

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»  
п.г.т. Уренгой Пуровского района  
(МБДОУ «ДС КВ «Сказка» п.г.т. Уренгой)**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29 сентября 2017 года.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от 06.10.2017 года  
№110-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации образовательных областей с детьми 4-5 лет  
в группе общеразвивающей направленности №7  
на 2017-2018 уч. год**

**Составитель:**

Воспитатель Шихалиева З.Х

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

п.г.т. Уренгой

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы	10
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (диагностика, мониторинг)	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2.	Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО	19
2.3.	Формы, методы и средства реализации РП	41
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа реализуется в конкретной дошкольной группе)	51
2.5.	Региональный компонент содержания дошкольного образования в средней группе ( комплексно тематическое планирование по программе «Морошковый край»	51
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	80
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	80
3.2.	Планирование образовательной деятельности	85
3.3.	Методическое обеспечение образовательных областей	105
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы	106
3.5.	Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы	110
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	111
4.1	Списочный состав детей группы, распределение детей по группам здоровья	111
4.2.	Комплексы утренней гимнастики	113
4.3	Графики закаливающих мероприятий	134
4.4	Перспективный план в средней группе	135

Рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «ДС КВ Сказка» п.г.т.Уренгой, Пуровского района. Основой к структуре разработки рабочей программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Ведущей целью, которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для средней группы 4-5 лет, является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МБДОУ «ДС КВ «Сказка». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа дошкольной образовательной организации разработана педагогом Шихалиевой ЗХ. в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Учитывает особенности образовательного учреждения, региона, а так же образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

При разработке Р. Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ»№273вступил в силу 01.09 2013 г.
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- 3.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.г.т. Уренгой, Пуровский район.

Рабочая Програма направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

*Обязательная часть программы* разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Часть Рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений* включает реализацию авторской программы «Морошковый край», разработанной творческой группой МБДОУ «ДС КВ «Сказка», а так же парциальными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через реализацию программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

## 1.2. Цели и задачи Р П :

Цели	Задачи
1. Индивидуализация дошкольного образования	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
	обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	создание культурного поля в самой личности ребенка, в этом поле больше возможностей для самопознания и самоопределения ребенка; больше возможностей для личностного роста и раскрытия индивидуальности.
2. Сотрудничество учреждения с семьёй	создавать в семье и группе условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; создавать условия для развития творческого воображения и мышления.
	развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; поддерживать взаимный интерес друг к другу;
	поддерживать семью в решении современных социо-культурных проблем, сохранении и развитии

	<p>семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях посёлка, района, региона.</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
3.Ориентации на познавательные интересы ребёнка	создание полноценной среды в группе для культурного развития личности.
	помогать и поддерживать ребенка в осмыслении своей природно-творческой сути.
	развивать заинтересованное и бережное отношение детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых к истории и культуре своему родовому прошлому, вписанному в историю посёлка, района, региона.
	формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)

Цели и задачи реализации **части Р. П., формируемой участниками образовательных отношений**, подробно прописаны в ниже перечисленных источниках. В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- **учет традиций и культуры Ямальского края** - осуществляется через реализацию *краеведческой программы «Морошковый край»* для работы с детьми от 3 до 7 лет;
- **учёт ценностей, традиций, присущих только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды** – осуществляется через программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
- **учёт адекватного поведения детей в различных неожиданных (опасных) ситуациях** – реализуется по средствам программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
- **учёт художественно – эстетического развития** через программу по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

### 1.3. Принципы и подходы Р П:

Принципы	Условия
<b>Принцип гуманизации образования</b> требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания «Взаимодействие этих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в <i>Ребенке</i> жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);</li> <li>• постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;</li> </ul>

<p>двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» А.Б. Орлова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать по законам любви (любить любого <i>Ребенка</i>. Понимать <i>Ребенка</i> и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого <i>Ребенка</i>. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);</li> <li>• стремится к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;</li> <li>• достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.</li> </ul>
<p><b>Принцип природосообразности</b> требует строить образовательный процесс на целостности природы <i>Ребенка</i>. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;</li> <li>• создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;</li> <li>• создание разнообразных ситуаций свободного выбора.</li> </ul>
<p><b>Принцип деятельностной направленности образования</b> требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.</p> <p>В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;</li> <li>• развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты;</li> <li>• насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;</li> <li>• создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца);</li> </ul>

<p>зоне его ближайшего и отдаленного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.</li> </ul>
<p><b>Принцип осознанного взаимодействия</b> воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) в становлении, развитии, воспитании в ребенке <i>Благородного Гражданина</i>;</li> <li>• выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарение);</li> <li>• развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.</li> </ul>
<p><b>Принцип регионализации образования</b> требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Ямало – ненецкого автономного округа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;</li> <li>• развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (детской художественной школой), учреждениями культуры и искусства (краеведческим музеем, детской библиотекой, КСК «Уренгоец»), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;</li> <li>• организация в группе предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: макеты группы, «Мой северный край» и художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных юных художников и др.</li> </ul>
<p><b>Принцип непрерывности</b> заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке <i>Благородного Гражданина</i> важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.</p> <p>Соглашаясь с точкой зрения А.А. Леонтьева,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке <i>Благородного Гражданина</i>;</li> <li>• обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка, как в детском саду, так и семье;</li> <li>• использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих</li> </ul>



<p>который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», мы полагаем, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.</p>	<p>внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина.</li> </ul>
<p><b>Принцип интеграции</b> требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов, напротив, делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;</li> <li>• признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, и других членов образовательного сообщества в общем деле воспитания гражданина;</li> <li>• всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России.</li> </ul> <p>Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.</p>
<p><b>Принцип комплексно – тематического планирования</b> предполагает выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Предварительный подбор взрослым основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексно- тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.</li> <li>• Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др).</li> <li>• служит развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной деятельности, физического и психического здоровья, а так</li> </ul>

же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия.
---

Принципы и подходы к **обязательной части Программы с учётом коррекционно – логопедической работы** подробно раскрыты в адаптированной образовательной программе для групп компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ОНР III уровня речевого развития, которая разработана с учётом программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

Обязательными условиями решения задач в **части Р. П., формируемой участниками образовательных отношений**, является реализация индивидуального **подхода и принципов**, которые предусмотрены парциальными программами и краеведческой программой «Морошковый край».

#### 1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Направление	Содержание описания направлений
Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	<p>Р. П. реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе детского сада.</p> <p>Р. Программа реализуется на государственном языке (русском) Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9»). В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком ООП на разных этапах ее реализации.</p> <p><b>Национально – региональный компонент</b> отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ямало - Ненецкий автономный округ. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент реализуется в ДОУ средством краеведческой программы «Морошковый край»<sup>1</sup>. Региональный компонент планируется в соответствии с ФГОС ДО и интегрируется в общую структуру ООП. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p><b>Национально-культурные особенности.</b> ЯНАО имеет ярко выраженные территориальные, культурно-</p>

<sup>1</sup>Краеведческая программа «Морошковый край» по региональному компоненту для детей 3 - 7 лет/Авторы составители: заместитель заведующего по ВМР Коваленко И.А.; воспитатель Кривоухова К.С.; воспитатель Алексеева К.Г./ протокол №1 от 28.09.2015г., приказ № 109 –П от 06.10.2015г.

исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Поэтому педагогами разработана и включена в ООП краеведческая программа «Морошковый край», где работа направлена на ознакомление воспитанников с культурой народов севера. В группах оформлены этнокультурные Центры и Центры патриотического воспитания для ознакомления детей с родным краем, округом, страной. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ЯНАО, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

**Климатические особенности.** Климатические условия Ямало - Ненецкого автономного округа - имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия. В условиях Крайнего Севера в зимний период, согласно требованиям СанПиН дети часто не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, поэтому в группах и в помещениях ДОУ создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Характеристика воспитанников и семей сред. группы.

В группе 23 ребёнка, наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13).

Возраст	Количество детей в группе	
	норма	факт
Группа № 7 с 4-до 5 лет (средняя группа)	25	21

**от 4 до 5 лет (средний возраст)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка. Данный контингент детей сформирован общей численностью 21 человек, из них 12 девочек, 9 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа-7 человек
- 2 группа- 9 человек
- 2 Агруппа-2 человека
- 2 Бгруппа-1 человек
- 4 группа- 1 человек

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Информация систематизирована и отражена в лаконичной форме в «Паспорте семей дошкольного

учреждения», а также приложениях к документу.

**Социальный паспорт средней группы  
на 2016 - 2017 учебный год**

**Всего опрошено 18 родителей**

**Образование родителей**

образование	Мать		Отец	
высшее	8		4	
среднее	4		4	
Средне специальное	5		7	

**Занятость родителей**

	Не работаю т	Индивиду альные Предприн иматели	Работают	
			Работают в государственных организациях	Работают у частного предпринимателя
<b>Матери</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>Отцы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Опекуны	мать	-	-	-
	отец	-	-	-
Пенсионеры	мать	-	-	-
	отец	-	-	-
Родитель- инвалид	мать	1	-	-
	отец	-	-	-

**Социальный статус семей**

Всего	По списку 21ребёнка	
	Опрошено: 20	
Полные семьи	15	
Многодетная	4	
Неполная	3	
С детьми-инвалидами (кол-во)	1	
Родители - инвалиды	1	

С приемными, опекаемыми детьми	-	
Семья вынужденного переселенца	-	
Семья Малочисленных Народов Севера	1	
Семьи, состоящие на профилактическом патронажном учете	0	
<b>Материальная обеспеченность</b>		
Семьи с высокими доходами	-	
Семья со средними доходами	15	
Малообеспеченная семья	5	
<b>Жилищно – бытовые условия</b>		
Отдельная квартира	17	
Собственный дом (часть дома)	1	
Коммунальная квартира	-	
Комната в общежитии	-	
Аренда жилплощади	1	
Проживание на жилплощади родственников	1	
<b>Есть ли у ребёнка место уединения</b>		
Своя комната		13
Свой уголок в комнате		5
Нет		-

Как видно из таблицы нашу группу посещают в основном дети из полных семей из них -бсемей многодетные. Высокий процент родителей воспитанников имеют среднее и высшее и образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной социализации детей и формированию учебных действий для успешной их адаптации к новым социальным условиям в школе. Материальная обеспеченность семей позволяет обеспечить детей необходимым набором материальных благ, способствующих, в том числе сохранению и укреплению здоровья детей. Наш посёлок является вахтовым, поэтому большинство родителей (обычно папа) работают за его пределами, а значит, мало уделяют внимания своим детям в связи со своей занятостью. Воспитательный потенциал семьи, возложен на маму, которая прививает ребёнку не только культурно-ценностные ориентации, но и свое, женское видение окружающей действительности.

### 1.5. Планируемые результаты по всем образовательным областям, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Средний возраст
<p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться</p>

самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе***

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч. 2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Все показатели и критерии обрабатываются с помощью компьютерной программы СОНАТО-ДО «Мониторинг развития детей 3- 7 лет», методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов:

- оценки детской деятельности: игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой;
- оценки музыкального развития;
- оценки речевого развития;
- оценки физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<b>Кто проводит диагностику (мониторинг) образовательного процесса</b>	<b>Диагностический материал</b>
воспитатель (совместно с музыкальным	Ю.А. Афонькина «Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа».



руководителем)	–«Учитель» 2014 г. Программа «Ладушки» И.Каплунова,, И.Новоскольцева «Восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку» «Композитор» 2010 г.
----------------	---

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Рабочей Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Рабочей Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу. ([http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)).

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p> <p>Стр. 49- 60</p>

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Стр. 66-84</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература. Стр. 94-100</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.  Стр. 104-124</p>

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 130-133
---------------------	---	---

**2.2.** Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной. Содержание Р.Программы реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

## Виды и содержание деятельности

*в средней группе*

*по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Вид деятельности, содержание	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Моральные нормы и ценности. Нравственные качества. Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Отношение к окружающим.</p>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
4- 5 лет		<p>Беседы Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Игровые ситуации Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе</p>
Вид деятельности, содержание	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>			
	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна.</p>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>

4-5 лет		Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения	Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно- печатные игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям
Вид деятельности, содержание	<p align="center"><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p align="center"><b>Уважение к труду взрослых</b></p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно - полезный труд. Труд в природе.</p>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<b>Культурно- гигиенические навыки</b>				
4-5		Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации	Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

<b>Самообслуживание</b>				
от 4 до 5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
<b>Общественно - полезный труд</b>				
		Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
<b>Труд в природе</b>				
от 4 до 5 лет	Обучение Совместный труд детей и взрослых, Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, Обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, Участие в уходе за растениями в уголке природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
<b>Уважение к труду взрослых</b>				

4 - 5 лет	Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Обыгрывание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Вид деятельности, содержание	<b>Формирование основ безопасности</b>			
	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасное поведение в природе</li> <li>• Безопасность на дорогах</li> <li>• Безопасность собственной жизнедеятельности (здоровье)</li> <li>• Безопасность дома</li> <li>• Безопасность в общении с незнакомыми людьми</li> </ul>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 4-5 лет	Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно-печатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества

**Виды и содержание деятельности в средней группе  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Вид деятельности, содержание	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. количество и счёт, величина и форма, ориентировка в пространстве ориентировка во времени			
Возраст	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 4 до 5 лет	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты
Вид деятельности, содержание	<b>Ознакомление с миром природы</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. <ul style="list-style-type: none"> <li>• животный мир;</li> <li>• растительный мир;</li> <li>• неживая природа;</li> <li>• правила поведения в природе</li> </ul>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>



от 4 до 5 лет	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения</p> <p>Рассматривание объектов</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические, подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказы, познавательные беседы</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание объектов иллюстраций</p> <p>Наблюдения за явлениями и объектами в природе</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Элементарное экспериментирование</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Рассказы, познавательные беседы</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические, подвижные, развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактические, подвижные, развивающие игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Труд в природе</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов.</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе и холле ДОО тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»</p>
Вид деятельности, содержание	<p align="center"><b>Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)</b></p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>предметы ближайшего окружения;</p> <p>ближайшее окружение;</p> <p>профессии; транспорт;</p> <p>культурные явления; учебные заведения;</p> <p>история человечества; эволюция земли;</p> <p>экономика</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

от 4 до 5 лет	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Наблюдения, рассматривание, обследование предметов</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры, игры с предметами</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметов</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.</p>
Вид деятельности, содержание	<p align="center"><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие, дидактические игры; проектная деятельность.</p>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>

от 4 до 5 лет	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p> <p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Интегрированные, тематические занятия</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Беседы о музыке</p> <p>Использование музыки в различных видах ОД</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми</p> <p>Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера</p> <p>Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия</p>
---------------	--	---	--	--

***Виды и содержание деятельности в средней группе по образовательной области «Речевое развитие»***

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Развитие речи</b>			
	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.			
	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>

4-5 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарногореплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.«Академия для родителей» Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, выставочный зал и др.) Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)</p>
	<b>Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>

4-5 лет,	Артикуляционная гимнастика Дид. игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ Работа в книжном уголке Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии). Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
	<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>

4-5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
	<b>Художественная литература</b>			
	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.			
	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия			
	Формирование интереса и потребности в чтении			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>

4-5 лет	НОД: Ознакомление с худ/литературой Рассматривание иллюстраций Чтение худ/ литературы. Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
---------	---	---	--	---

***Виды и содержание деятельности в средней группе  
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»***

Вид деятельности, содержание	<b>Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)</b>			
	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями



от 4 до 5 лет	<p>НОД: ознакомление с искусством</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд</p> <p>Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы и выставки</p> <p>Посещение кукольных театров</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Посещение библиотеки</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного)</p> <p>«Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др.</p>
Вид деятельности.	<p align="center"><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>			
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>

от 2 до 7 лет	НОД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет. Анкетирование.
Вид деятельности.	<b>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и материалов (природный материал, бросовый, бумага, и др.). Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.			
Возраст	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 4 до 5 лет	НОД Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная конструктивная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Анкетирование, Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки Выставки поделок Детско-родительская гостиная

Вид деятельности, содержание	<b>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</b>			
	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>			
Возраст	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
от 4 до 5 лет	НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Анкетирование Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Консультации, беседы, буклеты, памятки

***Виды и содержание деятельности в средней группе по образовательной области «Физическое развитие»***

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа</b>				
<b>Физическая культура</b>				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильную осанку.</li> <li>2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной</li> </ol>				

двигательной деятельности.

- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- учить прыжкам через короткую скакалку.
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

#### ***Подвижные игры.***

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

<p><b>1.Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение;</li> <li>- перестроение</li> <li>-ходьба и равновесие;</li> <li>- бег;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- бросание, метание, ловля;</li> <li>- ползание и лазание</li> </ul>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-тренирующее</li> </ul>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
---	--	---	--	---

		<p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>		
<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>- исходные положения;</p> <p>- положения и движения головы;</p> <p>- положения и движения рук;</p> <p>- положения и движения туловища</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <p>-тематические комплексы</p> <p>-сюжетные</p> <p>-классические</p> <p>-с предметами</p> <p>-подражательный комплекс</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физминутки</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Парная гимнастика</p>
<p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p>- с бегом</p> <p>- прыжками</p> <p>- лазанием</p> <p>- бросанием и ловлей</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные</p>

- на ориентировку в пространстве и внимание		и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы		праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
<b>4. Спортивные упражнения</b> - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца» Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация
<b>5. Музыкально-ритмические упражнения</b>		Хороводы Танцы Подскоки	Игровые упражнения Подражательные движения	
<b>6. Упражнения для развития физических</b>		В течение дня Скоростной бег: 15-20 м	Ходьба Бег	Консультации Тематические

<p><b>качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстроты</li> <li>- силы</li> <li>- скорости</li> <li>- выносливости</li> <li>- гибкости</li> <li>- координации</li> </ul>		<p>Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками Бег через препятствия Упражнения с набивными мячами и с футболами Подвижные игры и игровые упражнения Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях</p>	<p>Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения</p>	<p>выставки Папки-передвижки</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:**

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

	<p>Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»</p> <p>Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др.</p> <p>Чтение художественных произведений, Рассказывание Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Наблюдение</p>	<p>С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</p> <p>Игры-экспериментирования и игры- путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ.</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания»</p> <p>Беседы с опорой на личный опыт детей</p> <p>Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру»</p> <p>Беседы о вредных привычках</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Рассматривание фотографий</p> <p>д/ игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы, Деловые игры</p> <p>Совместные мероприятия, Мастер-классы,</p>
--	--	--	---	---



### 2.3. Формы, методы и средства реализации Р. П.

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей Рабочей Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

*2. Практические методы:*

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

*3. Игровые методы и приемы:*

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

*4. Словесные методы:*

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

При реализации настоящей Рабочей Программы педагог – разработчик **рекомендует:**

- продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдать, как развиваются инициативность и самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Методы и приемы**, используемые для реализации технологии:

- **наглядные** (использование ИКТ – технологий, просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых)
- **словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы и ситуации, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- **практические** (игровые и образовательные ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки), моделирование ситуации, конкурсы, физминутки.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений** с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей подробно представлены в региональной программе и технологиях, реализуемых во всех образовательных областях развития ребенка.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Важнейшим условием реализации Рабочей Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательны

### **Дошкольный возраст**

Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности:
  - игровая деятельность (*включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры*);
  - коммуникативная (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.)

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

7. Мотивы образования - интересы детей к этим видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

10. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов. Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, к виду и форме познания. Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий). Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолога, диалога,) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».
- Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Развитие ребенка в образовательной деятельности осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Детям не только не сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Основной формой организации обучения в нашем Учреждении является совместная деятельность педагога и детей в **непосредственно образовательной деятельности (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДОУ. НОД проводятся с детьми средней группы. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. Обязательным правилом является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (НОД). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

### *Технология организации образовательной деятельности в средней группе*

#### **Общая схема организации занятия.**

При построении НОД педагогами применяется следующая схема организации:

1. Применяется «Минутка вхождения в день», в ходе которой у детей появляется положительный эмоциональный настрой к деятельности (дети объединяются в общий круг и дарят друг другу комплементы; улыбку; хорошее настроение и др.) – (2-3 мин).
2. Используется игровые методы, создающие мотивацию и интерес к занятию (3–5 мин.), в ходе которых дети вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: понимать, что от него требуется в игре; определить, может он играть в эту игру или не может; определить, хочет он играть в эту игру или не хочет).
3. Затруднение в игровой ситуации (1 –3 мин.). В конце игры должна возникнуть проблемная ситуация (технология проблемного обучения Дьюи), вызывающая затруднение в деятельности детей (зона ближайшего развития детей), которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет пути решения возникшей проблемы и вместе выйти из затруднительной ситуации.
4. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе деятельностного подхода приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.
5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5-7 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.
6. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.
7. Итог совместной деятельности педагога в ходе НОД. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

**\*Примечание.** Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

***Формы проведения непосредственно образовательной деятельности***

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвященное конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, почты, школы и других объектов социальной инфраструктуры посёлка.
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим людям (например: родителям, которые пришли рассказать о своей профессии)
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному посёлку, картинной галерее организованной в ДОУ, русской избе, этнографической стене «Мой северный

		край», зимнему саду и другое. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом в «Экологической лаборатории».
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Особенности образовательной деятельности разных видов по реализации **части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений**. Во время проведения НОД педагогами обязательно учитываются климатические условия Крайнего Севера, планируются и постоянно используются здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель в совместной партнерской деятельности создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами в процессе всего пребывания детей в детском саду (режимные моменты, прогулка, утренний отрезок времени, вторая половина дня) и реализуется в разных видах детской деятельности. Более подробно информация представлена в примерной циклограмме детской деятельности рассчитанной на неделю и используемой в средней группе.

