

Образовательная область «Физическое развитие»

Смотри инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год. Стр.270 - 283

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Описание вариативных форм реализации содержания Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к

	природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной Литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.

Методы передачи информации, сведений и знаний

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Основным средством выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ	- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<p>Методы практического обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (устные, графические, - двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); - приучение; - технические и творческие действия 	<ul style="list-style-type: none"> - скороговорки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды- - драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<p>Методы эстетического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<p>Методы проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация (Возникает тогда, когда личный опыт ребёнка идет вразрез с действительностью) - Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) - Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

<ul style="list-style-type: none"> - Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) - Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) - Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) - Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) 	
<p>Методы поддержки эмоциональной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые и воображаемые ситуации - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы - Элементы творчества и новизны - Юмор и шутка 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
<p>Коммуникативные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имитационный метод (метод подражания) - Беседа - Соревновательный метод 	

<ul style="list-style-type: none"> - Командно-соревновательный (бригадный) метод - Совместные или коллективные поручения - Метод интервьюирования - Метод коллективного творчества - Проектный метод - «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками) 	
<p>Методы психосенсорного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные - образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в группе включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Возраст	Сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6 – 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. 3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

2.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<i>месяц</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей: «Правила поведения детей на улице и в транспорте». 2.Консультация: «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». 3.Консультация: «Права и обязанности родителей». 4.Оформление папки передвижки на осеннюю тему. 5.Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий. 6.Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Одежда детей в группе. 7.Конкурс «Осенняя рамка» Выставка поделок.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие». 2.Родительское собрание: «Возрастные особенности детей шестого - седьмого года жизни» 3.Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников» 4.Беседы: Индивидуальная беседа: «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться» 5. Подготовка детей к конкурсу по ПДД «Зеленый огонек» 6.Консультация: «Влияние нетрадиционной техники аппликации на развитие творческих

	способностей детей дошкольного возраста»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребёнком» 2. Консультация: «Ребёнок и компьютер» 3. Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?» 4. Консультация: «Самостоятельность ребенка. Ее границы». 5. Памятка: «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома». 6. Папка-передвижка: «День матери», «Правила пожарной безопасности». 7. Беседа: «Закаливание не только летом».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму». 2. Родительское собрание: На пороге Новый год. 3. Беседа «Как воспитывать усидчивость». 4. Консультация: «Безопасный Новый год». 5. Консультация: «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить в этом году?». 6. Оформление группового помещения к Новому году.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как развивать память у детей?». 2. Консультация: «Зимние забавы и развлечения». 3. Консультация: «Игры и упражнения на развитие логического мышления». 4. Памятка: «Как научить ребенка дружить». 5. Беседа: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний». 6. День добрых дел «Снежные постройки!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Растим будущего мужчину». 2. Консультация: «В игре готовимся к школе». 3. Советы родителям: «Изобразительная деятельность детей», «Рисуем вместе», «С помощью чего можно рисовать?». 4. Беседа: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Общение со сверстниками». 5. Развлечение «А ну-ка мальчики!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Мы - мамы помощники». 2. Консультация: «О капризах и упрямстве». 3. Консультация: «Развитие творческих способностей ребенка». 4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна», «8 Марта». 5. Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»

	6. Совместная работа с родителями: Подготовка к утреннику 8 марта.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной». 2. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках». 3. Консультация: «Социализация ребёнка в обществе» 4. Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности», «Уголок ребенка в семье», «Правила передачи ответственности», «Это нужно для школы». 5. Консультация: «Какие нужны детям знания о Космосе». 6. Родительское собрание: «Итоги учебного года»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям будущих первоклассников. 2. Оформление стенда «День Победы». 3. Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе» 4. Беседы: «Домашний игровой уголок». 5. Совместная работа с родителями: Выпускной бал «Куда уходит детство». 6. Анкетирование: «Готов ли ваш ребёнок к школе?».

