

## **Проект взаимодействия с родителями в детском саду «В стране добрых отношений»**

Проект взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников социально – личностной направленности.

### **Актуальность проекта**

Социальное развитие в дошкольном детстве направлено на становление у ребенка соответствующей его возрасту социальной компетентности как базисной ценности детской личности. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Привлечение родителей к решению проблемных задач семейного воспитания побуждает их к анализу воспитательных приемов, поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности педагогических рассуждений, развивает у них чувство педагогического такта. Анализ родителями детского поведения помогает им увидеть свой педагогический опыт со стороны, предоставляет возможность размышлять над мотивами поступков ребенка, учит понимать их с точки зрения его психических и возрастных потребностей. Однако существует ряд проблем, которые не позволяют обеспечить атмосферу доброжелательности и комфортности в общении между родителем и ребенком, а именно:

- особенность современной семьи связана с сокращением свободного времени у родителей, перегрузкой на работе – все это приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам;
- материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Детей отмечает эмоциональная, волевая, духовная незрелость;
- свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставят как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакции родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Исходя из выше сказанного, разработан проект взаимодействия с родителями социально - личностной направленности «В стране добрых отношений».

**Цель:** Повышение компетентности родителей по вопросам социально - личностного развития детей.

### **Задачи:**

- установить сотрудничество между образовательным учреждением и семьей;
- активизировать воспитательные умения родителей и направить их на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком;

- ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Участники проекта:** специалисты ДООУ, педагоги, родители, дети

**Сроки реализации:** в течение года

**Вид проекта:** практико - ориентированный

**Ресурсы обеспечения проекта:**

*Организационные:* Деятельность участников проекта регулируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС «Дюймовочка», годовым планом и планом реализации проекта.

*Информационные:*

- научно-методическая, художественная литература;
- средства массовой информации;
- ресурс Интернета.

*Кадровое обеспечение:*

- администрация ДООУ;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог – психолог

*Финансовое обеспечение:*

- бюджет Учреждения;
- благотворительные средства родителей.

*Материально-техническое обеспечение:*

- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук,
- музыкальный центр.

**Ожидаемый результат:**

1. Создание системы комплексной работы с родителями.
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам социально - личностного развития детей.
3. Обобщение опыта семейного воспитания.

**Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:**

- умение создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- внимание к проблемам родителей, их субъективным переживаниям;

- способность к оказанию психологической помощи;
- ориентация на стимулирование самообразования родителей;
- способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;
- положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме;
- проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями;
- искренне желать помочь в сложной педагогической ситуации;
- недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При рассмотрении конфликтной ситуации разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его родителей.

### **Формы работы с родителями:**

- анкетирование;
- консультации;
- просмотр непосредственно образовательной деятельности;
- беседы;
- родительское собрание;
- практикум;
- информационный лист, памятки, рекомендации;
- совместные мероприятия: праздники, развлечения, конкурсы;
- день открытых дверей;
- презентация семьи.

### **Этапы реализации проекта:**

#### *1 этап – исследовательский*

- «Знаете ли вы своего ребенка?» - анкетирование;
- «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»- анкета – очерк;
- «Взаимоотношения в семье» - тест – опрос;
- «Семейные традиции и нормы» - анкетирование;
- «Телефон доверия» - акция.

#### *2 этап – подготовительный*

- обработка полученной информации;
- подбор наглядной агитации;
- изучение методической литературы;
- разработка плана совместных мероприятий.

#### *3 этап – практический*

##### Информационный блок:

- «Пять рецептов избавления от гнева» - памятка;
- «Культура общения – это?» - информационный лист;
- «Личный пример – лучший способ привить хорошие манеры ребенку» -

памятка;

- «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания» - консультация;
- «Как знакомить детей с нормами поведения» - консультация;
- «Посеешь привычку...» - информационный лист;
- «Игра – школа нравственного поведения» - консультация;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Практический блок:

- «Обсуждаем проблемные ситуации»-практикум (сентябрь);
- «Нравственный закон внутри нас» - родительское собрание (октябрь);
- «Дружба живет среди нас» - день открытых дверей, просмотр непосредственно-образовательной деятельности (ноябрь);
- «Праздник в нашем доме» - творческая мастерская (декабрь);
- «Поговорим о вежливости» - круглый стол (январь);
- «Молодецкие игры» - спортивные соревнования с участием пап (февраль);
- «Наши мамы всегда на все руки мастера» - кулинарный поединок (март);
- «Семья года» - конкурс - презентация (апрель): выставка семейных фотографий; выставка совместных работ; заполнение семейного (генеалогического) древа, рассказ о традициях семьи; игры, конкурсы, выступления.
- Оценка эффективности деятельности (май).

*4 этап – заключительный* - оценка эффективности реализации проекта.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:

- метод анкетного опроса
- беседы с родителями.

Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей:

- учет участия родителей в различных мероприятиях;
- наблюдения;
- беседы.

Определение уровня деятельности педагога с родителями.

- использование листов самооценки.