Исследователи проблемы организации и реализации культурных практик (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова) в образовательном процессе отмечают их комплексный интегративный характер, включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- включённости к основному- дополнительного образования;

- переход образования от информационно – демонстративной, репродуктивной модели к активно – деятельностной.

Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого вида деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вечный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

### **Методы и способы реализации культурных практик**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном, методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь могут выступать диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться педагогом в организации совместной деятельности с детьми.



**Таким образом,** настоящая Рабочая Программа предполагает, что воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b>	
<b>4 - 5 лет</b> <i>Приоритетная сфера инициативы –</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</li> </ul>

<p><i>познание окружающего мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</li> <li>• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</li> <li>• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.</li> <li>• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
---	---

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

## 2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группе есть ребенок инвалид. С ним занимаются: учитель-логопед, педагог - психолог, работник физической культуры.

### График работы специалистов.

Ф.И.О.	Специальность	день недели	Время
Овсянникова Наталья Анатольевна	Педагог-психолог	вторник	9.50-10.10
Суворова Любовь Михайловна	Учитель-логопед	пятница	10.00-10.20.
Гарипова Ольга Зиновьевна	Руководитель физической культуры		

**2.5. Наиболее  
существенные**

### характеристики содержания Рабочей Программы

*(формируемая часть программы)*

#### Климатические особенности.

Климатические условия Ямало - Ненецкого автономного округа создают дискомфортные условия для жизни человека и имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето – всё это воздействуя на неокрепший организм ребёнка, повышают напряжение механизмов адаптации, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет. С целью профилактики метеотропных реакций и повышения общей сопротивляемости организма, позволяющей средствами физического воспитания профилактировать отрицательное воздействие климатических факторов на формирующийся организм дошкольников. Большое внимание нами уделяется **здоровьесберегающим технологиям**, направленных и на развитие физических качеств, потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Меры профилактики заболеваний и укрепления здоровья воспитанников ДОУ:**

№ п/п	Мероприятия	Средняя группа				
1.	<b>Воздушно-температурный режим</b>	от +23°C до + 21°C				
1.1	Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
1.2	Сквозное проветривание в отсутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3°C.				
2.	<b>Воздушные ванны</b>					
2.1	Прием на свежем воздухе	Круглый год в зависимости от погодных условий				
2.2	Утренняя гимнастика	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями				
		В группе	В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале.			
		3-5 мин	5-7мин	5-7мин	7-10 мин	7-10мин
2.3	НОД по физической культуре	В группе	Проводятся 2 в зале, 1 на прогулке.			
2.4	Прогулкаутренняя и вечерняя (в зависимости от погодных условий)	В холодное время года не проводится при температуре ниже:				
		-15°C и 1м/с	-18°C и 1м/с	-20°C и 1м/с	-23°C и 1м/с	
2.5	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушнойванны с физическимиупражнениями				
		До 10 мин	До 15 мин	До 20 мин	До25 мин	До 30 мин
	Подвижные, спортивные игры физические	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями;босохождение с использованиемребристой доски, каната массажных ковриков, и т.п.				

	упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	До 10 мин	До 15мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
2.6	Дневной сон	Без маекс учётом сезона года и индивидуальных особенностей ребёнка. В теплое время года при открытых фрамугах.				
2.7	После дневного сна	-	Гимнастика пробуждения 5- 10 минут; массажные дорожки «Здоровья», сухое обтирание, солевые дорожки, 10-15 мин			
2.8	Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре: от +20°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
2.9	Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Индивидуально				
<b>3.</b>	<b>Гигиенические и водные процедуры</b>					
3.1	Обширное умывание	Ежедневно обширное умывание прохладной водой.				
3.2	Полоскание рта после еды	-	Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры.			
			3-7 мин	3-7 мин	3-5 мин	3-5мин
4.	<b>Солнечные ванны</b>	В теплое время года				
5.	<b>Проведение дней здоровья</b>	Занятия по ОБЖ, закаливающие мероприятия спортивные игры. 1 раз в месяц				
6.	<b>Массажи</b>	-	Массаж головы, массаж ушных раковин, пальчиковый массаж.			
			3- 5 мин	3-5 мин	5-7мин	5-7мин
7.	<b>Развлечения</b>	-	Физкультурные праздники и развлечения			
			10-15 мин	22-25 мин	30-35 мин	30-40 мин
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.						

### Профилактика заболеваемости

<b>В средней группе</b>	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течении года
	Оздоровительные минутки	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Чесочно – луковые закуски	Перед обедом	Мл.воспитатели, контроль медработника	октябрь – апрель
	Ароматизация помещений (чесночные и луковые букетики)	В течение дня ежедневно	Мл.воспитатели, контроль медработника	октябрь – апрель

В связи с ранним закатом солнца в зимнее время (в 15 – 16 часов) в условиях Крайнего Севера увеличивается пребывание при искусственном освещении, потому в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, закаливающие мероприятия). В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

### Региональный компонент

Региональный компонент, представлен краеведческой программой «Морошковый край» разработанной творческой группой МБДОУ «ДС КВ «Сказка», планируется в соответствии с ФГОС ДО и интегрируется в общую структуру ООП. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Региональный компонент предусматривает:

1. ознакомление детей с животным миром тундры;
2. ознакомление детей с растительным миром тундры;
3. ознакомление детей с историко-географическими особенностями полуострова Ямал, с историей Пуровского района и п. Уренгой;
4. ознакомление детей с бытом, культурой и искусством народов Севера;
5. формирование у детей экологических знаний.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности и во всех видах детской деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;

Данная программа позволит воспитателям:

### **Перспективное планирование в средней группе по краеведческой программе «Морошковый край».**

Месяц	Основная тема	Региональный компонент	
		НОД	Совместная деятельность
сентябрь	Мы снова вместе. Весёлые игрушки		<b>Беседа «Как я провел лето»</b> <b>Цель:</b> Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети за лето. Способствовать интеллектуальному развитию, расширению кругозора. Формировать положительное отношение к окружающему миру. <b>Целевая прогулка по прогулочному участку.</b> <b>Цель:</b> В интересной игровой форме познакомить детей с участком группы, уточнить представления детей о том, что на территории растут деревья, кустарники, цветы. Полюбоваться красотой осеннего пейзажа, познакомить детей с карликовой березкой, рассмотреть его. Собрать на участке листья для коллекции.
	Осень-запасиха		<b>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</b> <i>(см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 93)</i> <b>Цель:</b> Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему

		<p>виду и способу произрастания.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций грибов и ягод.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с грибами, которые растут в нашей местности. Рассказать, что грибы бывают съедобными (подберёзовик) и ядовитыми (мухомор). Напомнить правила поведения в природе. Познакомить детей с ягодами, которые растут в нашем лесу – брусникой, голубикой. Учить находить их среди других ягод.</p> <p><b>Коллективная лепка «На лесной полянке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять с детьми название известных грибов и ягод. Учить работать сообща. Закреплять навыки приёмов лепки грибов: раскатывание пластилина в виде столбика между ладонями, скатывание шара и разрезание его пополам. Продолжать учить пользоваться стекой.</p> <p><b>Чтение ненецкой народной сказки «Ягода – голубика».</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей, приобщать к фольклору народов Севера.</p> <p><b>Экспериментирование «Секрет сосновой шишки»</b> (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 194)</p> <p><b>Цель:</b>познакомить с изменениями формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность смекалку.</p>
	Перелетные птицы	<p><b>Беседа: Гуси улетают на юг</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания. Активировать в речи названия птиц и птенцов.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>«Охотники и утки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции.</p> <p><b>«Гуси-лебеди»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Просмотр презентации «Перелётные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о перелётных птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, условиях жизни и повадках птиц.</p>
	Дикие животные наших лесов	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</b></p> <p><b>Цель:</b>Расширять представления детей о</p> <p><b>Дидактическая игра «Чей след?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей различать следы разных диких животных (белка, заяц, лось, лиса). (см. приложение)</p>



		<p>многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать мелкую моторику пальцев рук; побуждать к творчеству и самостоятельности. Развивать речь детей.</p>	<p><b>Подвижные игры: «Хитрая лиса»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  <b>Чтение «Лиса» В. Кудрявцевой, а так же сказки: «Отчего у зайца уши длинные» (мансийская сказка), «Зайчик» (хантыйская сказка)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей со сказками народов севера. На примере сказок рассказать детям о жизни животных в северных условиях.  <b>Просмотр презентации «Дикие животные наших лесов»</b>  <b>Цель:</b> Дать детям представления о диких животных (медведь, заяц, белка), рассказать об образе жизни, чем питаются, как называются детёныши.  <b>Свободное рисование (раскраска) «Заяц»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе о том, что поздней осенью зайцы меняют летнюю шубку на зимнюю; совершенствовать нетрадиционную технику рисования методом тычка жёсткой полусухой кистью; формировать умение создавать выразительный образ (имитация фактурности пушистой шубки); отрабатывать умение держать кисть вертикально и ритмично ударять по силуэту зайца, воспитывать интерес к освоению изобразительных техник.</p>
октябрь	Чудо – дерево	<p><i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i></p>	<p><b>Наблюдение на прогулке: «У рябинки именины».</b>  <b>Цель:</b> В интересной форме познакомить детей с деревом рябиной, ее листьями, рассмотреть ягоды. Учить различать листья рябины от листьев березы.  <b>Коллективная аппликация: «Осеннее дерево»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей пользоваться трафаретами, вырезать по контуру листья дерева. Закреплять умение в использовании клея и ножниц.  <b>Просмотр презентации «Деревья»</b>  <b>Цель:</b> Учить различать по коре и листьям 3 дерева (Рябина, береза, сосна обыкновенная).  <b>Игра на прогулке «К дереву беги» (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 127)</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада. Учить быстро ориентироваться в них. Находить нужное дерево.  <b>Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» (см. О.А.</b></p>

		<p><i>Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 132)</i>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.</p>
Осенний калейдоскоп	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Тема: «Осень»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Чтение сказки «Черный и белый» И.Г. Истомина</b>  <b>Цель:</b> Расширить кругозор детей, приобщать к фольклору народов Севера. По средствам сказки сравнить белого и бурого медведей. Отметить, что белый медведь  <b>Загадки – отгадки.</b>(народов севера – см. приложение)  <b>Цель:</b> Учить детей отгадывать загадки о птицах, животных, живущих на Ямальской земле, соотносить художественное слово с соответствующей картинкой.  <b>Сбор природного материала для ручного труда (шишки, листья, хвоя, ягоды рябины, мох, веточки).</b>  <b>Цель:</b> Побуждать детей к элементарным трудовым действиям.  <b>Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем» (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 131)</b>  <b>Цель:</b> Учить детей классифицировать растения по их признакам.  <b>Экспериментирование «Делаем облако»(см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 173).</b>  <b>Цель:</b>Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять как образуется дождь.</p>
Одежда, обувь, головные уборы		<p><b>Шуточная эстафета «Поможем одеться малышам на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку; закрепить порядок одевания одежды на прогулку. Развивать внимание, быстроту реакции.  <b>Продуктивная деятельность (аппликация) «Украсим малицу»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей выкладывать узор из геометрических фигур по ненецким мотивам и приклеивать его на готовую заготовку (малицу). Закреплять умения ориентироваться на плоскости; закрепить геометрические фигуры, цвета.  <b>Рассматривание на прогулке «Одежда осени»</b>  <b>Цель:</b> Рассмотреть с детьми, во что одеты люди, почему все надели пальто, перчатки, шапки и т.д. Провести аналогию с природой – во что оделись деревья осенью. Развивать словарный запас детей.  <b>Опыт «Ткань и бумага»</b>  <b>Цель:</b> На примере опыта закрепить свойства тканей в сравнении с</p>

			бумагой; развивать познавательный интерес; желание к проведению опытов и экспериментов.
ноябрь	Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.	<p><b>Развитие речи</b> «Мой посёлок – моя малая Родина»</p> <p><b>Цель:</b> раскрытие понятия «город»; знакомство с родным посёлком, обогащение и расширение знаний о памятных местах поселка; определение отличительных черт посёлка и города; воспитание любви к родному посёлку; знакомство с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.</p>	<p><b>Экскурсия в «Уголок Севера».</b></p> <p><b>Цель:</b> Конкретизировать, закрепить знания детей о растительном мире Ямала. Вызвать у детей желание узнать что – то новое. Познакомить детей с экспонатами: чумом, оленем, нартами, одеждой. Обратит внимание детей, в каких домах живут они и в каких живут дети севера (чуме).</p> <p><b>Беседа: «Чум»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с традиционным жилищем народов Ямала – чумом; воспитывать чувство уважения к коренным жителям ЯНАО и их традициям.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди на карте свою малую Родину»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить на географической карте находить свой посёлок и столицу ЯНАО – город Салехард. Обозначать населённые пункты красными точками.</p> <p><b>Рассматривание фотоальбома «Мой Уренгой»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать детям достопримечательности посёлка на фотографиях. Воспитывать любовь к своей малой Родине.</p> <p><b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.</p>
	Домашние птицы и их детеныши		<p><b>Беседа: «Домашние птицы» с просмотром презентации</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить и систематизировать знания детей о внешнем виде и повадках домашних птиц: курицы, петуха, цыплёнка. При анализе учить выделять отличительные признаки, делать умозаключения, подвести к тому, какую пользу они приносят людям и почему на севере не держат домашних птиц.</p> <p><b>Рассматривание картин и иллюстраций «Куры», «Птицеферма».</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, при рассматривании картин. Систематизировать знания детей о знакомых домашних птицах. Познакомить с профессией «Птичница».</p> <p><b>Чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», К. Чуковского «Цыпленок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с художественной литературой, показать как точно писатель описывает домашних птиц, какие подбирает для этого</p>

		слова.
	Домашние животные и их детёныши	<p><b>Беседа: «Аярик помощник охотника».</b>  <b>Цель:</b> В интересной форме познакомить детей с домашним животным собакой, рассказать о его помощи коренным жителям на охоте.  <b>Подвижная игра «Каюр и собаки».</b>  <b>Цель:</b> Вызвать желание поиграть в игру «Каюр и собаки».  <b>Наблюдение на прогулке: «Собака»</b>  <b>Цель:</b> Отметить с детьми, что собаки бывают разных пород. Учить детей описывать внешний вид собак, узнавать по внешнему виду породу «Лайка».</p>
	Наши добрые дела	<p><b>Рассматривание детских рисунков «Рисуют дети Ямала»</b>  <b>Цель:</b> Показать детям как их сверстники изображают жизнь и быт коренных жителей севера. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.  <b>Просматривание презентации «Дети Ямала»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с жизнью их сверстников (ненцев), их культурой, рассказать, как они помогают родителям.  <b>Беседа: « Семья – это я!»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. ( помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).  <b>Беседа: «Какие народы живут в ЯНАО»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многонациональным составом населения ЯНАО, особо обратить внимание на коренные народы – ненцы, ханты, селькупы; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства.</p>
Декабрь	Зимушка – зима в гости к нам пришла	<p><b>Наблюдение на прогулке: «Зима на Ямале».</b>  <b>Цель:</b> Полюбоваться красотой зимнего пейзажа, отметить какие изменения произошли в природе.  <b>Свободное рисование: «Снегопад»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей на тонированном листе рисовать снежинки разной формы. Продолжать учить пользоваться различными художественными материалами.  <b>Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.  <b>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</b>  <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи.</p>

	Зимующие птицы	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Сова»</b>  <b>Цель занятия:</b>Познакомить детей с зимующей птицей севера – совой. Дать знания о её обитании, чем питается, внешний вид, где живёт. Помочь детям освоить новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объём, пушистость).</p>	<p><b>Подвижная игра «Полярная сова и евражки»</b>  <b>Цель:</b>Развивать у детей выдержку, внимание, упражнять в беге.  <b>Беседа: «Что расскажет куропатка»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с птицами, которые живут на Ямале. На примере куропатки рассказать детям как выживают зимующие птицы, почему им не страшен мороз.  <b>Чтение эскимосской сказки«Как ворон и сова друг друга покрасили»</b>  <b>Цель:</b>Продолжать знакомить с фольклором народов севера. Учить детей понимать смысл сказки и связывать её героев с реальными зимующими птицами севера.  <b>Познавательльно-исследовательская деятельность:</b> поисковая игра «Следы на снегу» на прогулке  <b>Рассматривание и сравнение воробья и вороны(см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 108)</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о жизни птиц зимой: внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц – ворону и воробья по способам передвижения, издаваемым звукам.</p>
	Новогодняя мастерская		<p><b>«Волшебный чум».</b>  <b>Цель:</b> познакомить с ненецким фольклором (загадками). Учить отгадывать ненецкие загадки. Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес. Воспитывать интерес к фольклору ненецкого народа.  <b>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</b>  <b>Цель:</b> учить отгадывать название песенки. Закрепить слова знакомых песен. Развивать слуховое восприятие, память, мышление. Воспитывать уверенность в себе.  <b>Беседа: «Путешествие в канун нового года»</b>  <b>Цель:</b> Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  <b>Подвижная игра «Мороз красный нос»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p>
	Новогодняя мастерская		<b>Новогодний утренник</b>
<b>январь</b>	<b>Новогодние выходные</b>		
	Прощание с елкой. Рождество.		<p><b>Выставка детских рисунков в группе «Северное сияние»</b>  <b>Цель:</b> Создать праздничную обстановку в группе с помощью выставки</p>

		<p>рисунков. Закрепить с детьми названия природного явления «Северное сияние»</p> <p><b>Игра – ситуация «Разговор по телефону с Дедом Морозом»</b></p> <p><b>Цель:</b>Развивать диалоговую речь детей. Учить выстраивать логично разговор. Воспитывать такт и вежливость.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке «Мы идем к зеленой елке».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомство с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	В гостях у сказки	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный сундучок».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подбирать иллюстрации к сказкам («Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка). Развивать воображение, кругозор. Воспитывать интерес к культуре ненецкого народа.</p> <p><b>Свободное рисование «Лесная сказка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Наш театр»</b></p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. Учить распределять роли.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сооружение из снега снежного городка для мультипликационных героев.</p>
	А мы саночки возьмём и на улицу пойдём	<p><b>Познавательное развитие «Ледяные забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить представление у детей о качестве и свойстве льда (тает, замерзает, принимает определенную форму). Развивать познавательные процессы; развивать умение анализировать, сравнивать, видеть характерные признаки, делать выводы на основе наблюдений. Обогащать и активизировать словарь. Учить грамотно употреблять в речи сравнительные обороты (более прозрачен, менее прозрачен).</p> <p>Воспитывать у детей умение работать вместе, выслушивать друг друга.</p>
<b>Февраль</b>	Моё здоровье	<p><b>«Утро радостных встреч с доктором Айболитом».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание</p>

		<p>практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>Беседа: «Северные витамины» (ягоды)</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Закрепить названия ягод (брусника, голубика), дать представление о пользе ягод для организма человека, какие лекарства можно сделать (морс, отвар из листьев).</p> <p><b>Заучивание поговорок, пословиц народов севера.</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с пословицами и поговорками разных народов (русские, ненецкие, хантыйские). Приобщать к народному творчеству.</p> <p><b>Экспериментирование «Исследование природы с помощью органов чувств»</b> (см. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 186)</p> <p><b>Цель:</b> Дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.</p>
Мы поедим, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности.	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Олень – благородное животное Севера»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с животным Севера – оленем, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека и человека от животного. Дать знания о том, что для ненцев олень является средством передвижения. Учить передавать в движениях, жестах повадки животных под комментарий воспитателя. Воспитывать любовь к животным; уважение к коренным жителям Севера.</p>	<p><b>Беседа: «Как вести себя в лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Повторить с детьми правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц). Объяснить, почему это будет опасно для их жизни и здоровья.</p>
Мой папа самый лучший		<p><b>Беседа: «Будущие защитники»</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p><b>Аппликация «Открытка для папы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей пользоваться технологическими картами самостоятельно, продолжать закреплять умения безопасного использования ножниц, клея. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Стойбище»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить передавать в деталях (сооружать из предметов</p>