2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Культурная практика - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Коммуникативная практика	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг: Музыкальный Физкультурный По плану воспитателя	1 раз в мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес.
Здоровье	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в нед
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в нед
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно

2.2.5. Способы реализации Программы

Для реализации образовательного содержания Рабочей программы педагогами используются: перспективный комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. При разработке комплексно-тематического планирования учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

Сетка занятий показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Иные характеристики содержания Программы

Особые условия реализации Рабочей программы

Климатические условия Приморского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней зимой. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня подготовительной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, закаливающие мероприятия; в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в подготовительной группе проводится НОД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуются в группе, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

3. Организационный раздел

Условия реализации Рабочей программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

В групповую ячейку входит:

- игровая комната (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);
- спальня (кровати детские, педагогический шкаф, педагогический стол), туалетные комнаты (унитазы детские, шкаф хозяйственный),
- умывальная комната (крючки для полотенец, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркало).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей. Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный центр, центр экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	Спальная мебель, стол для педагога
Раздевальная комната	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	парциональная программа: «Наш дом – природа» Дикалюк Г. А., Дегтяренко О. Е.

Методическая литература

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2012, 160с. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2010 г. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез,2010 г.

	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная группа» ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2013 г. В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 - 7 лет. . М.: Издательство Оникс, 2011г. – 272 с. Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» М: ТЦ «Сфера», 2005г.
Художественно - эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2013 Комарова Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2015
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС

3.3. Режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

Организация режима пребывания воспитанников в подготовительной группе (6-7 лет) в ДОУ (холодный период времени)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Временные отношения</i>
Дома		
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30	60 мин
В дошкольном учреждении		
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.40	1 ч 10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 08.55	15 мин
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.05	10 мин
Непрерывная образовательная деят-сть НОД 1 самостоятельная деятельность	09.05 – 09.35	30 мин
Непрерывная образовательная деят-сть НОД 2 самостоятельная деятельность	09.35- 09.45	10 мин

Непрерывная образовательная деятельность НОД 3	09.45 - 10.15	30 мин
	10.15- 10.25	10 мин
	10.25 - 10.55	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.45	45 мин
Второй завтрак	10.55– 11.00	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30	1 ч 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	2 ч 00 мин
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30	30 мин
НОД	15.30 - 16.00	30 мин
Полдник	16.00 - 16.15	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.30	20 мин
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.30 - 16.45	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.45	1 ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.45 – 18.00	15 мин
Дома		
Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин	18.00 – 19.30	1 ч 30 мин
Самостоятельная деятельность	19.30 – 20.10	40 мин
Гигиенические процедуры.	20.10 – 20.30	20 мин
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)	10 ч

**Организация режима пребывания воспитанников подготовительной группы (6-7лет) в ДОУ
(теплый период времени)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Временные отношения</i>
--------------------	-------------------------	----------------------------

Дома		
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30	60 мин
В дошкольном учреждении		
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.40	1 ч 10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 08.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.55	60 мин
Второй завтрак	10.00– 10.05	5 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.20	2ч 15 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20– 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.50	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	2 ч 10 мин
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	30 мин
Полдник	15.30 – 15.45	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.05	20 мин
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.20	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.45	1 ч 25 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.45 – 18.00	15 мин
Дома		
Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин	18.00 – 19.30	1 ч 30 мин
Самостоятельная деятельность	19.30 – 20.10	40 мин
Гигиенические процедуры.	20.10 – 20.30	20 мин
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)	10 ч

Модель двигательного режима	
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице (3-7 лет))	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2020 – 2021 уч. год

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
1 часть – основная			
1	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	1	38
2	Познавательное развитие ФЭМП	2	76
3	Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	2	76

4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	2	76
5	Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5	19
6	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5	19
7	Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	76
8	Физическое развитие	3	114
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
2	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
4	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
5	Гигиенические процедуры	Ежедневно	
6	Дежурства	Ежедневно	
7	Прогулки	Ежедневно	
Общение			
8	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
9	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр			
10	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
11	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
12	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	
13	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
14	Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность			
15	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
16	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
18	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
19	Самообслуживание	Ежедневно
20	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
21	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

3.4. Краткое комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
«День знаний» (1 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
«Осень» (2 – 5 неделя Сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осенины»
«Мой край, мой посёлок» (1 – 3 неделя октября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать положительную самооценку, знать имена и отчества родителей, их профессий, номера банковских карт и их коды. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	

