Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 172 города Тюмени

Обобщение опыта работы
«Цифровые технологии в образовательном пространстве ДОУ»

Автор: Смольникова Марина Федоровна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Тюмень, 2021 год

Содержание

Введение 3

1. Информационный блок 6

Теоретическая база опыта 6

Актуальность и перспективность опыта 9

Цели и задачи опыта 12

2. Описание технологии опыта 13

Ведущая идея опыта 13

Технология опыта 13

3. Результативность 18

Используемая литература и интернет - ресурсы 20

Введение

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы ни учились, сколько бы ни знали, знанию и образованию нет ни грани, ни пределов.
Н.А. Рубакин

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на

современном уровне развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатилетним стажем работы. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала.

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются цифровые технологии, которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Введение федеральных государственных стандартов дошкольного образования, предполагает совершенно новое проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения с использованием новых технологий. В требованиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО) к образовательной среде говорится: «…образовательная среда должна быть оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)». Современная образовательная парадигма, строящаяся на информационно-коммуникационных средствах обучения, берет за основу не передачу детям готовых знаний, умений и навыков, а привитие ребенку умений самостоятельной деятельности. При этом работа детей во время непосредственной образовательной деятельности носит характер общения с педагогом, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

В профессиональном стандарте педагога перечислены компетенции, которыми должен обладать педагог. Одной из них является ИКТ-

компетентность, которая делится на общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую. Одно из главных условий использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе ДОУ — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников; знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям, а также применять в работе мобильные гаджеты для эффективного общения с родителями и коллегами.

Одно из главных условий использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, пришли к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

1. Информационный блок

Теоретическая база опыта

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать у него основы информационной культуры. Как отмечает Горвиц Ю. М., человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Главная задача современного воспитателя – освоить цифровые технологии как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, включить их в свою собственную деятельность, применяя по мере необходимости. Компоненты современных информационно-коммуникативных технологий должны применяться педагогом дошкольного образования при взаимодействии с воспитанниками, коллегами, администрацией и родителями.

Несмотря на повышенный интерес к проблеме использования цифровых технологий в последние годы, анализ профессиональных педагогических источников показал, что они рассматриваются, в основном, как средство формирования навыков самостоятельной работы, общепознавательных умений, логического мышления. В контексте отношения человека к информации, ее оценки, отбора для практического использования, организации современной информационной деятельности возникает проблема исследования сущности и содержания ИКТ, их функциональных возможностей.

Научные достижения А. Билан, И. Коваль, Е. Михеевой, О. Панасик дают нам возможность, в первую очередь, определить сущность понятия "цифровые информационные технологии".

Понятие "информация" и "знание" не являются тождественными: информация - объективная, знание - субъективное. Информация – это знания в коммуникативной форме, средство передачи (транспортировки) знания. Она является сырьем, полуфабрикатом, суррогатом знания. С точки зрения семиотики информация – это знание в знаковой форме. Ее можно использовать для измерения различных свойств и отношений реальных объектов и систем.

Слово "*технология*" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы

потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Так, что же такое цифровые технологии? Это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Под информационными и коммуникационными технологиями предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. Л. М. Лузиной, информационно-коммуникационные технологии — это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В контексте образования это понятие обычно подразумевает цфровые сенрвисы и методы их использования для поддержки процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности.

В основу использования цифровых технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность использования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г.К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и др.); роль и место ИКТ в системе гуманитарного обучения (Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова и др.).

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения цифровые технологии становятся средством формирования предметно-развивающей среды, инструментом профессиональной деятельности педагога. И современный педагог должен не только обладать знаниями в информационной области, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. \

Так, в Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений от 24.03.2010 г. № 209 прописано, что педагогические работники, проходящие аттестацию для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям должны владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Если вернуться к профессиональному стандарту педагога, в котором перечислены компетенции, которыми должен обладать педагог. Одной из них является ИКТ. К общепользовательской компетентности можно отнести простейшие умения: фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а так же навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой. Общепедагогический компонент включает в себя навыки необходимые в работе педагога. В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей.

Требования к предметно-педагогическому компоненту выдвигаются в зависимости от задач, которые ставит перед собой воспитатель в процессе образовательной деятельности, умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Важнейшим современным устройствами цифровых технологий являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Цифровые технологии в нашем обществе стали уже не новинкой, а необходимостью для проведения, подготовки занятий, для организации работы с родителями, самообразования. Действительно, занятия становятся более интересными и увлекательными.