			заместителей) ненецкие нарты, чум, собак, оленей. Обогащать представления детей о жизни оленеводов; о взаимосвязи человека с природой.
	Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.	<b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Лишайник ягель». <b>Цель:</b> Познакомить детей с лишайником ягелем (оленьим мхом), с лесной феей тундры Миснэ, совершенствовать умение отгадывать загадки, познакомить с новой техникой рисования губкой, развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы, память, расширять кругозор, воспитывать любознательность и интерес к природе тундры.	<b>Беседа: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)</b> (см. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 112) <b>Цель:</b> Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закреплять умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). <b>Подвижная игра «Солнце»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, быстроту реакции, фантазию. <b>Беседа: «Идёт весна»</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям, что весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках. Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. <b>Продуктивная деятельность: Поделки из природного материала (шишки, листья, хвоя, ягоды рябины, мох, веточки).</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать из природного материала различные конструкции (деревья, животные, людей). Развивать фантазию и мелкую моторику рук. <b>Просмотр презентации «Путешествие в весенний лес»</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми приметы наступления весны.
<b>Март</b>	Мамин день		<b>Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете»</b> <b>Цель:</b> Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях. <b>Дидактическая игра: «Мы танцуем и поем»</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. <b>Просмотр мультфильма «Северная сказка» (по мотивам ненецкой сказки)</b> <b>Цель:</b> По средствам сказки воспитывать в детях уважительное отношение к маме, побуждать помогать маме по хозяйству, не лениться.
	К счастью, помогает всюду нам различная посуда.		<b>Дидактическая игра «Что из чего?»</b> <b>Цель:</b> Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса);



	Бытовые приборы.		<p>активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p><b>Свободное рисование</b>  <b>Тема: «Красивые ненецкие узоры на посуде»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие.</p> <p><b>Экспериментирование «Волшебный материал»</b> (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 160).  <b>Цель:</b> Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.</p>
	Мебель	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Тема: «Чум»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с традиционным жилищем народов Ямала – чумом, его устройством; воспитывать чувство уважения к коренным жителям ЯНАО и их традициям.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра: «Чум».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с бытом народов севера, дать представление о занятиях женщин ненецкого народа. Учить детей распределять роли.</p> <p><b>Подвижная игра «Волк и олени»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге и ходьбе; развивать ловкость, координацию движений, быстроту.</p> <p><b>Дидактическая игра по развитию речи «Один - много»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей употреблять правильно слова в единственном и множественном числе.</p>
	Народное творчество. День смеха.		<p><b>Рассказ воспитателя о поделках из меха</b>  <b>Цель:</b>Познакомить детей прикладным искусством ненецкого народа, рассмотреть несколько оберегов и рассказать о их назначении.</p> <p><b>Рассмотреть «Тучан»по другому Тучейка (женская сумка)</b>  <b>Цель:</b>Познакомить детей с национальной сумочкой хантыйских женщин «Тучан», рассмотреть орнамент.</p> <p><b>Подвижная игра «Волк и олени»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге и ходьбе; развивать ловкость, координацию движений, быстроту.</p>
апрель	Испокон века, книга растит человека	<p><b>Развлечение «Край мой северный Ямал»</b> (для детей средней группы и их родителей)  <b>Цель:</b> продолжать знакомить дошкольников с многообразием</p>	<p><b>Беседа: «Книга – источник знаний»</b>  <b>Цель:</b> формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).</p> <p><b>Рассматривание с детьми разных книг</b>  <b>Цель:</b> В игровой форме показать детям, что книги бывают разные (толстые, тонкие, с рисунками, необычные книги в виде раскладушек,</p>

		<p>культурных традиций народов, населяющих территорию России; формировать у детей познавательный интерес к изучению быта, культуры, традиционных занятий народов Севера;развивать коммуникативные качества детей, прививать навыки взаимодействия и сотрудничества детей между собой и с взрослыми; закрепить знания детей о природе, животном мире родного края;вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс;способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков эффективного взаимодействия с ребёнком;воспитывать в детях терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.</p>	<p>книги –панорамы, книги из разных материалов и т.д. ). Учить находитьотличия, развивать внимание, аналитический ум.  <b>Малые фольклорные формы народов севера</b>  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми знания пословиц, поговорок, загадок народов севера.</p>
	Земля и солнце		<p><b>Дидактическая игра «Что растёт на земле?»</b> (играть как в съедобное - несъедобное)  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о растениях, которые растут на земле(деревья, цветы, травы, кустарники), закреплять названия растений, которые изучили за год.  <b>Рассматривание макета земли – глобус</b>  <b>Цель:</b> Дать представления детям, что земля круглая, вращается вокруг солнца. На земле есть суша – метрики (на глобусе обозначены жёлтым цветом ) и вода – моря, океаны, озёра, реки (голубым цветом).  <b>Подвижная игра «Солнце»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, быстроту реакции, фантазию.  <b>Экспериментирование «Солнечные зайчики»</b>(см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 190)  <b>Цель:</b> Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p>
	Шустрых рыбок рой	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Рассматривание Северного ледовитого океана на глобусе</b>

	пляшет под водой	<p><b>Тема: «Подводное царство реки Пур»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и расширить представление детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов.</p> <p>-Познакомить детей с обитателями реки Пур, подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей элементарно читать карту (глобус), находить и показывать Северный ледовитый океан. Познакомить детей с некоторыми рыбами, которые обитают в ледовитом океане.</p> <p><b>Экспериментирование «Вода бывает тёплой, холодной, горячей»</b> (см. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» стр. 166)</p> <p><b>Цель:</b> Дать понять, что вода в водоемах бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.</p> <p><b>Чтение сказки И.Г. Истомина «Почему рыбы живут в воде»</b> – см. приложение</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с фольклором народов севера, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Театрализованная игра «Гордый карась»</b> (по ненецкой сказке) – см. приложение</p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки импровизации у детей среднего дошкольного возраста с опорой на накопленный опыт по мотивам ненецкой сказки. Подвести к созданию выразительного образа в театрализованной деятельности. Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности, активизировать и обобщать опыт эмпатийного поведения.</p> <p><b>Дидактическая игра «Путешествие по водному пути ЯНАО»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с водным путём ЯНАО (река Пур – Обская губа – Карское море – Ледовитый океан ), рассказать о важности водного пути для других посёлков, где нет дорог. (игра проводится с передвижением кораблика по карте)</p>
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b>			
май	«Великий светлый День Победы»		<p><b>Рассматривание фотографии обелиска Героям Великой отечественной войны.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей через фотоэкспозицию с достопримечательностями посёлка. Отметить героизм людей во время ВОВ. Воспитывать патриотизм к своей Родине.</p> <p><b>Беседа: «Ромашковое поле»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить определять цветущее растение (ромашка), находить её среди других цветов. Рассказать детям, что букетом из ромашек встречали победителя – солдата после войны.</p>
	Насекомые	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Сказка о паучке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызывать интерес к окружающему</p>	<p><b>Беседа о насекомых</b> (см. О.А. Воронкевич «добро пожаловать в экологию» стр. 94)</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их</p>

	миру; на примере сказки знакомить с особенностями строения и поведения паука; учить находить одинаковое и разное между пауком нарисованным и игрушечным; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Знакомить детей с нетрадиционными способами рисования – отпечатком.	главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. <b>Наблюдение на прогулке «Проснулись бабочки и жуки»</b> <b>Цель:</b> Учить различать насекомых (мошки, мухи, пауки) по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. <b>Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми названия всех живых существ, которых изучили за год. Способствовать развитию речи детей, обогащать словарь новыми словосочетаниями. <b>Беседа по сказке К. Чуковского «Муха - Цокотуха»</b> <b>Цель:</b> Пофантазировать с детьми, где же могла произойти такая история, могла ли она произойти в наших климатических условиях. Закрепить с детьми названия насекомых, которых дети уже знают.
Животные жарких стран		<b>Просмотр видеопрезентации «Голоса диких животных»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания о разных животных, рассказать, что каждое животное приспосабливается к тем условиям, в которых живёт. <b>Продуктивная деятельность: конструирование из бросового материала «Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> Учить детей конструировать на основе стаканчика из – под йогурта разных животных жарких стран, путём приклеивания двухсторонним скотчем головы, нарисованной ребёнком. Закреплять умения в использовании разных материалов (маркеры, бумага, скотч, ножницы, нитки и др. ) Развивать фантазию, самостоятельность.
Скоро лето! День защиты детей!		<b>Беседа: «Скоро лето»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. Рассказать, что лето на Севере начинается поздно, лето короткое, не жаркое. Длинный световой день, идут холодные дожди. В июне появляются листья, трава, цветы. Прилетают насекомые, птицы; в августе созревают ягоды, люди собирают грибы, в течение лета птицы выводят птенцов, а животные - детенышей. <b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b> <b>Цель:</b> Обратит внимание детей на изменения, которые происходят с деревьями (набухание почек). Вызвать интерес к миру растений.

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Андросенко В.И. Ханты – Мансийск.- Свердловск: Средне - Уральское книжное издательство. 1979.

2. Афанасьев Ю.Н. Летучий зверь Налим. Сказка. –Салехард: Издательство ГУП«Красный север», 2005.
3. Афанасьев Ю.Н. Морозный день. Рассказы, сказки. Салехард: Издательство ГУП«Красный север», 2003.
4. Альбом «Рисуют дети Ямала». - Москва, 1996.
5. Быковский В.А. Экологические вопросы при разработке нефтяных месторождений крайнего севера. – Екатеринбург: Издательство «Екатеринбург», 1999.
6. Дудников Н.Ф. Пур – надежда России. – Москва,2004.
7. Дудников Н.Ф. Мой дом север. Рассказы. – Москва, Издательство «Европа – печать и издательство». 1997.
8. Дудников Н.Ф. Осётр хвостун. Сказки, легенды. – Москва, Издательство «Вилад».
9. Земля настоящих людей. Историко – культурное наследие. Сборник. – Тарко – Сале: Издательство газеты «Северный луч». 2005.
10. Истомин И. Ненецкие сказки. – Москва: Издательство ООО «Спецкнига», 2007.
11. Истомин И. Первые ласточки. Рассказы, сказки. – Екатеринбург, 1997.
12. Кожевников П. Диковинный след. Рассказы о ямальской природе.– Салехард: Издательство ГУП «Красный север», 2005.
13. **Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа: животные, растения, грибы/** Отв. ред. С.Н. Эктова,Д.О. Замятин. – Екатеринбург: Издательство «Баско», 2010.
14. Книга памяти Пуровского района ЯНАО. 55 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г. посвящается...- Екатеринбург: Издательство «Баско». 2000.
15. Методическое пособие «Ямальский сувенир». –Салехард: Издательство ГУП«Красный север», 2005.
16. МИФОЛОГИЯ, ФОЛЬКЛОРИ ЛИТЕРАТУРА ЯМАЛА. Хрестоматия5–7 классы./ СОСТАВИТЕЛИ Ю. И. Попов, Н. В. Цымбалистенко. – Тюмень: Издательство Института проблем освоения Севера СО РАН. 2002.
17. Ненецкий фольклор – составитель Куприянова З.Н.; Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, Ленинградское отделение, 1960г.
18. Омельчук А. Салехард.- Свердловск: Средне - Уральское книжное издательство. 1978.
19. Петрова В.П., Харючи Г.П. Ненцы в истории Ямало-Ненецкого автономного округа – Томск: Издательство Томского Университета, 2001г.
20. Поэма о нефтяном континенте. – Москва: Издательство «Планета», 1974.
21. Сборник информационно-аналитических материалов «Культура Ямала» 2013. специальный выпуск, посвящённый 15-летию окружного дома ремёсел.
22. Сборник ненецких сказок.
23. Турутина П. Сказки о серой мышке. – Москва: «Вилад», 2000.
24. Тёплый и суровый край. Сборник песен для детей младшего, среднего и старшего возраста.- Пермь. 2004.
25. Фольклор народов крайнего севера. Хрестоматия 5–9 классы./ Составитель Ж.К. Лебедева. – Якутск. 1993.
26. Харючи С.Н. Современные проблемы коренных народов севера. –Томск: Издательство Томского Университета, 2001.
27. Чувашов Г. Гыданский заповедник. - Санкт-Петербург: Издательство СПб картфабрики «Всегеи». 2001.

**\*Примечание:** содержание и комплексно-тематическое планирование в формируемой части Программы в полном объеме представлено в краеведческой программе «Морошковый край».

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательную деятельность важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями мы применяем следующую систему взаимодействия:

Основные направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, сочинение, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей в детском саду, наблюдения, собрания-встречи, социальный паспорт семьи, комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников)
Взаимоинформирование (общение).	сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей мы используем: газету «Дошколёнок»; официальный сайт ДОУ (ознакомление с образовательными программами, другими нормативными

	документами учреждения, новостями); наглядная информация на стендах для родителей, выставки детских работ, творческих проектов; информационные стенды в коридорах ДОУ о деятельности учреждения и основных нормативных документах; создание рекламных буклетов.
Просвещение родителей	виды просвещения: <i>правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское</i> . Сохраняет свою актуальность <i>научное просвещение</i> , ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Мы в ДОУ используем индивидуальные беседы, флеш - консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), выставки, медиатека, семейный клуб «Веста».
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. В ДОУ используются следующие формы работы с родителями: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб «Веста», гостиные.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Для совместной деятельности в детском саду используются акция, вечер музыки и поэзии, семейная гостиная, день семьи, фестиваль, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, салон, семейный театр, совместные детско-родительские образовательные проекты, проведение Дней здоровья, праздников, викторины, конкурсы чтецов, участие вместе с детьми в различных выставках, семейные фотовыставки, участие в субботниках, ведение детских портфолио.

### Этапы взаимодействия детского сада с семьей

Этапы взаимодействия	Содержание взаимодействия	Ответственность сторон
<i>I этап. Открытие</i>	Знакомство; совместное изучение особенностей семейного и общественного воспитания, определение места и роли	<i>Семья. Родители.</i> Знакомятся с адаптационной моделью, предлагаемой детским садом. Получают приглашение педагогического коллектива детского сада посещать встречи-

	участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром. Обеспечение условий комфортной адаптации родителей и ребенка к детскому саду, создание совместными усилиями педагогов и родителей ситуаций успеха для каждого ребенка.	знакомства и принимают решение: согласиться или отказаться от поступившего приглашения. В случае согласия – посещают встречи-знакомства, активно включаясь во взаимодействие с другими семьями и педагогами. Помогают сыну/дочери выстраивать взаимодействие с чужими взрослыми и детьми в новой для него предметно-развивающей среде детского сада. <i>Детский сад. Педагоги.</i> Информируют семью об адаптационной модели, существующей в детском саду. Готовят и проводят встречи-знакомства за круглым столом, показывают семье место и роль родителей и прародителей, воспитателей, детей (сверстников, старших и младших) в процессе социального развития ребенка. Изучают особенности воспитания в семьях будущих воспитанников по средствам анкетирования.
II этап. Согласование	Обсуждение достижений и трудностей детей в ходе совместного с родителями посещения группы детского сада в период адаптации; выяснение ожиданий от дальнейшего сотрудничества взрослых в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.	<i>Семья. Родители.</i> Участвуют в собрании-встрече; при поддержке педагогов развивают в себе способность осознавать взаимодействие в триаде «родитель – ребенок – педагог», выделяя сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых. <i>Детский сад. Педагоги.</i> Готовят и проводят собрание-встречу, помогая родителям осознавать взаимодействие в триаде «родитель – ребенок – педагог», выделяя сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых.
III этап. <i>Оформление договора о сотрудничестве</i>	Оформление договора о сотрудничестве детского сада (в лице заведующего) и родителей в воспитании ребенка	<i>Семья. Родители.</i> Изучают текст договора; уточняют формулировки пунктов договора, опираясь на предыдущие результаты обсуждения целей и содержания сотрудничества и учитывая имеющуюся форму договора. Закрепляют договор подписью. <i>Детский сад (в лице заведующего).</i> Готовит текст договора, опираясь на предыдущие результаты обсуждения целей и содержания сотрудничества и учитывая имеющуюся форму договора. Закрепляет договор подписью и печатью учреждения.
IV этап. <i>Созидание образа Со-бытия</i>	Обсуждение проекта взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей, с учетом обнаруженных ранее достижений и трудностей, а также	<i>Семья. Родители.</i> Участвуют в собраниях-встречах, обсуждают проект взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, вносят предложения, на основании осознания ценности сотворчества с педагогами и имеющихся



	перспектив развития.	представлений о реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы. <i>Детский сад. Педагоги.</i> Готовят и проводят собрания-встречи, организуют обсуждение проекта взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей: направлений, форм взаимодействия в соответствии с задачами и содержанием основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
<i>V этап. Воплощение образа Со-бытия</i>	Развитие взаимодействия детского сада и семьи (в системах «родители – дети», «педагоги – дети», «педагоги – родители»); отслеживание и оценка получаемых результатов в ходе реализации программы и плана взаимодействия; поддержка родителей в проблемном поле воспитания детей.	<i>Семья. Родители.</i> Взаимодействуют с педагогическим коллективом детского сада и другими семьями на основании совместно принятой программы и плана взаимодействия; обращаются за поддержкой специалистов в проблемных ситуациях воспитания детей. <i>Детский сад. Педагоги.</i> Осуществляют разнообразное по формам взаимодействие с семьями воспитанников на основании совместно принятой программы и плана взаимодействия; отслеживают и оценивают получаемые результаты, поддерживают родителей в проблемных ситуациях воспитания детей.
<i>VI этап. Осознание совместно пройденного пути</i>	Анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого в жизни ребенка и друг друга.	<i>Семья. Родители.</i> Получают предложение педагогического коллектива принять участие в анализе и оценке результатов взаимодействия с детским садом, уточняют смысл этой деятельности и принимают решение об участии в рефлексии. <i>Детский сад. Педагоги.</i> Выбирают и предлагают семье наиболее оптимальные, с точки зрения возможностей и способностей воспитывающих взрослых и детей, формы и способы рефлексии (собрание – встреча, презентация семейных достижений и пр.). Итоговые собрания-встречи лучше проводить в конце учебного года, накануне важного для семьи события: перехода в другую возрастную группу.
<i>VII этап. Благодарение</i>	Формы выражения благодарности могут быть разнообразные и включать: благодарственные письма; объявление благодарности, опубликованное в местной газете или представленное на сайте детского сада; поздравительные открытки;	Важно поблагодарить каждого родителя, причем за любое усилие, приложенное в воспитании Благородного Гражданина, поскольку Благодарение исключает осуждение и направляет душевные силы в сторону развития.

	специально организованный концерт Благодарения, силами семьи и детского сада, в ходе которого прозвучат слова благодарности матери и отцу, бабушке и дедушке, воспитателям и другим воспитывающим взрослым.	
--	---	--

В годовом плане ДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольного образовательного пространства. Для этого в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Для получения объективных данных в ДОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

### **Содержаниенаправлений работыс семьейпо образовательнымобластям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие2 (данная работа по областям прописана в тематическом планировании)**

##### ***Безопасность***

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### *Социализация*

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### *Труд*

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном посёлке.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи***

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов

детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### ***Чтение художественной литературы***

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»**

#### ***Изобразительная деятельность***

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детской художественной школы.

#### ***Музыка***

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертный зал КСК «Уренгоец», музыкальные театры профессиональных актёров приезжающих в посёлок, и пр.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### ***Здоровье***

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### ***Физическая культура***

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными

подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, посёлке).

При реализации части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений так же учитываются праздники и события, связанные с региональным компонентом и спецификой региона и определяются комплексно – тематическим планированием краеведческой программой «Морошковый край».

## ШКОЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы: 12 часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Режим жизнедеятельности детей в группе разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.).

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ разработаны различные варианты режима дня:

- режимы дня на холодный и тёплый периоды для всех возрастных групп;
- вариант в дни карантина и периоды повышенной заболеваемости;
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных);
- режим пребывания в адаптационный период;

- вариант на случай неблагоприятных погодных условиях;
- режим двигательной активности.

Гибкий режим деятельности ДООУ зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов, воспитателей, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, системы закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Режим дня на холодный и тёплый периоды для всех возрастных групп представлен в

**Режим дня включает:**

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В условиях Крайнего Севера в зимний период, согласно требованиям СанПиН дети часто не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, поэтому в группах и в помещениях ДООУ создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, посещение Зимнего сада ДООУ, центра «Азбука безопасности», экологической лаборатории.