Неделя здоровья (4 неделя октября)	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	День Здоровья
Неделя игры (1 неделя ноября)	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать интерес к народным и спортивным играм. Способствовать проявлению и развитию в игре, необходимых для подготовки к школе качеств.	
«Народная культура и традиции» (2 - 3 неделя ноября)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
«День Матери» (4 неделя ноября)	Сформировать осознание понимания значимости матерей в жизни детей. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, художественной литературе. Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле-маме. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	День Матери
Новогодний праздник (1-5 неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний праздник

	<p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
«Зима» (1-3 неделя января)	<p>Продолжать знакомиться с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
День защитника Отечества (1-4 неделя февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник посвященный «Дню защитника Отечества»
Весна (1-3 неделя марта)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Праздник 8 Марта
Масленица	Расширять представления о народных традициях празднования	Праздник «Масленица»

(2 неделя марта)	Масленицы. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Неделя театра (4 неделя марта)	Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Развивать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и т.д.)	Постановка сказки
Неделя книги (5 неделя марта)	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Книжкины именины
Неделя здоровья (1 неделя апреля)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	День Здоровья
«Земля наш общий дом» (2-4неделя - экологии)	Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе. Развитие пониманий взаимосвязей в природе и места человека в них; воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.	День Земли
День Победы (1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник посвященный Дню Победы

Лето (2-4 неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выпускной
--------------------------	--	-----------

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Задачи организации культурно-досуговой деятельности:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В группе мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские, экологические акции и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО, разработанном коллективом ДОУ «Календарем жизни».

Универсальный принцип Календаря позволяет формировать конкретное содержание жизнедеятельности детского сада, системно и циклически организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми по разным направлениям.

Календарь содержит несколько направлений:

- Традиционный для русской культуры земледельческий календарь – отражает ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней.
- Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира.
- Календарь памятных дат напоминает о различных явлениях и событиях русской классической культуры.
- Экологическое воспитание. (Акции, праздники, экологические недели)
- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе;
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Лего, игровой материал, тематические книги, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, шаблоны.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, картинки, альбомы, конструктивные карты, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировки их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире. «Огород на окне»</p> <p>Столы для занятий, магнитно-маркерные доски, веера, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Театры: настольные, пальчиковые, теневые, кукольные, театры на фланелеграфе. Природный и бросовый материал, куски ткани, цветная бумага, нитки разного цвета и формата. Игрушки для

	<p>развития творческой фантазии: кубики, конструкторы. Наборы для занятий модульным оригами, аппликаций.</p> <p>Краски, карандаши, фломастеры, пластилин для лепки, трафареты, бросовый материал.</p> <p>Наборы мелких игрушек (машины, животные, рыбы, птицы, насекомые, дорожные знаки) для создания игровых макетов и их содержательного наполнения.</p>
Физическое развитие	<p>Пособия, стимулирующие разнообразную двигательную активность. Физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки, и т.д.), шапочки для подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия. Выносное оборудование: скакалки, футбольные и баскетбольные мячи, мешочки для метания на дальность.</p>

3.7. Перечень литературных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
2. Образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Комарова Т.С. Художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) М. Мозаика – синтез, 2013 год.
10. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. Волгоград «Корифей» 2008г.
11. Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е. «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Фонд «Феникс» г. Владивосток 2013г.
12. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты) М.:ТЦ «Сфера» 2015г.

Аннотация к рабочей программе в подготовительной к школе группы на 2020- 2021 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ

- в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Нормативно - правовая база

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав «МКДОУ д/с № 50В».
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Рабочей программы:

- отражает реальные условия группы,
- обеспечивает развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее образовательные области):
 - социально – коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - физическое развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно – эстетическое развитие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.

Целевой раздел рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, оценка индивидуального развития детей.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы:

- Организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности;

- Планирование работы по 5 образовательным областям;
- Формы сотрудничества с семьёй;
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел включает в себя:

- картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр;
- литературу для заучивания;
- список литературы.

Срок реализации Рабочей программы-1 год.