Общие требования, предъявляемые для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:

1) Психолого-педагогические (отбор материала, организация деятельности, адаптивность, формы предъявления информации);

2) Эргономические (расположение и предъявление информации, использование текста, применение изображений);

3) Эстетические (выразительность, целостность);

4) Конструктивно-технические (конструктивная универсальность, сопроводительная документация, эффективность труда педагога, эффективность труда ребёнка);

5) Строгое отслеживание времени на каждый этап.

Для формирования ***базовой ИКТ-компетентности*** педагогу необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Таким образом, приобретение информационной компетентности открывает перед педагогами и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным.

ИКТ-компетентность современного педагога является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование цифровых технологий.

Актуальность и перспективность опыта

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание

дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Стремительное развитие информационного общества, проявление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать цифровые технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Это становится возможным только при условии комплексного воздействия информационных технологий на всех субъектов педагогической системы, то есть при условии создания информационной среды и информационных ресурсов образовательного процесса.

В применении ИКТ в образовательном процессе заинтересованы все его участники: педагоги, дети, родители.

ИКТ технологии необходимы педагогу для решения таких актуальных задач как:

1. Профессиональная, творческая самореализация. Для получения первой и высшей квалификационной категории педагогу необходимо представить материалы, подтверждающие использование им ИКТ технологий в профессиональной деятельности; для ведения документации, создания собственных методических разработок необходимо как минимум умение работы в текстовом редакторе; для обмен опытом с коллегами, участия в конкурсах необходимы умения использования сети Интернет, программы по созданию презентаций.
2. Соответствие новым стандартам профессионального мастерства. В требованиях Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессионального стандарта педагога ИКТ компетентность является одной из основных компетенций.
3. Планирование, реализация и оценка образовательной работы с детьми. При планировании занятий ИКТ компетентность поможет в подготовке необходимых материалов, которые будут использованы в процессе образовательной деятельности или оценке освоения детьми образовательной программы.

ИКТ технологии необходимы детям:

1. Для повышения познавательной мотивации. Современные дети уже

рождаются в мире высоких технологий и порой их сложно увлечь и заинтересовать простой картинкой, в таких случаях использование интерактивного оборудования позволяет повысить интерес к занятию.

2. Возможность увидеть на занятиях такие объекты или жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни, или смоделировать без использования ИКТ.

ИКТ технологии необходимы для родителей:

1. Повышение педагогической культуры родителей, поддержка семейного воспитания через использование ИКТ технологий.
1. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
2. Возможность доступа к получению информации через сайт ДОУ (документация, отчеты, фотоматериалы и др.).

Преимущества использования цифровых технологий в образовательном пространстве ДОУ очевидны:

1. Соответствие педагогов современным требованиям и стандартам**.**

Администрация учреждения несёт ответственность за соответствие педагогического состава квалификационным требованиям и характеристикам.

2. Создание современного образовательного пространства. Как уже упоминалось ранее, наряду с закупкой современного оборудования, необходимо обеспечить обучение сотрудников использованию его в своей деятельности.
3. Повышение эффективности и качества работы с детьми, с родителями**.** Так как использование ИКТ способствует повышению познавательной активности детей, то это повышает эффективность и качество работы учреждения, появляется возможность дистанционного общения с родителями.

Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, создание единой информационной среды в ДОУ будет способствовать повышению качества образования, взаимодействию всех его участников.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение информационно-компьютерных технологий в ДОУ:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;

- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную, исследовательскую активность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и ДОУ.

Цели и задачи опыта

Целью моей методической работы является интегрирование современных цифровых сервисов в процессы управления, воспитания и обучения в образовательном пространстве ДОУ.

Задачи:

1. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ за счет внедрения современных цифровых технологий.
2. Повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов через организацию методических мероприятий, способствующих освоению навыков в использовании цифровых сервисов.
3. Обновить и обогатить цифровую предметно-развивающую среду ДОУ.
4. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, их информированности о деятельности учреждения через цифровые каналы.

2. Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Новизна опыта состоит в том, что информатизация среды дошкольного образования требует повышения ИКТ компетентности педагогов ДОУ. Применение цифровых технологий значительно повысит эффективность образовательного процесса. Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Технология опыта

Осознавая важность поставленной задачи, мною был проведен анализ технического оснащения и условий в ДОУ для использования цифровых технологий в методической деятельности и образовательной работе с дошкольниками; соответствие предметно-развивающей среды ФГОС дошкольного образования; анализ применением цифровых технологий при организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми; анкетирование педагогов на предмет владения навыками использования информационных технологий. Вследствие чего были выявлены две проблемные зоны:

1. Недостаточное оснащение ДОУ современным оборудованием (ноутбуки, МФУ, интерактивные системы для групповой работы, интерактивные планшеты, оборудование для виртуальной реальности и т.д.).
2. Педагоги испытывают трудности в использовании современных цифровых сервисов и гаджетов в воспитательно-образовательном процессе.

Если для решения первой проблемной зоны было достаточно дополнительного финансирования, то для решения второй проблемы необходимо было разработать ряд методических мероприятий в трех направлениях в контексте их соответствия планируемым результатам, заданным ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособрнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» образовательные организации должны обеспечивать доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения http://dsad172.ru/
Целевая аудитория сайта: педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов); родители, общественность (другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях).

Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям. Но, в то же время отмечено, что размещением информации на сайте занимается определенный круг лиц – ответственный администратор.

Изучив методические рекомендации, актуальную информацию в интернет источниках, результаты анкетирования педагогов, рассмотрев обозначившиеся проблемы, мною был сделан вывод о необходимости проведения методической работы по повышению ИКТ компетентности педагогов ДОУ.

Определены следующие формы методической работы:

Формы работы с педагогами. Для повышения уровня ИКТ-компетенций воспитателей проведены консультации «Требования к персональной странице педагогов в интернете»; практикумы и индивидуальные занятия: «Основы работы с текстовыми редакторами Microsoft Word, Exel»; практикумы: по знакомству с сервисами для создания презентаций PowerPoint , Canva, Prezi; знакомство с правилами

инфографики; по созданию фотоколлажей - Mycollages и освоение видеоредактора KineMaster.

Итоговым мероприятием профессионального развития педагогов стал конкурс на лучшую мультимедийную презентацию «Интерактивная мозаика», цель которого - выявление и распространение инновационного педагогического опыта в работе с дошкольниками в современном образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Важным условием при аттестации педагогов является транслирование опыта, практических результатов профессиональной деятельности и наличие авторских публикаций. Свои методические разработки педагоги размещают на всероссийских образовательных порталах, в сетевых сообществах. Повышение продуктивности просматривается через рост числа публикаций на областном портале «Детские сады Тюменской области». Наши педагоги активно делятся своим опытом через личные электронные странички, групповые страницы, на сайте ДОУ в разделах «Методическая копилка» и «Новости». Хорошей практикой трансляции новостей стали видеорепортажи о событиях в нашем детском саду.

В условиях самоизоляции в 2020 году методическая работа не останавливалась, мы активно продолжали общаться с педагогами. В этом нам помог еще один современный информационный инструмент - Zoom-платформа, которая позволила нам посредством видеосвязи провести совещания при заведующем, консультации узких специалистов, итоговый педсовет по результатам учебного года, родительские собрания в начале учебного года.

2.Формы работы с дошкольниками. Для проведения занятий педагоги используют разные гаджеты: ноутбуки, телевизоры, проекторы, интерактивный пол, компьютер с сенсорным экраном. Занятия с использованием цифровых технологий становятся более интересными и увлекательными. Еще в 17 веке Ян Коменский утверждал, что все органы чувств должны быть задействованы в обучении, т.е. получать визуальную, аудиальную информацию и выполнять практические задания. Применяя компьютерные методики, мы в полной мере реализуем принципы научности, наглядности, доступности, также принцип развивающего обучения.

Цифровые сервисы активно используются при проведении праздников и развлечений. Сменяющиеся изображения на экране позволяют менять сюжетные сцены представления, а звуковые и музыкальные эффекты дополняют полноту творческого образа.

Использование мультимедийных технологий повышает эффективность восприятия и запоминания информации детьми. Электронные

образовательные программы позволяют выбрать индивидуальный темп обучения, в зависимости от психологических качеств ребенка и на основе имеющихся у него знаний. Ребенок сам открывает свои способности, обучающие программы лишь направляют его к новым открытиям. Важно не забывать, что использование оборудования во время обучения дошкольников не должно учить ребенка чему-то необычному, а напротив, способствовать расширению и углублению естественных для дошкольного возраста сторон развития. Тогда ощущение интереса и привлекательная, доступная деятельность откроют дополнительные возможности для умственного развития детей.