### РЕЖИМ ДНЯ

В средней ГРУППЕ № 7 «Непоседы»

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, труд, индивидуальная работа	07.00-08.13
Утренняя гимнастика	08.13-08.21
Подготовка к завтраку, завтрак	08.21-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.45 -09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20 09.40-10.00/ 10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.20-09.40
Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры в помещении при неблагоприятных условиях погоды)	10.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.40



Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, водные процедуры, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Совместные игры детей, досуги, развлечения	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Самостоятельные игры детей	17.30- 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры в помещении при неблагоприятных условиях погоды)	17.50-19.00
Уход домой	19.00

**Критические величины температурного режима прогулок детей  
от 4-5 лет с учётом охлаждающего действия ветра**

Возраст	Показатели:	Критические величины			
		0-1(м/с)	2-3(м/с)	4-5(м/с)	6-7(м/с)
4-5 лет	Сила ветра(м/с)				
	Температура Воздуха (градусы)	-20	-18	-14	-12

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна детей в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей**(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 года жизни - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Вариант в дни карантина и периоды повышенной заболеваемости**

- Специалисты проводят НОД на группе;

- Уменьшается количество занятий;
- Увеличивается продолжительность прогулки;
- Длительность сна увеличивается;
- Проводятся лечебно – профилактические процедуры.

***Вариант щадящего режим дня (для детей после болезни, ослабленных)оставить***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Непосредственно образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Гимнастика после сна	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Непосредственно образовательная деятельность (дополнительное образование)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Воспитателями на группах ведётся учёт детей перенёсших какое – либо заболевание. Ниже представлена примерная модель учёта физической нагрузки детей после перенесённых заболеваний в группе, где фиксируется количество дней медицинского отвода и соответственно щадящего режима:

Месяц \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дни месяца																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Иванов И.																																
2	Петров П.																																
3																																	
4																																	

### *Режим двигательной активности*

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка – дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное влияние на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин.

Организации двигательного режима в ДООУ придается особое значение. Первостепенная задача педагогов – установление индивидуальных особенностей потребности ребенка в движении. В формировании и совершенствовании двигательных действий у детей большую роль играет свой собственный двигательный опыт.

В связи с учетом особенностей детей дошкольного возраста в ДООУ разработана рациональная модель двигательной активности. При разработке модели учитывались следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных способностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма – что составляет основу индивидуального подхода;
- учёт дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

№ п/п	Формы организации	Проведение	Средняя группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-7 мин

2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2 мин
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	2 мин
4	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	2 мин
5	Гимнастика для глаз	Ежедневно	2 мин
6	Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин
7	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-8 мин
8	Подвижные игры - сюжетные; - бессюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно	не менее двух игр по 7 – 8 минут
9	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	5-8 мин
10	Спортивные упражнения и игры на прогулке	Ежедневно	5-8 мин
11	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	На неделе по расписанию	3 занятия в зале, по 20 мин
12	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	

### 3.2. Проектирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При проектировании образовательного процесса в учреждении мы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится само – деятельностью.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- - субъектной (равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).
- Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно – образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ)  
Средней группы  
на 2016 - 2017 учебный год.**

Образовательные области	Виды деятельности	Возрастные группы	
		Средняя группа	группа

<b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования</b>		<b>«От рождения до школы»</b> примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	
<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (мин)</b>		<b>20 мин</b>	
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		-
	Развитие движений		
	Игры со строительным материалом		
	Игры с дидактическим материалом		
	Музыка		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	Чтение художественной литературы	В режимных моментах	
	Развитие речи	<b>1</b>	
	Подготовка к обучению грамоты	-	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	Развитие элементарных математических представлений	<b>1</b>	
	развитие познавательно – исследовательской деятельности	<b>0,25</b>	
	ознакомление с миром природы	<b>0,5</b>	
	приобщение к социокультурным ценностям	<b>0,25</b>	
<b>ОО</b>	Продуктивная	<b>1</b>	

<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	деятельность: рисование	
	Продуктивная деятельность: Лепка.	<b>0,25</b>
	Продуктивная деятельность: Аппликация	<b>0,25</b>
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>1</b>
	Музыкальная деятельность	<b>2</b>
<b>ОО«Физическое развитие»</b>	Двигательная деятельность	<b>3</b>
<b>Коррекционное развитие</b>	Формирование фонематической стороны речи	
	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	
		средняя
<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (мин)</b>		<b>20 мин</b>
<b>Итого: объем недельной нагрузки на одного ребенка по всем образовательным областям (кол-во НОД/время)</b>		<b>10/200 3ч. 20</b>
<b>Объем годовой нагрузки на одного ребенка по всем образовательным областям (кол-во НОД/время)</b>		<b>360/7200</b>

**Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год  
Средней группы**

1. Продолжительность учебного года: 9 месяцев, 36 недель с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года.
2. Продолжительность каникул: летний период 3 месяца, 13 недель, с 1 июня по 31 августа 2017 года.
3. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, 12 часов с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
4. В учреждении производится пятикратное питание с интервалом 3 часа.
5. Адаптационный период детей с 1,6 до 3 лет составляет 2 месяца.
6. Количество групп-комплектов: 12 групп из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество групп</b>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	2 группы

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Группы	Длительность НОД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в I половине дня	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в II половине дня	Перерывы между НОД
<b>Средняя группа</b>				10
№ 7 «Непоседы»	20 минут.	40 мин.		минут по всем возрастам

2. Недельная образовательная нагрузка согласна возрасту детей:

Группа	Непосредственно образовательная деятельность составляет в неделю:	Примечание
2 группа раннего возраста	1 час 20 минут	НОД осуществляется в первую и во вторую половину дня.



Средняя группа	3 часа 20 минут	-
----------------	-----------------	---

3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (мониторинг) проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) для оптимизации работы с группой детей.

4. Организация физического развития.

Группы	Формы двигательной активности	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию
Средняя группа	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика пробуждения.	Организуется в первую половину дня 3 раза в неделю по 20 минут в физкультурном зале.
Для детей от 4 до 5 лет	1 раз в месяц День здоровья	

### График НОД на 2016- 2017 учебный год

<b>№ 7 (средняя группа)</b> «Непоседы» Кол-во занятий - 10 по 20 мин.	9.00 – 9.20 «I» Познавательная деятельность (РПД /ОМП/ ПСЦ) 10.05– 10.25 Физическая культура	9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.10.– 10.30 Музыка	9.00 – 9.20 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.40– 10.00 Физическая культура	9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.10 – 10.30 Музыка	9.00 – 9.20 «I» Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/приобщение к изобразительному искусству) 10.10 – 10.30 Физическая культура
---	---	--	---	--	---

					(на прогулке)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование основ безопасности; Труд; Чтение художественной литературы; Здоровье – реализуются в повседневной деятельности</li> </ul> <p><b>Условные обозначения:</b>  «I» - чередуются ч/з неделю  ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений  РПВД – Развитие познавательно-исследовательской деятельности  ОМП – Ознакомление с миром природы  ПСЦ – Приобщение к социокультурным ценностям</p>					

**Самостоятельная деятельность** проходит по циклограмме предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в средней группе

Реализация образовател. областей	Интеграция образоват. областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>УТРО радостных встреч</b> Совм. деят. (групп.и подгрупповая):	Физическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,	-Утренняя гимнастика - Дыхательная гимнастика -Заучивание стихов, песен, скороговорок и т.д. - Беседы с рассматриванием изобразительного искусства(графика, скульптура, живопись,	-Утренняя гимнастика - Беседа о художниках, писателях, музыкантах рассматр. иллюстраций, портретов и т.д. - Чтение художественной литературы	-Утренняя гимнастика -Артикуляционная гимнастика - Ситуации и беседы о здоровом образе жизни	-Утренняя гимнастика - Ситуации и беседы по познавательному развитию (природа, предмет, человек) -Чтение художественной литературы	-Утренняя гимнастика -Социально-нравственные беседы и ситуации -Пальчиковые игры -Словесные игры (ТРИЗ)

	Речевое развитие,	архитектура, декоративн.-прикл. искусство)				
<b>Индивид. работа</b>		- Аппликация - Дежурство	- Рисование (Лепка) - Дежурство	- Речевая деятельность - Дежурство	- Конструирование - Дежурство	- Математические игры - Дежурство
<b>Организ. среды для самост. деят.</b>	Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно - эстетического творчества	-Центр литературы	-Центр физической культуры	- Центр познавательно – исследовательской деятельности	Центр творческих игр
<b>ЗАВТРАК</b> (Образовательн. в режимных момен.)		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
<b>НОД</b>		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>Совм. деят. (групп.и подгрупповая)</b>		-Наблюдение и труд в уголке природы - Игры малой подвижности	- Работа в книжном уголке - Математические игры	-Наблюдение, трудовые поручения -Гимнастика для глаз	-ОБЖ (Разыгрывание ситуаций) - Опытн – экспериментальная деятельность	-Игры на развитие эмоционального мира ребёнка и игры-имитации. - Хороводные игры
<b>ПРОГУЛКА</b>		- Наблюдение за живой природой - Подвижные игры (прыжки) - Трудовая деятельность - Дид. игра по экологии - Спортивные игры и упр. - Индив. работа по физо (метание)	- Наблюдение за трудом взрослых - Игры - эстафеты - Трудовая деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Индив. работа по физо (лазанье, ползание)	- Наблюдение за явлениями неживой природы - Подвижные игры (Метание, бросание, ловля) - Трудовая деятельность - народные игры и игры народов севера - инд. работа по физо (равновесие)	- Наблюдение за транспортом и общественной жизнью - Подвижные игры (ходьба, бег, ловкость) - Сюжет.-ролевая игра - Трудовая деятельность - Инд. работа по физо (прыжки)	- Наблюдение через иллюстративный материал -Трудовая деятельность - Подвижные игры (Равновесие) - Игры-забавы, аттракционы. - Дид. игра по экологии - Индив. работа по физо (бросание, ловля мяча)
<b>ОБЕД .(работа перед сном)</b>		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, прослушивание записей, просмотр видеоматериалов - самостоятельная деятельность детей в центрах активности - оздоровительные мероприятия перед сном				
<b>ВЕЧЕР Совм. деят. (групп. и подгр..)</b>		- оздоровительные мероприятия - Беседы по ОБЖ - Д/и на развитие памяти - Режиссерские игры	- оздоровительные мероприятия - Муз – худ.деятельность (см. формы орг.) - Д/и на развитие внимания и	- оздоровительные мероприятия - Д/и на развитие мышления -Игры- драматизации	- оздоровительные мероприятия - Хозяйственно-бытовой труд - Д/и на развитие воображения - Игры - драматизации	- оздоровительные мероприятия - развитие мелкой моторики рук - Малоподвижные игры

<b>Индивид. работа</b>	-Развивающие игры ТРИЗ -Развитие мелкой моторики	восприятия - ОБЖ - Дидактические игры	- Трудовые поручения - Двигательная деят.	- Математические игры -Настольно-печатные игры	- Речевая деятельность
<b>НОД</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Совм. деят. (групп. и подгрупповая)	<b>Итоговое мероприятие</b> (Развлечение, праздники, викторины презентации, организация выставок, моделирование и т.д.)				
<b>УЖИН</b> (Образоват. деят. в режим.момен.)	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор - Чтение художественной литературы, прослушивание записей, просмотр видеоматериалов				
<b>Организ. среды для самост. деят.</b>	- Дидактические игры - Сюжетно –ролевые игры	- Настольно-печатные игры - Режиссёрские игры - Развивающие игры	-Игры с конструктором, строительные игры. - Сюжетно –ролевые игры	-Музыкально – дидактические игры - развитие мелкой моторики рук	Театральная деятельность, различные виды театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный)
<b>ПРОГУЛКА</b>	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
<b>ВЗАИМОД. С РОДИТ.</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

### Итоговые мероприятия по тематическим неделям в МБДОУ «ДС КВ «Сказка» на 2016 – 2017 учебный год для детей средней групп

Месяц/ продолжительность по датам	Тема недели	Средняя группа	
<b>сентябрь</b>	<b>1-2</b>	<b>Организация работы в группах</b>	
	<b>5-9</b>	Мы снова вместе. Весёлые игрушки	Выставка любимых игрушек в группе
	<b>12-16</b>	Осень - запасиха	Организация в группе мини – музея посевных культур
	<b>19-23</b>	Перелетные птицы	Музыкальное развлечение по плану муз.руководителя

	26-30	Дикие животные наших лесов	Физкультурное развлечение на основе народных игр. Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
октябрь	3-7	<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i>	
	10-14	Чудо – дерево	Сбор гербария и оформление альбома
	17-21	Осенний калейдоскоп	«Осенины» – муз.праздник осени
	24-28	Одежда, обувь, головные уборы	Изготовление совместно воспитателя с детьми Лэпбука по теме недели
ноябрь	31-3	Мой посёлок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.	Выставка рисунков «Моя малая Родина».
	7-11	Домашние птицы и их детёныши	Выставка поделок «Птичий двор» (из яичной скорлупы).
	14-18	Домашние животные и их детёныши	Разработка и реализация проекта.
	21-25	Наши добрые дела	Презентация проекта.
	28-2		Стенгазета – фотоотчет «Наши добрые дела»
Декабрь	5-9	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Викторина «Зима»
	12-16	Зимующие птицы	Подвижная игра «Полярная сова и евражки» (см. программу Морошковый край). Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для птиц»
	19-23	Новогодняя мастерская	Конкурс - оформление групп к новому году
	26-30	Новогодняя мастерская	Новогодний утренник
Январь			
	9-13	Прощание с елкой. Рождество.	Концерт из лучших номеров новогоднего утренника
	16-20	В гостях у сказки	Викторина «Сказки такие разные»
	23-27	А мы саночки возьмём и на улицу пойдём	Выставка рисунков «Мы весело гуляем»

февраль	30-3	Моё здоровье	Разработка и реализация проекта «Мы здоровье сэкономим». Презентация проекта.
	6-10	Мы поедем, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности.	Игра драматизация «На дороге».
	13-17	Мой папа самый лучший	Подарок для папы
	20-22	Веселая масленица.	22 –Масленица (развлечение)
	27-3	Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.	Изготовление совместно воспитателя с детьми Лэпбука по теме недели
март	6-10	Мамин день.	Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 марта
	13-17	К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.	Изготовление посуды из соленого теста.
	20-24	Мебель	Совместная мастерская детей и родителей «Мебель из бросового материала»
	27-31	Народное творчество	Экскурсия в русскую избу.
апрель	3-7	Испокон века, книга растит человека	Театрализация «Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»
	10-14	Земля и солнце	Сюжетное физкультурное занятие
	17-21	Шустрых рыбок рой пляшет под водой	Экскурсия в «Зимний сад» рассматривание аквариумных рыбок.
	24-28		
май	2-5	«Великий светлый День Победы»	Просмотр презентации «Дети войны»
	10-12	Насекомые	Выставка рисунков «Бабочка красавица»
	15-19	Животные жарких стран	Просмотр мультфильмов

	22-26	Скоро лето! День защиты детей!	Праздник «День защиты детей»

**Комплексно – тематическое планирование в МБДОУ «ДС КВ «Сказка»  
на 2016 – 2017 учебный год для детей средней группы**

<b>Комплексно – тематическое планирование в средней группе</b>				
<b>м</b>	<b>е</b>	<b>с</b>	<b>я</b>	<b>ц</b>
<b>нед</b>	<b>е</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание, цель</b>	<b>Деятельность по теме в семье (наши советы для родителей)</b>
	I	Мы снова вместе. Весёлые игрушки	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызвать желание поделиться с другими детьми летними впечатлениями. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, игрушкам.	Провести экскурсию с мамой по ДОУ, отметить кто и где работает. Фотовыставка совместно с родителями «Как я провел лето» Чтение стихотворений Н.Ярославцева «Детский сад», Г. Шалаева «Второй ваш дом».
	II	Осень-	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Закрепить	Фотовыставка «Семейный Альбом». Семейное

С е н т я б р ь		запасиха	понятие «овощи», «фрукты», название отдельных овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши). Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире.	чтение стихотворений В. Приходько «Вот и осень», Т. Белозеров «Сентябрь». Выставка рисунков совместно с родителями «Осень»
	III	Перелетные птицы	Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, пополнить знания детей о перелётных птицах, о том, что во время перелёта птицы собираются в стаи.	Прослушивание музыкальных произведений «Птичьего голоса». Рисунки с родителями «Птицы». Семейные прогулки по лесу, наблюдениями за птицами.
	IV	Дикие животные наших лесов	Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Рассказать детям о диких животных (волк, заяц, медведь и т.д.) Рассматривание картинок. Подвижная игра с родителями «У медведя во бору». Загадывание загадок с родителями.
I	<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b>			
	II	Чудо – дерево	Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепление названий деревьев и кустарников, их классификация и сравнение по строению, внешним признакам, цвету. Рассмотреть с детьми на прогулке разные виды деревьев и кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.); Понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника; Названия распространённых деревьев (берёза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клён) и кустарников (сирень, шиповник, ирга); Собрать листья деревьев разного цвета; Научить детей видеть в природе красивое, поговорить об этом; Рассмотреть картинки с изображениями деревьев, кустарников. Познакомить с названиями деревьев. Сравнить их. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».	Прогулки в парке, сквере. Наблюдение за деревьями: рябина, береза, сосна, ель. Рассматривание картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». Чтение детских стихов «Листопад», «Осень бродит близко». Игры с родителями на прогулке «Угадай, что изменилось», «Найди свое дерево».
	III	Осенний калейдоскоп	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой (насекомые, цветы, деревья, птицы) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Расширять	Наблюдение за деревьями осенью. Наблюдение за трудом взрослых (посадка кустарников и деревьев). Поход с родителями в лес, за грибами и ягодами. Выставка рисунков «Фрукты и овощи».



О к т я б р ь		знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления детей о грибах и ягодах (полезные и ядовитые). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом», рассказа М.Пляцковского «Мухомор», дидактические игры «Собери грибы», «Какой гриб лишний». Слушание сказки Н.Павловой «Земляничка», отгадывание загадок о ягодах и грибах; дидактические игры «Подбери слово», «Где растут?».	
	IV	Одежда, обувь, головные уборы	1. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. Называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны. Сравнить знакомые предметы разная обувь и т. п. подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Наблюдение за прохожими: взрослыми и детьми (во что одеты, почему). Уточнить названия предметов одежды. Игра «Одеваем Машу на прогулку» Рассматривания картинок про одежду, обувь и головных уборов,
	I	Мой посёлок по особому мне дорог Мой дом, моя улица	Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, природе Ямала: деревья, животные, дикие птицы. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: строитель (стройка), водитель, продавец. 2. Знакомить с частями дома, их свойствами, качествами, назначениями, функциями. Расширять представления о содержании труда строительных специальностей, о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток».	Прогулка с родителями по поселку. Знакомить с природой Ямала, с профессиями: строитель, водитель. Наблюдение за строителями, знакомить с частями дома» Рисунки «Мой дом, моя улица».
	II	Домашние птицы и их детёныши	Систематизировать знания детей о домашних птицах: какие части тела у птиц: голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; гребешок, борода, шпоры (у петуха); - кто как голос подает: петух - <i>кукарекает</i> ("ку-ка-ре-ку"); курица - <i>кудахчет</i> ("куд-кудах"); утка - <i>крякает</i> ("кря-кря"); гусь - <i>гогочет</i> ("га-га-га"); индюк - <i>болбочет</i> ("бл-бл-бл"); - названия детёнышей домашних птиц: у курицы - <i>цыплёнок, цыплята</i> ; у утки - <i>утёнок, утята</i> ; у гуся - <i>гусёнок, гусята</i> ; у индюка - <i>индюшонок, индюшата</i> .	Семейное рассматривание картинок « Домашние птицы» Рисунки « Курочка и цыплята». Чтение сказки «Курочка Ряба». Чтение рассказа Е.Чарушина « Курочка». Настольный театр « Цыпленок и утенок»

Н о я б р ь	III	Домашние животные и их детёныши	Закрепить обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними); Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца); Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела); Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Рассказать детям о происхождении домашних животных (дикие предки домашних животных: кабан – свинья, волк – собака, рысь – кошка, горный козёл – домашняя коза).	Наблюдение за собакой, кошкой. Беседа « Животные вокруг нас» Рассказать об опасных контактах с животными. Игры на развитие памяти « Найди отличия», «Найди животное». Чтение детских стихотворений про животных, рассказов.
	IV	Наши добрые дела	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Чтение стихотворения « Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский « О бережливости» А. Барто, « Урок вежливости» С. Маршак.
	I	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Наблюдение за снегом. Семейное катание на санках, на горке. Зимние игры с родителями, экспериментирование с водой и льдом. Заучивание стихов К. Бальмонт « Снежинка», К.Билич « Мороз-волшебник» , Т. Бокова « Зимушка-Зима»
	II	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Пополнить развивающую среду по теме. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Расширять представление о зимующих птицах путем прослушивания стихов и загадок о птицах, развивать внимание, память.	Наблюдение за птицами. Чтение стихов для детей « Воробей» А. Барто «Ворона» А. Блок Изготовление с папами кормушек для птиц.

	III	Новогодняя мастерская	Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).	Изготовление с родителями новогодних игрушек, гирлянд. Наряжаем елку, украшение группы. Совместный с детьми выбор в детской комнате, места для поздравительных открыток. Семейное заучивание стихов и песен.
	IV	Новогодняя мастерская	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	
Январь	I		<b>Выходные дни</b>	
	II	Прощание с елкой. Рождество.	Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп. (совместное прощание с ёлкой со 2 мл.гр.) Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия;	Учить с детьми колядки. Просматривать видео с лучшими моментами прошедших новогодних утренников.
	III	В гостях у сказки	Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Знакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачёвым, Е.Чарушиным. Развивать театрализованную деятельность.	Чтение сказок с родителями ,бабушками, дедушками. Воспитывать любовь к сказкам. Рисуем и лепим с мамами сказочных героев.
	IV	А мы саночки возьмём и на улицу пойдём	Побеседовать с детьми о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.; Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.); Закрепить правила поведения на горке и в других играх; В качестве экскурсии сходить с детьми в зимний ледяной городок, где следует обратить внимание на то, какими зимними забавами заняты дети.	Экскурсия с родителями в зимний городок, наблюдение за играми детей. Катание на санках, лыжах, лепка снеговика. Чтение стихотворения « А мы саночки возьмем». Оформление фотоальбома « Хорошо у нас зимой» совместная мастерская с родителями.

I	Моё здоровье	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека. Развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания	Прогулка на свежем воздухе, игры на прогулке: « Мы ловкие, мы быстрые», «Полезные продукты» Закаливание дома, изучение себя. Физкультура с мамой и папой. Заучивание стихотворения Т. Шорыгина « Я хочу здоровым быть», « Зарядка и простуда». Рассматривание картины И .Репина « Яблоки»
II	Мы поедем, мы помчимся, профессии на транспорте Азбука безопасности	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте; Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте; Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Воспитывать культуру пассажира, умение вести себя в общественном транспорте. Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть). Знакомить детей со следующими правилами поведения: «Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, Чтение художественной литературы по данной тематике «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка» и т.д.	Наблюдение за грузовыми машинами, познакомить с работой светофора. Игра с родителями « Светофор- наш верный помощник» Чтение стихов А. Усачев « Правила дорожного движения», « Вежливый трамвай» Г. Новицкая. Загадки : машина, автобус. Выпуск совместно с родителями газеты « Моя безопасность на транспорте». Игра « Кому, что нужно».

III	Мой папа самый лучший	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.	Рассматривание фотоальбома « Мой папа военный» Заучивание стихотворений « Папа» Т. Бокова. « Солдат», « Военный приказ». Загадывание загадок (вертолет, самолет ,танк, подводная лодка). Изготовление поделок для пап.
IV	Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, учить описывать весну, передавать характерные изменения в природе на рисунке.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду в зимнем саду, в цветнике.Дать детям некоторые сведения о посадке растений, необходимости ухода за ними, развивать трудовые навыки.Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Обратить внимание детей на характерные особенности растений и уметь их сравнивать. Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Дидактические игры «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару». Подвижная игра «Посади цветы».М/п. игра «Садовник»	Наблюдение и сравнение дерева и кустарника. Формировать представление о том что дерево и кустарник-это растение. Игра « Кто быстрее найдет березу, ель, рябину». Слушание рассказа «Аленький цветочек», разучивание стихотворения «Бегония».Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова. Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек». Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце».
I	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Прогулка с родителями по парку. Наблюдение за весенней погодой. Игры на прогулке «Кто быстрее», « Прятки». Заучивание стихов для мам и бабушек. Изготовление подарков маме,бабушке,воспитателям.

Март	II	К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы	Развивать познавательный интерес. Обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина, стекло и пр.). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры и с использованием данных предметов.	Рассматривание картинок на тему «Посуда». Игры «Подбери посуду по цвету» Маша ждет гостей» Чтение произведений. К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха». Учить читать выразительно.
	III	Мебель		Рисунки совместно с родителями «Посуда», «Мебель» Собираем с папой мебель для куклы Даши. Объяснить правила безопасного поведения во время игры. Загадки про мебель: «Стол», «Шкаф», «Кровать».
	IV	Народное творчество. День смеха.	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Рассматривание народной игрушки, привлечение родителей и детей к созданию узоров Дымковской и филимоновской росписи. Совместная мастерская детей с родителями «Выставка народного творчества»
	I	Испокон века, книга растит человека	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Рассматривание иллюстраций в книгах о животных. Игра «Найди и назови сказочного героя». Чтение сказок, рассказов, стихов. Создание книги совместно с родителями «Сказки». Выставка
	II	Земля и солнце	Познакомить детей с понятием «космос», Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине. Рассказать «Как готовят космонавта в космос». Рисунки «Ракета», «Космос». Чтение рассказа «Первый в космосе»

III	Шустрых рыбок рой пляшет под водой	Познакомить детей с обитателями рек и морей (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают). Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. В грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства. Учить детей изображать рыб, добываясь передачи характерных внешних особенностей.	Рассматривание рыб на картинках, в аквариуме. Учить любить и беречь природу. Нарисовать с мамой любимую рыбку. Отгадывание загадок об аквариумных рыбках. Пальчиковые игры «Рыбки», «Улитка», «Водоросли», «Камни».
<b>IV Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b>			
I	«Великий светлый День Победы»	дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, - формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев, - развитие творческих художественных способностей детей. Рассматривание с детьми альбомов, плакатов, открыток, иллюстраций о Великой Отечественной войне, о городах-героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям. Прослушивание муз. произведений о ВОВ. Чтение художественных произведений о детях в ВОВ и просмотр мультфильмов, док. Фильмов. Воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Семейное оформление выставки «Победа в сердцах поколений». Семейное чтение художественных произведений, семейный просмотр мультфильма « День победы». Рисунки посвященные ко Дню Победы.
II	Насекомые	Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним виде, повадках, жизнью, поведением в различных ситуациях. Познакомить с названиями насекомых (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса), учить отличать их друг от друга, показывать на картинках. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям планеты.	Наблюдение с родителями за насекомыми: бабочка, оса, пчела. Воспитывать доброе отношение к насекомым. Отгадывание загадок о насекомых. Слушание сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди». Разучивание песни «Про меня и муравья». Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига.
III	Животные жарких стран	Закрепление знаний животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Подготовка совместно с родителями выставки рисунков «Животные жарких стран». Заучивания стихотворения Э. Анненковой «Удивительный слон».

М а й	IV	Скоро лето! День защиты детей!	Закрепить знания о временах года; дать представление о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты.расширить словарь за счет слов - гроза, гром, молния, радуга, купаться, загорать и т.д. Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках).Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой.Учить рассматривать одуванчик. Учить замечать отличительные признаки растений.. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Разучить стихотворение о грозе. Игры «Назови одним словом», «Лесные ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Грибы»
-------------	----	---	--	---

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах детской активности.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению* используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Севера, а также о профессиях специфичных для посёлка Уренгой (газовик, нефтяник и пр.). В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов Ямала. Особенности организации образовательной деятельности в



возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями Крайнего Севера, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13. Образовательная деятельность в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, и выстраивается нами *в рамках определенной модели, реализуя основной принцип комплексно-тематического планирования:*

### 3.3. Методическое обеспечение образовательных областей

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи в детском саду. Средняя группа/группа	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2013
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
<b>Познавательное развитие</b>			
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014

окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС			
Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2014
<b>Физическое развитие</b>			
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа . Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Для реализации образовательных областей в средней группе № 7 «Непоседы» создана развивающая предметно-пространственная среда, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей , старались что бы она была насыщенной , трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

### **Центр «Социально-коммуникативного развития»**

Подобран материал согласно возрасту и требованиям СанПиН: дидактические игры по правилам безопасного поведения в быту, на природе, на улице, макет проезжей части, дидактические игры по валеологии, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных рас и народов, сюжетные иллюстрации с изображением заботливого отношения к людям и животным.

### **Центр «Физического развития»**

Созданы условия для физического развития, которое направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременного формирования у них двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладению физическими упражнениями и подвижными играми

### **Музыкальный центр**

Обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В группе есть детские музыкальные инструменты ( барабан, бубен, дудочка, погремушки, ксилофон), иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, аудиозаписи детских песен, песен из мультфильмов, звуки природы, классической музыки .

### **Центр театральных игр**

Созданы условия для развития творческих способностей детей, подобраны театры разного вида ( пальчиковый, на ширме, перчаточный, настольный, на фланелеграфе ), маски-шапочки, ширма, фланелеграф.

### **Центр «Познавательного развития»**

Направлен на развитие и формирование познавательных действий, любознательности, развития воображения, любознательности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира( форма, цвет, размер, пространство, время), поэтому подобран следующий материал: тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт, растения); геометрические плоскостные и объёмные фигуры, разнообразные по форме и цвету; лото на развитие природной, познавательно-исследовательской деятельности; мелкая и крупная мозайка; материал на развитие мелкой моторики(наборы для нанизывания, шнуровки, застегивания молнии);цветные счётные палочки; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники(пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, холодильник); пособия для составления целого из частей;

Чашечные весы; пазлы разного вида и размера.

### **Центр экспериментирования**

Центре созданы условия для развития у детей познавательного интереса, приобретения навыков самостоятельной работы, развития воображения, мышления, интеллекта, повышения интереса к исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения.

### **Центр природы**

Для формирования заботливого отношения к природе подобраны: календарь природы, растения (гербарии),коллекция ракушек, семян, камней, инвентарь для ухода за растениями, сюжетные иллюстрации, отражающие природные явления по сезонам, состояние живой и неживой природы, развивающие экологические игры, оборудование для устройства «Огорода на подоконнике»,

иллюстрации с изображением: частей растений, мест произрастания, среда обитания, животных и птиц Земли.

### **Центр книги**

Созданы условия для привития любви к художественной литературе, подобран материал: детские книги, книжки-раскраски, портреты писателей, сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, тематические картинки: «посуда», «одежда» и т.

д. , серии картинок для описывания.

### **Художественно –эстетический центр**

Создан для творчества детей подобран материал: альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, шаблоны для рисования, бумага разного цвета, плотности; цветные карандаши, гуашь, фломастеры; кисти разного размера, баночки непроливайки; восковые мелки; штампы, губки для нанесения узоров; глина, пластилин, дощечки, стеки; клей-карандаш, пва, кисти, ножницы; цветная бумага.

### **Конструктивный центр**

Создан для развития модельно-конструктивной деятельности и подобран материал :конструкторы с мелкими и крупными деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объёмные формы (кубы, кирпичики, призмы и т. д.), фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек иллюстрации с образцами построек

### **Центр игры.**

Игра является ведущим видом деятельности детей, поэтому для развития подобраны: дидактические куклы, транспортные игрушки, сюжетные игрушки животных и детёнышей, куклы , изображающие представителей различных профессий, многофункциональные ширмы, одежда для ряжения; созданы зоны для сюжетных игр: «Кукольный уголок», «Магазин», « Больница», «Салон красоты», «Мастерская»; атрибуты для игр: «Моряки», «Почта».

## **Условия, созданные для охраны жизни и здоровья детей Все что есть в группе для здоровьесбережения график**

### **Особенности осуществления образовательного процесса в группе:**

- 1.Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
- 2.Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого
- 3.Основная деятельность – это детские виды деятельности:
  - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*);
- познавательно-исследовательская (*исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора*);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (*в помещении и на улице*);
- конструирование *из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал*;
- изобразительная (*рисования, лепки, аппликации*);
- музыкальная (*восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах*);
- двигательная (*овладение основными движениями*) *активность ребенка.*

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

7. Мотивы образования - интересы детей к этим видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

10. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов. Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания. Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий). Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

### 3.5. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Нами также определены **традиции группы:**

- Заходя в раздевалку ребёнок, ставит на стенд свою эмблему: - «Здравствуйте, я пришел!».
- Заходя в группу ставит на стенд солнышко с соответствующими эмоциями для определения общего эмоционального настроения группы.
- Для привлечения внимания детей в группах используется музыкальный фрагмент.
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- День рождения воспитанников группы.
- День здоровья – проводится ежемесячно 25 числа
- Праздник «Осенины» - прощание с осенью в октябре.
- Мастерская Деда Мороза – последние две недели декабря.
- Новогодние утренники.
- Прощание с ёлочкой – первая неделя после нового года.
- День защитника Отечества.
- Международный день 8 марта.
- Масленица.
- День защиты детей

## IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Список детей средней группы № 7 «Непоседы»

**Комплексы утренней**  
**Сентябрь.**  
**Мы снова вместе.**  
**игрушки.**  
 Комплекс №1 – Без  
 неделя).

**I.** Ходьба и бег в  
 одному по сигналу  
 (Сигналом служит  
 сопровождение или  
 бубен)

**II.ОРУ.**

**1.Упражнение**  
 И. п. — стойка ноги  
 руки внизу. Поднять  
 стороны вверх,  
 ладоши; опустить руки  
 стороны, вернуться в  
 положение  
 (4-5 раз).

**2.Упражнение**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья		Физкультурн ая группа	Группа мебели	Антропометрические данные			
							Начало года		Конец года	
							Вес	Рост	Вес	Рост
1	Ананченко Александр	06.02.12	2		подг.		16,8	103		
2	Амоаший Маргарита	08.02.12	1		основ.		15,9	101		
3	Виницина Софья	15.06.12	2А		основ.		22,7	103		
4	Гусаров Дмитрий	12.02.12	2		основ.		23,4	110		
5	Каракозов Яков	14.07.12	2		основ.		16,4	104		
6	Копцев Артемий	12.09.12	2		основ.		17	106		
7	Ларина Екатерина	12.05.12	2		основ.		15,8	101		
8	Лидерс София	18.06.12	1		основ.		16,3	101		
9	Маннанова Софья	27.03.12	1		основ.		17,4	105		
10	Могутов Иван	06.06.12	2		основ.		19	107		
11	Нестеренко Данил	14.08.12	4		подг.		13,5	98		
12	Павленко Илья	26.03.12	2		основ.		16,6	102		
13	Прытков Николай	15.01.12	2		основ.		16,5	104		
14	Семеренко Диана	10.05.12	2		подг. + кор.гим		18,3	106		
15	Сердюцкая Елизавета	03.05.12	2		основ.		17	105		
16	Тикун София	21.04.12	1		основ.		18	103		
17	Токтарев Вячеслав	19.01.12	1		основ.					
18	Хамролиева Сабина	13.01.12	2А		основ.		18,2	106		
19	Шерина Анна	24.04.12	1		основ.		16,4	107		
20	Шухратова Ясина	28.06.12	1		основ.		16,2	105		
21	Щербакова Ксения	23.01.12	2Б		основ.		16,7	109		

**гимнастики**

**Весёлые**

предметов. (1

колонне по  
 воспитателя  
 музыкальное  
 удары в

**«Куклы»**  
 параллельно,  
 руки через  
 хлопнуть в  
 через  
 исходное

**«Волчок»**

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

### **3. Упражнение «Солдатики»**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

### **4. Упражнение «Петрушка»**

И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

### **5. Упражнение «Мяч»**

И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

**6. Игра «Найди себе пару».** Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

**III.** Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Сентябрь.

**Осень – запасиха.**

Комплекс №2 – Упражнения с обручем. (2 неделя).

**III.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

### **II. ОРУ.**

#### **2. Упражнение «Патисон»**

И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

#### **3. Упражнение «Свёкла».**

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

#### **4. Упражнение «Капуста»**

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

#### **5. Упражнение «Тыква»**

И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

**6. Игра «Автомобили».** Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.

**III.** Ходьба в колонне по одному - автомобили поехали в гараж.

Сентябрь.

**Перелетные птицы.**

Комплекс №3 – Упражнения с флажками. (3 неделя).



**I.** Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м).

**II.ОРУ.**

**1.Упражнение «Ворона»**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 - флажки вверх, палочки скрестить; 3- флажки в стороны (рис. 12); 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**2. Упражнение «Утки».**

И. п. стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 -вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**3. Упражнение «Серый гусь».**

И. п. стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 - поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

**4.Упражнение «Белая сова»**

И. п. стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - наклон вперед, флажки в стороны; 2 - флажки скрестить перед собой; 3 - флажки в стороны; 4 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**5.Упражнение «Куропатка».**

И. п. - стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

**III.** Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

Сентябрь.

**Дикие животные наших лесов**

Комплекс №4 –Упражнения с мячом большого диаметра.(4 неделя).

**I.** Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию).

**II.ОРУ.**

**1.Упражнение «Черно-бурая лисица».**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 -мяч вверх; 3 - мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**2.Упражнение «Белка».**

И. п. стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 - присесть, мяч вынести вперед; 2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**3.Упражнение «Медведь».** И. п. стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 - наклон к правой ноге; 2-3 -прокатить мяч к левой ноге,

Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки;

4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).

**4.Упражнение «Заяц».**

И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

**5. Игра «Найди себе пару»** (платочки двух цветов).

**III.** Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Октябрь.

**Чудо - дерево.**

Комплекс №5. - Упражнения с кубиками.(1 неделя).

**I.** Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

**II.ОРУ.**

**1.Упражнение «Сосна обыкновенная».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**2.Упражнение «Лишайник (ягель)»**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз)

**3.Упражнение «Рябина».**

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**4.Упражнение «Береза карликовая».**

И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**5. И. п.-** стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

**III.** Ходьба в колонне по одному.

Октябрь.

**Осенний калейдоскоп.**

Комплекс №6. - Упражнения с косичкой (короткий шнур). (2 неделя).

**I.** Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег враспынную.

**II.ОРУ.**

**1. Упражнение «Листопад».**

И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 - вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**2. Упражнение «Ягоды».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**3.Упражнение «Соберем грибочки».** И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1 -2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**4. Упражнение «Кладовая»**

И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**5. Упражнение «С кочки на кочку».**

И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

**6. Игра «Автомобили».**

**III.** Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.

Октябрь.

**Одежда, обувь, головные уборы.**

Комплекс №7. - Упражнения без предметов.(3 неделя).

**I. Игра «Огуречик, огуречик»** (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она (воспитатель) говорит: «Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет». Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

**II.ОРУ.**

**1. Упражнение «Любуемся новой одеждой».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.

**2.Упражнение «Одеваем свитер».**

И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз).

**3. Упражнение «Брюки»**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**4. Упражнение «Тянемся за шляпой»**

И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**5. Игра «Найдем лягушонка».**

**Ноябрь.**

**Мой посёлок по особому мне дорог.**

**Мой дом, моя улица.**

Комплекс № 8.- С кубиками.( 1 неделя)

**I.** Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

**II.ОРУ.**

**1. Упражнение «КСК - Уренгоец культурно-спортивный комплекс».**

И.п.-о.с. ноги врозь, кубики в обеих руках. На 1-2 поднять кубики вверх, на 3-4 опустить. Повтор 3-4 раза.

**2.Упражнение «ПМП - понтонная мостовая переправа».**И.п.-о.с. ноги врозь, кубики в обеих руках, на плечи. Повороты головы. На 1 поворот вправо, на 2 и.п., на 3-влево, на 4- и.п. Повтор 3-4 раза.

**3.Упражнение«Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы»**

И.п.- о.с. ноги врозь повороты туловища. Руки опущены. На 1-2 поворот туловища вправо с отведением прямых рук вправо, кубики в обеих руках. На 3-4 в другую сторону, Повтор 3-4 раза.

**4. Хоккейный корт «Геолог»**

И.п. - о.с. ноги врозь, кубики в обеих руках, на 1-присели руки перед собой, на 2 встали. Повтор 3-4 раза.

**5. Аэропорт**

И.п.- о.с. ноги врозь, прыжки на двух ногах. Повтор 3-4 раза.

**III. Ходьба в колонне по одному.**

Ноябрь.

**Домашние птицы и их детеныши**

Комплекс №9. - Упражнения с кубиком.(2 неделя).

I. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

**Ц.ОРУ.**

**1.Упражнение «Учит курочка цыплят».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**2.Упражнение «Играют цыплята».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**3. Упражнение «Клюём зернышки».**

И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

**4. Упражнение « Ищем червячка».**

И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).

**5. Упражнение «Радуюсь маме уточке».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

III.Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Ноябрь.

**Домашние животные и их детёныши.**

Комплекс № 10. – Упражнения с палкой. (3 неделя)

Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром.

Инструктор говорит: **«Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит».** Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: **«Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите».** Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: **«Мяу!»** и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

I. Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.

**Ц.ОРУ.**

**1. Упражнение «Кошка с детками резвиться».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч.

1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

**2.Упражнение «Мама кошка учит охотиться»**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч.

1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение. (5-6 раз).