Ситуация с карантином из-за пандемии, вызванной вирусом covid -19, обескуражила многих. В период самоизоляции родители вынуждены были сидеть со своими детьми дома, чтобы помочь им организовать досуг дошколят, мы создали на нашем сайте платформу для дистанционного обучения «Дома не скучай, а с детьми поиграй». Наши педагоги овладели новыми техническими навыками: научились создавать видеозанятия, через которые, дистанционно продолжали вести образовательную деятельность. Для этого нам пришлось освоить новые сервисы для создания электронных образовательных ресурсов: мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, заданий с дополнительной реальностью, анимированных роликов.

3.Формы работы с родителями. Трансляция видеороликов через телевизоры в холлах учреждения; оформление стендов для родителей, журналов, буклетов с актуальной информацией; видеообращение заведующего ДОУ; видеовыступления воспитателей, узких специалистов на родительских собраниях, видеопоздравления детей, видеофильмы и видеоотчеты обеспечивают родителям полное представление о деятельности детского сада.

С целью осведомленности родителей о воспитательно-образовательном процессе на сайте ДОУ осуществляется постоянное размещение информационных данных. Для быстрой передачи информации мы активно пользуемся QR-кодом. В повседневной жизни QR-код встречается повсеместно, мы же его используем для расшифровки информации с сайта ДОУ, с ним становится проще делиться интересной информацией. QR-код трансформируется в ссылку на нужную статью, которую легко можно передать через мессенджеры в мобильном телефоне в группу педагогов или родительскую группу. Еще одним способом передачи информации с помощью QR-кода - это его изображение на стендах. Родители легко могут его сканировать и ознакомиться с информацией.

Для более тесной коммуникации созданы тематические родительские сообщества и групповые чаты для общения в режиме реального времени с воспитателями и узкими специалистами.

И так, информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

3.Результативность

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В целом методическое сопровождение оказало влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволило педагогам «активизироваться» в профессиональной деятельности.

Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня ИКТ - компетентности, позволили получить стабильные положительные результаты:

- У всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию цифровых сервисов.
- Увеличилось количество педагогов, использующих интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности;
- Педагоги овладели способами и методами применения компьютерных технологий в процессе саморазвития и самообразования.
- Ежегодно растет число педагогов, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию.
- Педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации.
- Педагоги ДОУ принимают активное участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей.

Педагоги, повысившие уровень своей ИКТ – компетентности успешно применяют цифровые технологии в профессиональной деятельности:

- Используют программы Word и Excel для ведения документации, создания раздаточных материалов для занятий с детьми, оформления родительских уголков.
- Используют программу Power Point для создания презентаций, которые применяют на занятиях с детьми, при проведении родительских собраний.
- Используют мультимедийный проектор, экран на занятиях с детьми.
- Используют сеть Интернет для поиска необходимой информации, общения с родителями, коллегами.

Таким образом, методическое сопровождение позволило обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого

педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

По мере совершенствования материально-технической базы ДОУ, педагогам и в дальнейшем будет необходимо повышать свой уровень ИКТ-компетентности, поэтому необходимо наметить дальнейшую работу в этом направлении.

Перспективы:

- Использование возможностей сети Интернет с целью распространения педагогического опыта.
- Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.
- Систематическое использование цифровых сервисов в работе с детьми.
- Освоение новых программ: создание буклетов в Publisher, Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker и др.
- Овладение приемами организации сетевого взаимодействия, участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

Используемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4. Баранова Н. С. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, 2011. //http://www.likt590.ru/resources/18.01.2011.pdf
5. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании/ Калаш И. – М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 177с.
6. МикляеваН.В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

Интернет - ресурсы

-Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/
-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru/ издательского дома «Первое сентября» http://1september.ru/
- Образовательный портал «Мой университет» http://moi-universitet.ru/
-Управленческий проект Разработка системы ключевых показателей деятельности для ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. http://www.loiro.ru/files/pages/page_161_0772.pdf
-Проект «ИКТ –компетентность педагога» https://fonarik-3.caduk.ru/DswMedia/povyishenieiktkompetentnostipedagogov.pdf
- Информационно-коммуникативные технологии в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. https://kladraz.ru/blogs/blog21420/informaciono-komunikativnye-tehnologi-v-uslovijah-sovremenogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdenija.html