### **3. Упражнение «Котята делают зарядку».**

И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 - наклон вперед палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

### **4. Упражнение «Игра котят».**

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).

### **5. Упражнение «Котята резвятся»**

И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах.

Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.

**III.** Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь.

### **Наши добрые дела**

Комплекс № 11 – без предметов. (4 неделя).

**I.** Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На носках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

### **II.ОРУ**

#### **1. Упражнение «Утром рано мы проснулись, Хорошенько потянулись».**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены. 1 – 2 развести руки в стороны, имитируя потягивания 3 – 4 вернуться в И. п. 5-6 раз.

#### **2. Упражнение «Открываем шторы».**

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 – 2 шаг вправо, правой рукой через верх потянуться вправо. 3 – 4 вернуться в И.п. То же влево. 5-6 раз.

#### **3. Упражнение «Надо – надо умыться!».**

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 опустить голову, правой рукой имитировать умывание ,2 вернуться в И.п. 3 опустить голову, левой рукой имитировать умывание 4 вернуться в И.п. 5-6 раз.

**4. Упражнение «Достанем конфетки с дальней полки».**И.п.: стоя ноги шире, чем ширина плеч. Руки на пояс. 1 – 3 потянуться вперед, руки параллельно полу. 4 вернуться в И.п. 5-6 раз.

#### **5. Упражнение «Разминаем ножки».**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – 2 присесть, руки вытянуть вперед. 3 – 4 вернуться в И.п. 8- 10 раз.

#### **6. Упражнение «Побежали в детский сад».**

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль тела согнуть в локтях

Бег на месте максимально быстро. 3 серии по 10 сек.

Заключительная часть (1 – 1,5 мин):

**III.** Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Декабрь.

### **Зимушка – зима в гости к нам пришла.**

Комплекс №12 –Без предметов. (1 неделя).

*Белоснежная зима, Снова в гости к нам пришла.*

*Как тряхнула рукавом, Все засыпала снежком.*

*Закружилась как юла, Землю снегом замела.*

*Дует ветер ледяной. Очень холодно зимой!*

I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс, ходьба в полуприседе. Бег трусой.

## **II. ОРУ «Белоснежная зима»**

**1. Упражнение «Белоснежная зима снова в гости к нам пришла».**

И. п. : ноги врозь, руки в стороны. 1 — хлопок перед собой, руки прямые вперед; 2 — хлопок за спиной; 3-4 — то же. Пауза. Повторить 6—8 раз.

**2. Упражнение «Как тряхнула рукавом — все засыпала снежком» .**

И. п. : ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз. 1-2 — плавным движением поднять правую руку вверх, смотреть за движением вверх кисти руки — вдох; 3-4 — и. п., выдох. То же, подняв левую руку. Повторить по 4—5 раз.

**3. Упражнение «Вьюга замела пути, ни проехать, ни пройти» .**

И. п. : ноги врозь, руки на пояс — вдох. 1-2 — наклон вперед, достать руками носки ног — выдох; 3-4 — и. п. Повторить 6-8 раз.

**4. Упражнение «Под шапкой белой снеговой спят деревья все зимой».**

И. п. : ноги врозь, руки к плечам — вдох. 1—2 наклон вправо, руки вверх — выдох; 3-4 — и. п. То же влево. Повторить по 4 раза.

**5. Упражнение «Вьюга — белая юла землю снегом замела»**

И. п. : о. с., руки вниз. Быстрый поворот вокруг себя вправо (3 - 4 раза, руки в стороны ниже уровня плеч, пауза, вернуться в и. п. То же влево. Повторить 3-4 раза.

**6. Упражнение «Дует ветер ледяной, вьется-кружит снежный рой».**

И. п. : о. с., руки вниз. 1-4 — выполнять «пружинку» (полу-присед, одновременно руки вперед-назад. Пауза. Повторить 4 раза.

**7. Упражнение «От мороза не дрожим, от мороза убежим»**

И. п. : о. с., руки на пояс. Ритмичный бег на месте, высоко поднимая колени, оттягивая носки. Темп средний. На счет педагога 1-10 — бег на месте, далее на счет 1-8 — спокойная ходьба на месте. Повторить 3-4 раза.

**III.** Быстрый бег, ходьба.

Декабрь.

**Зимующие птицы.**

Комплекс №13. – Без предметов. (2 неделя).

I. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную с остановкой – «Птички сели – поклевали зернышки, травку пощипали, водичку попили».

## **II. ОРУ**

**1. «Птички машут крыльями».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – руки через стороны вверх, сказать: вверх; 2,4 – руки через стороны вниз, сказать: вниз.

**2. «Зарядка для крыльев».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за голову. 1,3 – локти вперед; 2,4 – и.п.

**3. «Птички пьют водичку».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. 1,3 – наклон туловища вперед, голову приподнять, сказать: пью; 2,4 – и.п.

**4. «Птички прячутся от кошки».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3 – присесть, закрыть лицо руками; 2,4 – и.п.

**5. «Подул ветерок».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Перекат с пяток на носки и обратно. Голову не опускать

**6. «Птички прыгают».**

И.п. – о.с., руки на поясе. Подпрыгивания, пружиня коленями, на месте в чередовании с ходьбой на месте.

**7. «Устали птички»**

И.п. – о.с. 1,3 – руки вверх, встать на носки – потянуться – вдох; 2,4 – и.п. – выдох.

**III.** Ходьба на носках со взмахами рук - «крыльев».

Декабрь.

**Новогодняя мастерская.**

Комплекс №14. - С разноцветными шарами (мячами), (3 неделя).

**I.** Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) Бег змейкой.

**II.ОРУ.**

**1.Упражнение**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, шар в правой руке. 1-2 - поднять руки через стороны вверх, переложить шар в левую руку; 3 - 4 - исходное положение (5 раз).

**2.Упражнение**

И. п. - стойка ноги врозь, шар в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, положить шар у носка левой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - наклониться, взять шар в левую руку. То же левой рукой (4 раз).

**3. Упражнение**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, шар в правой руке. 1- присесть, шар вперед, переложить в левую руку; 2 - встать, шар в левой руке (5 раз).

**4.Упражнение** И. п.- стойка в упоре на коленях, шар в правой руке. 1 - поворот вправо, положить шар у носков ног; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - поворот вправо, взять шар; 4 - вернуться в исходное положение, переложить шар в левую руку. То же влево (по 3 раза).

**5.Упражнение**

И. п. - основная стойка, руки произвольно, шар на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг шара в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1—8, повторить 2—3 раза.

**III.** Заключительная часть.

**Игра малой подвижности «Что весит на ёлке».**

Январь.

**Прощание с елкой, Рождество.**

Комплекс №15. - Упражнения без предметов. (2 неделя).

**I.** Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).

**II. ОРУ.**

### **1.Упражнение «Рождественская ёлка! Какая высота!»**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).

### **2.Упражнение «Рождественская ёлка! Какая красота!»**

И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).

### **3.Упражнение «Развешаны игрушки, фонарики, хлопушки,цветная мишура...»**

И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

### **4.Упражнение «А где-то там на ёлке, среди игрушек звонких, есть домик расписной.»**

И. п. - сидя руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 - развести ноги в стороны; 3 - соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

### **5.Упражнение «Тот домик непростой! Над ним горит фонарик, и золотистый шарик как полная луна».**

И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь;

2 - прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

**III.** Ходьба в колонне по одному.

## **Январь**

### **В гостях у сказки.**

Комплекс №16 «Вершки и корешки» - Упражнения с кеглей.(3 неделя).

**I.** Ходьба, построение в колонну по одному, - ходьба обычная - ходьба в высоком подниманием бедра. - ходьба на наружном своде стопы, - бег обычный,- бег врассыпную,

ходьба обычная, - перестроение в 3 звена, размыкание

### **II.ОРУ.**

#### **1.Упражнение « поехал мужик в лес репу сеять, а на встречу ему медведь..»**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны.2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

#### **2.Упражнение «Посеял дед репу, собрал урожай, медведю - вершки, себе- корешки...»**

3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 - выпрямиться, руки в стороны;

4 - исходное положение (5-6 раз).

#### **3. Упражнение «Разозлился медведь,- теперь мне корешки, а тебе, дед- вершки!...»**

И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).

#### **4. Упражнение «Посадил дед пшеницу,- осенью собрал урожай..»**

И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).



### **5. Упражнение «Разозлился медведь, что дед его опять обманул, и запретил ему сажать в лесу..»**

И. п. - лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 -опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

### **6.Упражнение «Стал дед в поле сажать, а медведь ягоды, да мед в лесу собирать..»**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

**III.** Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Январь.

### **А мы саночки возьмём и на улицу пойдём.**

Комплекс №17. – Без предметов. (4 неделя).

**I.** Ходьба и бег в колонне по одному. «Легкие снежинки». Ходьба на носках, руки на поясе. «По ледяной дорожке». Ходьба на пятках, руки к плечам. «Через сугробы». Ходьба с высоким подниманием колен. «Метет метелица». Бег в среднем темпе.

### **II. ОРУ**

#### **1.Фонетическая зарядка «С горки».**

Взрослый предлагает детям представить, что они катятся на санках с высокой горы. Дети делают глубокий вдох носом. На выдохе произносят: «У-у-ух!» (санки свалились в сугроб).

#### **2.«Погреем плечики».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны.1,3 – обнять себя, сказать: «Ох!»; 2,4 – и.п.

#### **3. «Погреем ноги».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1,3 – поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, сказать: «Хлоп!»; 2,4 – и.п.

#### **4. «Оглянись».**

И.п. – сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1,3 – поворот туловища вправо (влево), посмотреть, сказать: «Вижу»; 2,4 – и.п.

#### **5. «Дровосек».**

И.п. – ноги шири плеч, руки вверх, пальцы сложены в замок. 1,3 – наклон туловища вперед, руки опустить вперед – вниз – назад, пронести между ног, сказать: «Ух!»; 2,4 – и.п.

#### **6. «Прыжки».**

И.п. – о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах, на месте в чередование с ходьбой на месте.

#### **8. «Погреем руки».**

И.п. – о.с. 1,3 – вдох носом; 2,4 – выдох ртом на ладони.

**III.** Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен – через сугробы.

Февраль

### **Моё здоровье.**

Комплекс № 18. – С мячом большого диаметра. (1 неделя).

**I.** Игровое упражнение «Прокати мяч». Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя – «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию дети возвращаются шагом (2-3 раза).

Построение в круг.

### **III. ОРУ**

#### **1.Упражнение «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить»**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1-2 - поднять мяч вверх, поднимаясь на носки ; 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).

**2. Упражнение «Знает вся моя семья, должен быть режим у дня».**

И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1-3 - наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 - исходное положение (5-6 раз).

**3. Упражнение «Следует, ребята, знать! Нужно всем, подольше спать».**

И. п. - сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1 -2 - поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его. 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**4. Упражнение «Ну а утром не лениться – На зарядку становиться!»**

И. п. - лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, поднять мяч вперед; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**5. Упражнение «Чистить зубы, умываться, И почаще улыбаться, Закаляться, и тогда Не страшна тебе хандра»**

И. п. - ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 - шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. Игра «Кот и мыши».**

Февраль.

**Азбука безопасности.**

Комплекс № 20 Без предметов. (2 неделя).

**I. Ходьба и бег в колонне по одному.**

«Идет грузовик». Ходьба притоптывающим шагом с круговыми вращениями согнутых рук вдоль боковой поверхности туловища со словами «Ту-ту-ту!»  
«Мчится «скорая помощь». Бег в среднем темпе с произнесением звука «У-у-у!»

**II. ОРУ.**

**1. Фонетическая зарядка «Машина заводят моторы».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-4- согнуть руки в локтях, вращать руками одна вокруг другой, произнести: «Р-р-р!».

**2. Упражнение «Машины выезжают из гаража».**И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3 – наклон туловища вправо (влево); 2,4 – и.п.

**3. Упражнение «Починим колеса».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1.3 – присесть, хлопнуть по коленям, сказать: «Хлоп!»; 2,4 – и.п.

**4. Упражнение «Машины зажигают фары».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны, 2 – согнуть в локтях, 3 – показать ладони; 4 – и.п.

**5. Упражнение «Машины едут по кочкам».**

И.п. – о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередование с ходьбой на месте.

**6. Упражнение «Водители отдыхают».**

И.п. – лежа на спине. 1,3 – вдох носом; 2,4 – выдох носом.

**III. Ходьба в колонне по одному, рассыпную – машины разъезжаются по гаражам.**

Февраль.

**Мой папа самый лучший.**

Комплекс №21. Без предметов. (3 неделя).

### **I. Речевое упражнение «Мы пока еще ребята»**

*Мы пока еще ребята,*

*Подрастем – будем как папа.*

*Будем Родине служить,*

*Чтоб под мирным небом жить!*

1.«Солдаты идут» - ходьба, высоко поднимая колени, с активной работой рук.

2.«Разведчики крадутся» - наносочка красться, руки к бокам.

3.«Моряки плывут» - бег в колонне – гребок от себя вперед, руки развести в стороны и закончить движение рук у груди, восстановительная ходьба

Перестроение в две колонны по ходу (солдаты идут на тренировку)

### **II. ОРУ**

#### **1. Упражнение «Мы сильные»**

И.п.: о.с., руки к плечам, пальцы в кулачки. 1-руки вверх, пальчики выпрямить в ладошку» 2-и.п. Повторить 5 раз.

#### **2. Упражнение «Бокс».**

И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях, прижать к бокам, пальчики в кулачки

1-выпрямлять руки вперед по очереди. Повторить 2-3 раза по 4-6 движений.

#### **3. Упражнение «Поднимаем гири».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за голову. 1-наклон к правому носочку, задеть его двумя руками. 2-и.п. 3-4 – тоже, к левой ноге. Повторить по 3 раза к каждой ноге.

#### **4. Упражнение «Мы крепкие».**

И.п.: ноги на ширине ступни, руки на пояс. 1-наклон вправо 2-и.п. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

#### **5. Упражнение «Мы ловкие».**

И.п.: о.с., руки к плечам. 1-правая нога и правая рука в сторону; 2-и.п. 3-4 – тоже, в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

#### **6. Упражнение «Сильные ножки».**

И.п.: о.с., руки на пояс, прыжки на двух ногах. 7-8 прыжков 3 раза в чер. с ходьбой.

### **III. Подвижная игра «Конники-наездники».**

Февраль.

**Растительный мир, Здравствуй матушка Весна.**

Комплекс № 22. - Упражнения с палкой. (4 неделя).

*На улице утром приходит весна, Сосульки несёт за плечом,*

*И каждый сугроб открывает она каким-то волшебным ключом.*

I. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются.

### **II. ОРУ.**

#### **1. Упражнение «Ярко солнышко светит».**

И. п.— стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 - сгибая руки, палку на грудь; 3 - палку вверх; 4 - палку вниз (6 раз).

#### **2. Упражнение « Капают сосульки».**

И. п. стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 - присесть, палку вперед;

2 - вернуться в исходное положение (6 раз).

### **3. Упражнение «Показались почки на деревьях».**

И.п. - стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 - палку вверх; 2 - наклон вправо (влево); 3 - палку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

### **4. Упражнение «Выглянули подснежники».**

И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3-4 — исходное положение.

### **5. Упражнение «Вот и травка зелёная показалась».**

И. п. — стойка ноги вместе, палка внизу. 1 - прыжком ноги врозь, палку вперед;

2 - прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.

**III.** Ходьба в колонне по одному.

**Март**

**Мамин день.**

Комплекс № 23. - Без предметов. (1 неделя).

<i>С утра сияет солнышко, Синеет небосвод. По праздничному городу шагает пешеход. Все люди улыбаются, Несут в руках цветы.</i>	<i>С хорошим настроением идем и я, и ты. Звенят трамваи весело, На солнце с крыши - капель. Поют синички песенку в прекрасный мамин день!</i>
--	---

**I.** Ходьба в колонне по одному, ходьба двумя колоннами противоходом с высоким подниманием ног, бег с захлестывание ног, ходьба.

**II. ОРУ** «С утра сияет солнышко»

### **1. Упражнение «На небе солнышко ярко сияет, мамочек с праздником всех поздравляет».**

И. п. : о. с., руки вниз. 1- резко опустить подбородок на грудь - выдох; 2- поднять голову вверх - вдох. Повторить 6-8 раз.

### **2. Упражнение «Какое небо синее, небо синее - очень красивое».**

И. п. : о. с., руки на пояс. 1 - повернуть голову вправо; 2 - прямо; 3 - влево; 4 - прямо. Повторить 5-6 раз. Выполнять упражнение сначала в медленном темпе, затем побыстрее.

### **3. Упражнение «Мы дружно наклоняемся и мамам улыбаемся».**

И. п. : ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, правая рука вперед, левая рука - в сторону, выдох; 2- и. п., вдох; 3 - наклон вперед, левая рука вперед, правая рука - в сторону, выдох; 4 - и. п., вдох. Повторить 4-5 раз.

**4. Упражнение «В руках у нас букеты, в руках у нас цветы, мы мамам шлем приветы - и он, и я, и ты».**

И. п. : ноги врозь, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кисти рук сжаты в кулаки. 1-наклон вправо, одновременно поднять руки вверх, пальцы разжать; 2 — и. п. ; 3-4 — то же в другую сторону. Повторить 4-5 раз.

**5. Упражнение «С хорошим настроением по улице идем и мамам улыбаемся весенним ясным днем».**

И. п. : о. с., руки вниз. 1 - правую руку вперед, правую ногу назад; 2 — и. п. ; 3 — левую руку вперед, левую ногу назад; 4 - и. п. Повторить 4-5 раз, постепенно убыстряя темп.

**6. Упражнение «Весною сосульки на солнце грустят. Капли по крыше тихонько стучат».**

И. п. : ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя – то в правую, то в левую сторону. Повороты выполнять на четыре счета. Повторить 4 раза.

**III часть:** Быстрый бег, ходьба.

Март.

**К счастью, помогает всюду нам различная посуда, Бытовые приборы.**

Комплекс № 24.-Упражнения с кубиками.(2 неделя).

*Обед мы с бабушкой сварили.*

*Стол скатертью большой накрыли,*

*Поставили тарелки, положили ложки,*

*Налили супа кошке в плошку.*

**I.** Ходьба в колонне по одному, ходьба на наружной и внутренней стороне стопы, ходьба «змейкой», ходьба семенящим шагом. Быстрый бег, ходьба.

**II. ОРУ**

**1. Упражнение «Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник».**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны; 2 - кубики вверх; 3 - кубики в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).

**2. Упражнение «Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки».** И. п. - стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 - вынести кубики вперед; 2 - наклониться, положить кубики у носков ног; 3 - выпрямиться, руки на пояс; 4 - наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

**3. Упражнение «Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются».**

И. п. - стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 - присесть, кубики вперед; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**4. Упражнение «Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке».**

И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 - поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4- вернуться в исходное положение (6 раз).

**5. Упражнение «Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.»**

И. п.- стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

**III.** Ходьба в колонне по одному.

Март.

**Мебель.**

Комплекс №25. - Без предметов. (3 неделя).

*Новоселье, новоселье, До свиданья, старый дом!  
Будем жить мы в новом доме, Хорошо нам будет в нем!  
Вот приехал грузовик, Мебель он возить привык.  
Стулья, шкаф, комод и стол – Все погрузим, не поьем!  
Новоселье, новоселье! Это – радость и веселье!*

*IX* Ходьба в колонне по одному, ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба гимнастическим шагом. Быстрый бег, ходьба.

**Ц.ОРУ «Новоселье».**

**1.Упражнение «Переносим мебель».**

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх;  
3 – обруч на грудь; 4- исходное положение (5-6 раз).

**2.Упражнение «Мы сильные!».**

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1-2 – присесть, вынести обруч вперед; 3-4 — исходное положение.

**3. Упражнение «Все погрузим – не поьем!»**

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).

**4.Упражнение «Грузим мебель».**

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3- выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

**5. Упражнение «Мы устали».**

И. п. — стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1-7, на счет 8 — прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза.

**III.** Быстрый бег, ходьба.

Март.

**Народное творчество, День смеха.**

Комплекс № 26.- Без предметов. (4 неделя).

**I.Игра «По ровненькой дорожке».**

*По ровненькой дорожке,- дети идут друг за другом*

*По ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки раз, два, раз, два*

*По камешкам, по камешкам - прыгают с продвижение вперед*

*По камешкам, по камешкам...*

*В яму бух! - Присаживаются на корточки.*

**Ц.ОРУ**

**1.Упражнение « Нам весело».**

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - поднять руки в стороны; 2- руки за голову; 3- руки в стороны; 1 - исходное положение (5-6 раз).

**2.Упражнение «Мы весёлые петрушки».**

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пола; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (4-5 раз).

### **3.Упражнение «Играем в прятки».**

И. п.- стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 - присесть, руки в стороны; 3- 4 – и.п. (5-6 раз).

### **5.Упражнение «Мы поищем тут и там».**

И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 - исходное положение (6 раз).

### **6.Упражнение « Мы дружинки».**

И. п. - ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз.

**III.** Ходьба в колонне по одному.

## **Апрель.**

### **Испокон века, книга растит человека.**

Комплекс №27. – Без предметов. (1 неделя).

**I.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

### **II.ОРУ1.Жили-были семь ребят - Белых маленьких ... (козлят). Мама их любила, Молочком ... (поила).**

И. п.- стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - поднять флажки в стороны; 2 - флажки вверх; 3 - флажки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).

### **2.Тут зубами щёлк да щёлк, Появился серый ... (волк). Шкуру белую надел, Нежным голосом ... (запел).**

И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 - наклон вперед к правой (левой) ноге; 3- выпрямиться, флажки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз).

### **3.Как коза запел тот зверь: - Отоприте, детки ... (дверь). Ваша матушка пришла, Молочка вам... (принесла).**

И. п. - стойка на коленях, флажки у плеч. 1-2 - поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).

### **4.Мы ответим без подсказки, Кто сумел спасти ребят.**

**Это знаем мы из сказки: - ("Волк и семеро козлят").** И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).

### **5.Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей,**

### **Сквозь очки свои глядит добрый доктор ... (Айболит)**

И. п.- основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

**III.** Ходьба в колонне по одному, помахая флажками (оба в правой руке).

Апрель.  
Земля и солнце.

Комплекс № 28. – Без предметов. ( 2 неделя).

*Мы пришли на космодром. Посмотрели мы кругом —  
Видим белую ракету, Высотой с огромный дом.  
Вышел из нее пилот. Посмотрел на звездолет  
И сказал: «Привет, ребята! Вот и смена нам растет!  
Вы скорее подрастайте, Тренируйтесь, закаляйтесь.  
Космонавтов наш отряд, Будет вас увидеть рад! »*

I. Ходьба в колонне по одному, боковым приставным шагом, бег со сменой направления.

**II. ОРУ «Мы пришли на космодром»**

«Вот огромный звездолет, он готовится в полет»

И. п. : ноги врозь, руки вниз. 1-2- подняться на носки, руки через стороны вверх, пальцы рук соединить - вдох; 3-4 - и. п., выдох. Повторить 6-8 раз.

**1. Упражнение «Двигатель готов к полету, начинает он работу»**

И. п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз - вдох. 1- 4 - выполнять последовательные вращательные движения прямых рук вперед - выдох (рука проходит близко к уху и ноге). То же, движения рук назад. Повторить по 4 раза.

**2. Упражнение «Двигатель пилот прогрел, мотор захлопал, загудел»**

И. п. : ноги вместе, руки вниз. 1- руки дугами через стороны вверх, хлопок над головой — вдох; 2-3 - наклон вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними, на выдохе произнести «у-у-у»; 4 -и. п. Повторить 6-8 раз.

**3. Упражнение «Сверкая, вверх летит ракета навстречу звездам и кометам»**

И. п. : о. с., руки вверх, ладони прижать друг к другу. 1-2 - присесть, колени развести в стороны, руки вперед, ладони вниз - выдох; 3-4 и. п., вдох. Повторить 6-8 раз.

**4. Упражнение «Будем дружно подрастать, свои мышцы укреплять»**

И. п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1-2 - наклон вправо, руки вверх - выдох; 3- 4 и. п.: вдох. То же в другую сторону. Наклоняться точно в сторону, голову держать прямо. Повторить по 4 раза.

**5. Упражнение «В космос точно полетим, если очень захотим»** И. п. : ноги вместе, руки вниз. Выполнять прыжки: ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, руки вниз. 10-12 прыжков, 8-10 шагов на месте. Повторить 3-4 раза.

**6. Упражнение «Дует сильно свежий ветер на Земле - большой планете»**

И. п. : ноги врозь, руки вниз. 1-2 - подняться на носки, руки вверх плавно вдох; 3-4 и. п., выдох. Повторить 3-4 раза.

**III. Быстрый бег, ходьба.**

Апрель.

**Шустрых рыбок рой пляшет под водой.**

Комплекс № 29. – Без предметов.

(3 неделя)

*Мой знакомый капитан, Много видел дальних стран.*



*Все моря прошел на свете, Пересек и океан.  
Видел он летучих рыбок, И дельфинов, и китов.  
Видел он и осьминогов, У далеких островов.  
А когда он возвращался, Из морей, из дальних странствий,  
Подарки детям он дарил. Про море с ними говорил.*

I. Ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя, ходьба и бег парами, ходьба в колонне по одному.

### **ЦОРУ «Обитатели морей и океанов»**

#### **1. Упражнение «По морю синему плывем, дружно веслами гребем».**

И. п. : о.с., руки к плечам, локти в стороны. 1- свести локти перед грудью - выдох; 2 - локти в стороны до сведения лопаток - вдох. Локти держать на уровне плеч. Повторить 8 раз.

#### **2. Упражнение «Ребят увидел осьминог и уплывает со всех ног».**

И. п. : о.с., руки в «замок» перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, ладони наружу; 2 - и. п. ; выпрямить руки вверх, ладони наружу; 4 - и. п. Повторить 6-8 раз.

#### **3. Упражнение «Медузы весело плывут в прозрачном море там и тут»**

И. п. : стоя, ноги врозь, руки на пояс. 1 - поворот вправо, руки в стороны; 2-3 -вращать кистями вперед; 4 и. п. То же влево. Повторить по 4 раза.

#### **4. Упражнение «Вот огромная акула под нашей лодкой промелькнула»**

И. п. : ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 - 2 - наклон вперед, не сгибая ноги, руки вверх, ладони сложить «лодочкой», голова вниз - выдох; 3- 4 и. п., вдох. Повторить 6 - 8 раз.

#### **5. Упражнение «Летучие рыбки летают над морем, летают и прыгают в море - из моря».**

И. п. : ноги слегка расставить, руки вниз. 1 - 3 - прыжки на месте на двух ногах; 4 - прыжок с поворотом на 90о . Выполнить 4 раза. Затем непродолжительная ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. При каждом повторении менять направление поворотов при прыжках - сначала в правую сторону, затем в левую.

#### **6. Упражнение «Руки выше поднимаем, воздух мы морской вдыхаем»**

И. п. : ноги врозь, руки вниз. 1- 2 - подняться на носки, руки плавно через стороны вверх - вдох; 3- 4 - вернуться в и. п., выдох. Повторить 3-4 раза.

III .Быстрый бег, ходьба.

Май.

**«Великий светлый День Победы»**

Комплекс № 30.- Без предметов. (1 неделя).

### **Ход утренней гимнастики:**

Под песню «Идёт солдат по городу» дети, маршируя, заходят колонной в зал.

Перестроение в шеренгу.

### **Инструктор:**

Ребята, скоро приближается День Победы! И эту утреннюю гимнастику мы посвятим нашим ветеранам, которые защищали нас от врагов. Будем такие же смелые, быстрые, ловкие, внимательные.

### **Инструктор:**

**I.** Перестроение ходьба на носках, руки вверх; - ходьба на пятках, руки за спину в колонну, дети под песню Любе «Последний бой» маршируют:

- «полочкой»; «танки идут» - ходьба на ладонях и стопах; «гуськом» - солдаты в окопах, руки на коленях;
- «солдаты бегут в окопах» - бег змейкой - дыхательное упражнение.
- Перестроение в круг под песню «Катюша».

### **Ц.ОРУ**

#### **1.Упражнение«Ножницы».**

И. п. - о. с: руки вперед (прямые), сведение и разведение рук (5 - 8 раз).

#### **2.Упражнение «Пограничники на заставе»**

И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе; закручивание туловища вправо-влево (5 -8 раз).

#### **3.Упражнение «Стрелок»**

И. п - лёжа на животе, руки вперед, вытянуть указательные пальцы, поднимать прямые руки и ноги вверх (прямые), (при поднятии рук и ног говорить «пли») (5 - 8 раз).

#### **4. Упражнение «Штыки на врага»**

И. п. - о. с: выпад левой ногой, руку правую вынести вперед; то же повторить правой ногой (5 - 8 раз).

#### **5.Упражнение «Приседание - пляска»**

И. п. - о. с: руки на пояс; 1 - присели, 2- встали правую ногу на пятку; и. п. - то же повторить левой ногой (6 -10 раз).

#### **6.Прыжки «Салют» - по звуку «Салют»**

И. п. - о. с: ноги вместе, руки вниз; 1 - ноги врозь, руки в стороны кричать «Ура»; и. п. (10раз).

**III.** Перестроение в колонну, ходьба в колонне под марш «День Победы» дети маршируют и кричат «Ура»; выход из зала.

Май.

**Насекомые.**

**Оборудование: лента с кольцом - по 2 на каждого ребенка.**

Комплекс №31 – Без предметов. (2 неделя).

**I.** Ходьба, в колонне по одному по периметру зала. На носках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

### **Ц.ОРУ (6-7мин).**

#### **1.Упражнение «Налетели комары».**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука с лентой вытянута вверх, левая – вниз. 1 – поменять положение рук с лентами, 2 – вернуться в И.п. Повтор 5-6 раз.

#### **2.Упражнение «Танец пчелы».**

И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки с лентами вытянуты вперед

1 – 2 поворот корпуса вправо. 3 – 4 вернуться в И.п. То же влево. Ноги прямые. Повтор 3-4 раза.

### **3.Упражнение «Бабочка машет крыльями».**

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами за спиной

1 – 3 наклон вперед, руки с лентами вверх, помахать ими. 3 – 4 вернуться в И.п. Ноги в коленях не сгибать, голову не опускать. Повтор 5-6 раз.

### **4.Упражнение «Кузнечик спрятался в траву».**

И.п.: лежа на животе, руки с лентами у плеч. 1 – 5 подняться на прямых руках, прогнуться. 6 - вернуться в И.п. Выполнять упражнение плавно. Повтор 5-6 раз.

### **5.Упражнение «Кузнечик тренирует ножки».**

И.п.: лежа на спине, ноги подняты, прямые руки перед собой скрестно.

1 - 2 развести руки и ноги в стороны.

3 - 4 вернуться в И.п. Выполнять упражнение ритмично. 8- 10 повторов.

### **6. Упражнение «Муравей присел отдохнуть»**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами внизу. 1 – 2 присесть, руки скрестно на груди. 3 – 4 вернуться в И.п. Следить за осанкой. 6-8 повторов.

## **III. Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Май.

### **Животные жарких стран**

Комплекс № 32. – Без предметов. (3 неделя).

I. Ходьба на носках, на наружных краях стоп по кругу (по 5 метров). Бег на носках (10 секунд). Обычный бег (20 секунд). Ходьба обычная с изменением положения рук (20 секунд).

## **II.ОРУ**

### **1.Упражнение «Обезьянка»**

И. п.: основная стойка. 1 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки. 2- вернуться в исходную позицию.

Повтор. 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Спину держите прямо».

### **2.Упражнение «Бегемот»**

И. п.: основная стойка. 1 - повернуть голову вправо. 2- повернуть голову влево. 3 - поднять голову вверх. 4 - опустить голову вниз. Повторить 4 раза.

Темп медленный.

Указание детям: «Опуская голову, старайтесь коснуться подбородком груди».

### **3.Упражнение «Гепард готовится к бегу»**

И. п.: стоя на коленях, руки опущены. 1-2 - прогибаясь в спине, дотянуться руками до пяток. 3- 4 - вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз, медленно. Указание детям: «Голову не опускайте».

### **4.Упражнение «Полосатая лошадка»**

И.п.: основная стойка. 1- поднять согнутую ногу, носок оттянуть, 2-3 - постоять с закрытыми глазами, сохраняя равновесие. 4 - вернуться в исходную позицию. Повторить действия другой ногой. Повтор по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный.

### **5.Упражнение «Длинный крокодил».**

И.п.: лежа на животе, руки, на полу над головой. 1 -3 - руками тянуться вперед, ногами - назад. 4- расслабиться. Повторить 6 раз.

Индивидуальные указания.

### **6.Упражнение «Слон»**

И.п.: стоя на коленях и ладонях. 1- 4 - ходьба на коленях и ладонях вперед. 5 - 8 - ходьба на коленях и ладонях назад. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Объяснение педагога. Указания детям: «Спину не прогибайте».

**III .Быстрый бег, ходьба.**

Май.

**Скоро лето!**

**День защиты детей!**

Комплекс № 33. -Упражнения с косичкой (длина 50 см).(4 неделя).

*Сегодня праздник для детей, Ведь нет на свете Вас милей!*

*я Вас сердечно поздравляю, И под защитой быть желаю!*

*Живите на свете в мире, добре, И след оставьте свой яркий на Земле!*

*Пусть этот день удачу принесет, И сказка в каждый дом придет!*

I.. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

#### **1.Упражнение «Мы резвимся».**

И. п.- основная стойка, косичка внизу в двух руках за концы. 1 - косичку на грудь;

2 - косичку вверх; 3 - косичку на грудь; 4 – исходное положение (5 – 6 раз).

#### **2.Упражнение «Мы в песочнице играем».**

И. п.- основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1- присесть, косичку вперед;2 – и.п. (4-5 раз).

#### **3.Упражнение «К солнышку потянемся».**

И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1- косичку поднять вверх;

2 - наклон вправо (влево); 3 - выпрямиться; 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).

#### **4.Упражнение «Забавлялки».**

И. п. - сидя ноги врозь, косичка на груди. 1-2 - наклон вперед, коснуться носков ног; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).











**5.Упражнение «Попрыгунчики».** И. п. — стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на пол. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед (рис. 21). Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.

**III .Игра малой подвижности по выбору детей.**

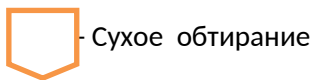
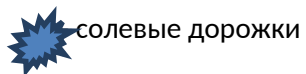
## **График закаливающих мероприятий**

График

проведения закаливающих мероприятий в 2016 году

Группа	октябрь			ноябрь				декабрь		
	10.10.16 - 14.10.16	17.10.16 - 21.10.16	24.10.16 - 28.10.16	31.10.16 - 03.11.16	07.11.16 - 11.11.16	21.11.16 - 25.11.16	28.11.16- 02.12.16	05.12.16 - 09.12.16	12.12.16- 16.12.16	19.12.16- 23.12.16
	26.12.16- 29.12.16									
Средняя группа № 7 «Непоседы»										

Условные обозначения:



### Перспективный план в средней группе

Тема недели	Наблюдение				
	Понедельник (За живой природой)	Вторник (Труд взрослых)	Среда (За неживой природой)	Четверг (За транспортом и общественной жизнью)	Пятница (За иллюстративным материалом)

<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 6 «Многообразии осенних листьев».	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 24, «Знакомимся с работой дворника».	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 13, «Наблюдаем за солнцем».	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 34, «Изучаем транспорт».	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 4, «Знакомимся с осенними цветами»
<b>Осень-запасиха.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 9 «Что нам подарила осень».	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» стр. 75 «Наблюдение за трудом взрослых».	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 15, «Наблюдаем за небом и облаками».	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 73, «Наблюдение за одеждой людей».	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 26, «Наблюдение за листьями клена и берёзы».
<b>Перелётные птицы</b>	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 52, «Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц».	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №5.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 17, «Наблюдаем за ветром».	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №45.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №4
<b>Дикие животные наших лесов.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 26, «Изучаем увядшие растения».	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 75.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 14, «Наблюдение за облаками».	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 73.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №14.

<b>Чудо-дерево</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 19, «Знакомимся с деревьями».	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 24, №9.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 18, «Наблюдение за дождём».	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №20.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №3.
<b>Осенний калейдоскоп.</b>	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №4.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №5.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 66. Прогулка №14.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №5.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №12.
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.35. Прогулка №15.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 24, №9.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №7.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.73. Прогулка №19	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.73. Прогулка №19
<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.97. Прогулка №17.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.75. Прогулка №20.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.98. Прогулка №18.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 34, №13.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №41.
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №31.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №17.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.92. Прогулка №14.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №45.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №31.
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.20. Прогулка №8.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.75. Прогулка №20.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 17, №6.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №45.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №35.

<b>Наши добрые дела.</b>	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.99. Прогулка №19.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 25, №9.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №40.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 34, №13.	Сезонные прогулки Осень, И.С. Батова. Прогулочная карта №63.
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.115. Прогулка №9.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 54, №6.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 41, №1.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 59, №8.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 51, №5.
<b>Зимующие птицы.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 62, №9.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 54, №6.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.108. Прогулка №5.	Картотека прогулок. Прогулка №3 Декабрь.	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.121. Прогулка №13.
<b>Новогодняя мастерская.</b>	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.115. Прогулка №9.	Картотека прогулок. Прогулка №4 Февраль.	Картотека прогулок. Прогулка №7 Декабрь.	Картотека прогулок. Прогулка №6 Декабрь.	Картотека прогулок. Прогулка №8 Декабрь.
<b>Прощание с елкой. Рождество.</b>	Картотека прогулок. Прогулка №5 Декабрь.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 54, №6.	Картотека прогулок. Прогулка №10 Январь.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 59, №8.	Картотека прогулок. Прогулка №8 Январь.
<b>В гостях у сказки.</b>	Картотека прогулок. Прогулка №7 Январь.	Картотека прогулок. Прогулка №4 Февраль.	Картотека прогулок. Прогулка №5 Январь.		Картотека прогулок. Прогулка №2 Январь.



<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	Картотека прогулок. Прогулка №6 Январь.	Картотека прогулок. Прогулка №4 Февраль.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 51, №5.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 75, №13.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 67, №10.
<b>Моё здоровье.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 56, №7.	Картотека прогулок. Прогулка №4 Февраль.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 50, №4.	Картотека прогулок. Прогулка №2 Март.	Сезонные прогулки. И.С. Батова. Прогулочная карта №39.
<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>	Картотека прогулок. Прогулка №7 Февраль.	Картотека прогулок. Прогулка №4 Февраль.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 71, №11.	Картотека прогулок. Прогулка №2 Март.	Картотека прогулок. Прогулка №2 Февраль.
<b>Мой папа самый лучший.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 73, №12.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 54, №6.	Картотека прогулок. Прогулка №8 Февраль.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 59, №8.	Сезонные прогулки. И.С. Батова. Прогулочная карта №20.
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.93, №7.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106, №12.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.78, №1.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.59, №8.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №16. Март

<b>Мамин день.</b>	Т.Г. Кобзева, «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.189, прогулка №7.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106, №12.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №1. Март	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.59, №8. Наблюдение за легковым автомобилем.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №16. Март
<b>Масленичная неделя.</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №11. Март	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106, №12.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.82, №3.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №20. Март	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №19. Март
<b>К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>	Т.Г. Кобзева, «Организация деятельности детей на прогулке». Стр.189, прогулка №7.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106, №12.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №4. Март	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №5. Март	Сезонные прогулки Осень. Прогулочная карта №36.
<b>Мебель.</b>	Картотека прогулок. Прогулка №1 Март.	Картотека прогулок. Прогулка №6 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №14. Март	Картотека прогулок. Прогулка №4 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №10. Март
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №18. Март	Картотека прогулок. Прогулка №7 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №15. Март	Картотека прогулок. Прогулка №2 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №20. Март
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №4. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №6 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №2. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №7 Март	Сезонные прогулки Осень. И.С. Батова Прогулочная карта №48.

<b>Земля и солнце.</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №12. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №1 Апрель.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №7. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №7 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №1. Апрель
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №5. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №1 Апрель.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №8. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №4 Март	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №20. Апрель
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №2. Май.	Картотека прогулок. Прогулка №3. Май	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №17. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №4 Март	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №8. Май.
<b>Насекомые.</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №6. Май.	Картотека прогулок. Прогулка №3. Май.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №1. Апрель	Картотека прогулок. Прогулка №7 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №11. Май.
<b>Животные жарких стран.</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №7. Май.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106, №12.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.107, №4..	Картотека прогулок. Прогулка №2 Март.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №3. Май.
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №15. Май.	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106, №12.	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №13. Май.	Картотека прогулок. Прогулка №4 Март	Сезонные прогулочные карты, Г.С. Весна .Александрова., И.А. Холодова. Прогулка №12. Май.
<b>Труд в природе на прогулке</b>					

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки.</b>	<b>Собрать букет.</b> Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 8.	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.12. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.14. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.16. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.19. (А).
<b>Осень-запасиха.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.21. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.25. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.27. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.36. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.42. (А).
<b>Перелётные птицы.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.33. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.27. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.42. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.36. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.25. (А).
<b>Дикие животные наших лесов</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.21. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.14. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.19. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.25. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.27. (А).















<b>«Великий светлый День Победы».</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.103. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.100. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.95. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.125. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.115. (А).
<b>Насекомые</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.113. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.110. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.100. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.98. (А).
<b>Животные жарких стран.</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.106. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.90. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.98. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.100. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.98. (А).
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.113. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.108. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.120. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.122. (А).	Уланова Л.А.; Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.98. (А).
	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в уголке природы	Опыты	Экологические игры	Рассматривание картин и иллюстраций
<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №1	Картотека: Труд в природе. Карточка №1.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 190 «Солнечные зайчики».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологией!». Стр. 126 «Кто скорее соберёт». Стр. 126 «Собери урожай».	<b>Картины на тему: «Рассказы по картине» (из серии «Мы играем»)</b>  «Спасаем мяч», «Магазин», «Играем

Э к о л о г и ч е с к о е в о с п и т а н и е					с матрешками», «Строим дом», «Дети играют в кубики», «Играем с песком», «Катаем шары», «Дети купают куклу».	
	<b>Осень-запасиха.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №2	Картотека: Труд в природе. Карточка №2.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 175 «Где живут зернышки?»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 126 «Кто скорее соберёт», «Почтальон принес посылку», стр. 128 «Что сажают в огороде».	«Утро в сосновом лесу».
	<b>Перелётные птицы</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №3	Картотека: Труд в природе. Карточка №3	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Стр. 177 «Хитрые семена».	Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр. 33 Дид. игра (А),(Б).	«Птицы».
	<b>Дикие животные наших лесов</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №4	Картотека: Труд в природе. Карточка №4	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 183 «Угадай по запаху».	1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 129 «Знаешь ли ты...» 2.Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Стр.33 (А).	<b>Картины на тему: «Дикие животные»</b>  «Как питаются живые организмы», «Дикие животные и птицы» «Северные олени», «Белые медведи», «Бурые медведи», «Белый медведь», «Зоопарк», «Тигры», «Обезьяны», «Ежи», «Волки», «Зайцы», «Верблюды», «Львы»,

					«Слоны».
<b>Чудо-дерево</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №5	Картотека: Труд в природе. Карточка №5	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 158 «Посадим дерево».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 127 «К дереву беги!», стр. 130 «Найди листок, как на дереве»	«Деревья».
<b>Осенний калейдоскоп</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №6	Картотека: Труд в природе. Карточка №13	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 177 «Какие цветы сохраняются дольше».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 131 «Опиши, а я отгадаю». Стр. 130 «Найди пару».	«Золотая осень». (И. Левитан).
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №7	Картотека: Труд в природе. Карточка №1.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 208 «Волшебная рукавичка».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 130 «Беги в дом, какой назову».	Иллюстрации «Одежда».
<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №10	Картотека: Труд в природе. Карточка №2.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 203 «Стеклянный город».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 130 «Беги в дом, какой назову». Стр. 133 «Расскажи без слов».	«ЯНАО» карта.
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №6	Картотека: Труд в природе. Карточка №3.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 204 «Угадай-ка».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 134 «Третий лишний».	Картины: «Дети кормят курицу и цыплят», «Птицеферма», «Утки и гуси», «Куры».
<b>Домашние животные и их</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №12	Картотека: Труд в природе. Карточка №4.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 134 «Третий лишний».	Картины: «Корова и теленок», «Свинья с

<b>детеныши</b>			деятельности детей 2-7 лет». Стр. 199 «Узнай всё о себе, шарик».		поросятами», «Лошади с жеребенком», «Коза с козлятами», «Кролики», «Кошка с котятами», «Овцы с ягнятами».
<b>Наши добрые дела.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №3	Картотека: Труд в природе. Карточка №6.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 197 «Как замесить тесто?»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 134 «Что изменилось?».	Картина: «Помогаем товарищу».
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №4.	Картотека: Труд в природе. Карточка №3.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 20 Тема №6.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 135 «Когда это бывает?».	Картина: «Зима».
<b>Зимующие птицы.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №5.	Картотека: Труд в природе. Карточка №1.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 26 Тема №9.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 129 «Знаешь ли ты...».	Иллюстрации «Птицы».
<b>Новогодняя мастерская</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №6.	Картотека: Труд в природе. Карточка №4.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 24 Тема №8.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 133 «Расскажи без слов».	Новогодние иллюстрации.
<b>Прощание с ёлкой. Рождество</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №8.	Картотека: Труд в природе. Карточка №15.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 29	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 133 «Расскажи без слов».	Новогодние иллюстрации.

			Тема №10.		
<b>В гостях у сказки.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №1.	Картотека: Труд в природе. Карточка №16.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 58 Тема №22.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 135 «Повторяйте друг за другом».	Иллюстрации к сказкам.  Картина «Баба Яга из сказки «Гуси лебеди».
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №2.	Картотека: Труд в природе. Карточка №17.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 51 Тема №19.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 135 «Когда это бывает?».	Картина «Катаемся на санках».
<b>Моё здоровье.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №10.	Картотека: Труд в природе. Карточка №18.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 196 «Мыло-фокусник».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 130 «Найди пару».	Иллюстрации «Мое здоровье», «Правила осанки».
<b>Мы поедем, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №5.	Картотека: Труд в природе. Карточка №1.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 53 Тема №20.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 130 «Беги в дом, какой назову».	Картина: «Дорога –не место для игры».
<b>Мой папа самый лучший.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №6.	Картотека: Труд в природе. Карточка №2.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 31 Тема №11.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 131 «Опиши, а мы отгадаем».	Иллюстрации к празднику 23 февраля.
<b>Растительный мир. Здравствуй</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №8.	Картотека: Труд в природе. Карточка №3.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 134 «Кто знает, пусть продолжает».	Картины: «Ранняя весна», «Весной в лесу».

<b>матушка Весна.</b>			дошкольников». Стр. 18 Тема №5.		
<b>Мамин день.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №7.	Картотека: Труд в природе. Карточка №4.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 39 Тема №14.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 129 «Раньше-позже».	Иллюстрации: «Мамы всякие нужны».
<b>Масленичная неделя.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №4.	Картотека: Труд в природе. Карточка №5.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 34 Тема №12.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 129 «Подскажи словечко».	Иллюстрации «Масленица».
<b>К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №4.	Картотека: Труд в природе. Карточка №14.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 206 «В мире стекла».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 131 «Опиши, а мы отгадаем».	Иллюстрации «Посуда».
<b>Мебель.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №10.	Картотека: Труд в природе. Карточка №15.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 63 Тема №24.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 130 «Найди пару».	Иллюстрации «Мебель».
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №8.	Картотека: Труд в природе. Карточка №16.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 211 «Необычное рисование».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 133 «Чудесный мешочек».	Иллюстрации «Народное творчество».
<b>Испокон века, книга растит</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №9.	Картотека: Труд в природе. Карточка №18.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 133 «Расскажи без слов».	



<b>человека.</b>			Стр. 170 «Веселая полоска».		
<b>Земля и солнце.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №1.	Картотека: Труд в природе. Карточка №18.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 189 «Чёрное и белое».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 135 «Когда это бывает?».	
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №5.	Картотека: Труд в природе. Карточка №10.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 166 «Вода бывает теплой, холодной, горячей».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 129 «Знаешь ли ты...».	Иллюстрации «Рыбы».
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №6.	Картотека: Труд в природе. Карточка №9.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 164 «Реактивный кораблик».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 129 «Раньше-позже».	Картина «День Победы».
<b>Насекомые.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №8.	Картотека: Труд в природе. Карточка №8.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 205 «Естественная лупа».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 134 «Кто знает, пусть продолжает».	Иллюстрации «Насекомые».
<b>Животные жарких стран.</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №6.	Картотека: Труд в природе. Карточка №6.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 66 Тема №26.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 134 «Третий лишний».	Иллюстрации «Животные Африки».
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	Картотека: Хозяйственно-бытовой труд. Карточка №12.	Картотека: Труд в природе. Карточка №7.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр. 75 Тема №31.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать с экологию!». Стр. 135 «Когда это бывает?».	Картина «На солнечном юге».
<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>					



	Песни, прибаутки, небылицы	Загадки	Сказки	Стихи	Рассказы, повести	Пословицы, поговорки
<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 7, 45.	Картотека загадок для детей: Овоци.	<u>С. Сейтнефесова</u> «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»; <u>А. Барто</u> «Игрушки»; <u>А. Линдгрэн</u> «Принцесса, не желающая играть в куклы»; <u>Г.Х. Андерсен</u> «Стойкий оловянный солдатик».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр 87 «Таня пропала».	«Хрестоматия 4-5 лет» Введенский А.И. «О девочке Маше» стр. 159.	Картотека потешек и пословиц: «Осень».
<b>Осень-запасиха</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 12, 47.	Картотека загадок для детей: Времена года.	<u>М. Пришвин</u> «Лисичкин хлеб»; <u>В.А. Сухомлинский</u> «Как из зернышка вырос колосок»; <u>М. Глинская</u> «Хлеб»; <u>И. Истомина</u> «Черный и белый».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 94.«Листопад».	«Хрестоматия 4-5 лет». Пантелеев Л. «Рассказы о Белочке и Тamarочке». Стр. 174.	Картотека пословиц и поговорок: Пословицы о труде.
<b>Перелётные птицы</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 8, 48.	Картотека загадок для детей: Птицы.	<u>Г.Х. Андерсон</u> «Гадкий утенок»; <u>В.А. Сухомлинский</u> «Улетают лебеди»; <u>Д. Мамин-Сибиряк</u> «Серая шейка»; <u>В. Гаршин</u> «Лягушка путешественница».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 104. «Сорок сорок». Стр. 146. «Кто рассыпал колокольчики».	«Хрестоматия 4-5 лет». Ушинский К.Д. «Ласточка». Стр.203.	Картотека пословиц о птицах.
<b>Дикие животные наших лесов</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 10, 12.	Картотека загадок для детей: Животные.	<u>А. Якимович</u> «Сказка про смелого ёжика»; <u>Л.Толстой</u> «Три медведя»; <u>В.Бianки</u> «Лис и Мышонок»; <u>С. Маршак</u> «Сказка о глупом мышонке»; <u>Братья Гримм</u> «Заяц и	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 146. «Почему медведь спит зимой?» Стр. 263 «Считалочка».	«Хрестоматия 4-5 лет». Сладков Н.И. «Неслух». Стр.197.	Картотека пословиц: Животные.

Х у д о ж е с т в е н н а я  л и т е р а т у р а				еж»; <u>А.Н. Толстой</u> «Заяц».			
	<b>Чудо-дерево</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 7.	Картотека загадок для детей: Деревья.	<u>Г.Х. Андерсон</u> «Елка»; <u>М.М. Пришвин</u> «Осинкам холодно», «Сухостойное дерево»; <u>В.А. Сухомлинский</u> «Дуб под окном»; <u>К. Чуковский</u> «Чудо-дерево».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 147. «Уж небо осенью дышало...»	«Хрестоматия 4-5 лет». Толстой Л.Н. «Хотела галка пить». Стр. 201.	Картотека пословиц о труде.
	<b>Осенний калейдоскоп</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 7.	Картотека загадок для детей: Овощи и фрукты.	<u>Д. Родари</u> «Чипполино»; <u>Е. Бацаев</u> «Сказка про фрукты».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 147. «Румяной зарёю...»	«Хрестоматия 4-5 лет». Бианки В.В. «Подкидыш». Стр. 157.	Картотека пословиц и поговорок: О месяцах.
	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 10.	Картотека загадок для детей: Одежда.	<u>Ш. Перро</u> «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Сапоги скороходы»; <u>Н. Носов</u> «Заплата»; <u>Г.Х. Андерсон</u> «Воротничок», «Новый наряд короля»; <u>К. Чуковский</u> «Чудо-дерево»; <u>С. Маршак</u> «Почему у месяца нет платья».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 154. «Пахнет варежка лошадкой».	«Хрестоматия 4-5 лет». Пантелеев Л. «Рассказы о Белочке и Тamarочке». Стр. 186.	Картотека пословиц и поговорок: О профессиях и мастерстве.
	<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 13.	Картотека загадок для детей: Профессии.	<u>М. Шкурина</u> «Мой дом»; <u>Е. Пермьяк</u> «Сказка-приказка про родной Урал»; <u>С. Михалков</u> «Три поросенка».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 138. «Дом гнома, гном – дома!»	«Хрестоматия 4-5 лет». Толстой Л.Н. «Отец и сыновья». Стр. 201.	Картотека пословиц и поговорок: О доме.
<b>Домашние птицы и их</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 12, 50.	Картотека загадок для детей: Домашние птицы.	<u>К. Ушинский</u> «Петушок с семьей»; <u>Г.Х. Андерсен</u> «Гадкий	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 147. «Уж небо осенью дышало...».	«Хрестоматия 4-5 лет». Ушинский К.Д. «Чужое яйцо». Стр.	Картотека пословиц и поговорок: О	

<b>детёныши</b>			утенок».		205.	животных.
<b>Домашние животные и их детёныши</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 11, 45.	Картотека загадок для детей: Домашние животные.	<u>В. Сутеева</u> «Кто сказал мяу?»; <u>С. Маршак</u> «Усатый полосатый», «Кошкин дом»; <u>В.А. Сухомлинский</u> «Большое и маленькое»; <u>Л.Н. Толстой</u> «Осел и лошадь».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 148. «Кошачьи лапки». Стр. 148 «Похвалили».	«Хрестоматия 4-5 лет». Толстой Л.Н. «Собака и её тень». Стр. 201.	Картотека пословиц и поговорок: О животных.
<b>Наши добрые дела.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 11.	Картотека загадок для детей: Когда это бывает.	<u>К. Чуковский</u> «Айболит» (помощь); <u>Г.Х. Андерсен</u> «Снежная королева» (дружба); <u>В. Катаев</u> «Цветик-семицветик» (дружба); <u>Ш.Перро</u> «Золушка» (любовь к близким людям), «Красная шапочка» (забота).	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 137. «Волшебное слово».	«Хрестоматия 4-5 лет». Зощенко М.М. «Показательный ребенок». Стр. 170.	Картотека пословиц и поговорок: О добре.
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 11.	Картотека загадок для детей: О зиме.	<u>Г.Еременко</u> «Бабушка Метелица»; <u>В. Архангельский</u> «Снежинка-пушинка»; <u>И.С. Никитин</u> «Снегурочка», «Встреча зимы»; <u>К. Ушинский</u> «Снегурочка», «Проказы старухи зимы»; <u>В. Одоевский</u> «Мороз Иванович».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 100 «Поёт зима – аукает».	«Хрестоматия 4-5 лет». Ушинский К.Д. «Четыре желания». Стр. 205.	Картотека пословиц и поговорок: Зима.
<b>Зимующие птицы</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 10, 51.	Картотека загадок для детей: Птицы.	<u>С. Маршак</u> «Где обедал, воробей?»; <u>В.А. Сухомлинский</u> «Елочка для воробушек»; <u>Н</u>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 87 «Птичья ёлка». Стр. 91 «Снегирь»	«Хрестоматия 4-5 лет». Вересаев В.В. «Братишка» стр. 163.	Картотека пословиц и поговорок: О птицах.

			<u>Сладков</u> «Кукушкины годы»; <u>А. Крылов</u> «Кукушка и петух»; <u>Н. Бацанова</u> «Кукушка»; <u>А.Н. Толстой</u> «Сова и кот»; <u>В. Даль</u> «Ворона».			
<b>Новогодняя мастерская.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 10.	Картотека загадок для детей: Новый год.	<u>Протоирей А. Кульков</u> «Сказка о елочной игрушке», «Как елочные игрушки поссорились»; <u>Е. Раkitина</u> «Приключения новогодних игрушек»; <u>Э.Т.А. Гофман</u> «Щелкунчик»; <u>Д.Родари</u> «Путешествие голубой стрелы»; <u>А. Никонова</u> «Сказка про елочные игрушки».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 85 «Ёлочка». Стр. 104 «Новость»	«Хрестоматия 4-5 лет». Ушинский К.Д. «Четыре желания». Стр. 205.	Картотека пословиц и поговорок: О мастерстве.
<b>Прощание с елкой. Рождество.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 13.	Картотека загадок для детей: Новый год.	<u>А. Линдгер</u> «Разграбление Рождественской елки»; <u>В.Г. Сутеев</u> «Елка»; <u>Л. Кумпанс</u> «Маленькая елочка».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 87 «Птичья елка».	«Хрестоматия 4-5 лет». Ушинский К.Д. «Четыре желания». Стр. 205.	Картотека пословиц и поговорок: О месяцах.
<b>В гостях у сказки.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 10.	Картотека загадок по любимым сказкам.	<u>С. Козлов</u> «Новогодняя сказка».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 141 «Песенка про сказку».	«Хрестоматия 4-5 лет». Воронин С.А. «Воинственный Жако» стр. 163.	Картотека пословиц и поговорок: О слове.
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 11.	Картотека загадок для детей: Зима.	<u>Н. Носов</u> «На горке»; <u>Л. Квитко</u> «На катке»; <u>В. Лившиц</u> «Снеговик»; <u>Т.Эгнер</u> «Приключение в лесу елки-на горке»; <u>С. Черный</u> «На	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 263 «Горка».	«Хрестоматия 4-5 лет». Зоценко М.М. «Глупая история» Стр. 168.	Картотека пословиц и поговорок: О дружбе.

			коньках», «Зимние забавы».			
<b>Моё здоровье.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 10.	Картотека загадок для детей: Здоровье.	<u>К. Чуковский</u> «Мйдодыр»; <u>И. Ревю</u> «Про умное здоровье».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 153 «Отдохните!»	«Хрестоматия 4-5 лет». Введенский А.И. «О девочке Маше» стр. 159.	Картотека пословиц и поговорок: О здоровье.
<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 12.	Картотека загадок для детей: Профессии.	<u>С. Маршак</u> «Автобус номер 26»; <u>Д. Родари</u> «Неопознанный самолет»; <u>К. Толстая</u> «Голубой катерок»; <u>Н. Павлова</u> «На машине».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 117 «Дядя Стёпа – милиционер».	«Хрестоматия 4-5 лет». Пантелеев Л. «Испанские шапочки» стр. 178.	Картотека пословиц и поговорок: О профессиях.
<b>Мой папа самый лучший.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 12.	Картотека загадок для детей: Семья.	<u>Ю. Кузнецов</u> «Сказка про бельчонка, который хотел спать рядом с папой»; <u>М. Шкурина</u> «Сказка о том, ежик Вася с папой качели построили»; <u>Т. Снегирева</u> «Сказка про лягушонка, который искал папу»; <u>А.Н. Толстой</u> «Золотой ключик или приключения Буратино»; <u>С.Т. Аксаков</u> «Аленький цветочек».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 148 «Похвалили».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Отец и сыновья» стр. 201.	Картотека пословиц и поговорок: О семье. О Родине.
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 14.	Картотека загадок для детей: Растения.	<u>М. Пришвин</u> «Весна в лесу», «Какого цвета весна?»; <u>В. Стюарт</u> «Подснежник»; <u>Н. Сладков</u> «Птицы весну принесли»; <u>В. Чаплина</u>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 88 «Весна» Стр. 105 «Весна».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Четыре желания» стр. 205.	Картотека пословиц и поговорок: О временах года.

			«Прилетели грачи»; <u>В.А. Сухомлинский</u> «Весенний ветер»; <u>Н. Сладков</u> «Медведь и солнце»; <u>С. Маршак</u> «Двенадцать месяцев».			
<b>Мамин день.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 14.	4-5 Картотека загадок для детей: Семья.	<u>О. Емельянова</u> «Лучшая мама»; <u>И. Ревю</u> «Мамин секрет»; <u>С.Л. Прокофьева</u> «Сказка про маму»; <u>С. Бажакина</u> «Сказка о Мите, который боялся потерять маму».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 106 «А что у вас?» Стр. 156 «Что рисую маме». Стр. 154 «Спасибо».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Котенок» стр.200.	Картотека пословиц и поговорок: О маме.
<b>Масленичная неделя.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 14.	Картотека загадок для детей: Масленица.	«Хрестоматия 4-5 лет».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 154 «Пирог с морошкой».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Лгун» стр.200.	Картотека пословиц и поговорок: О хлебе.
<b>К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 14.	Картотека загадок для детей: Посуда.	<u>К. Чуковский</u> «Федорино горе»; <u>З. Александрова</u> «О кастрюльке», «Большая ложка»; <u>Братья Гримм</u> «Горшочек каши»; <u>В. Катаев</u> «Дудочка и кувшинчик».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 152 «Вышла чашка погулять».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Хотела галка пить» стр.201.	Картотека пословиц и поговорок: О посуде.
<b>Мебель.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 14.	Картотека загадок для детей: Мебель.	<u>М. Шкурина</u> «Сказка про дом, который любил чистоту и уют»; <u>И. Ренвю</u> «Счастливый шкаф».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 110 «Дядя Стёпа».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Булька» стр. 199.	Картотека пословиц и поговорок: О мастерстве.
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 8.	Картотека загадок для детей: Народное творчество.	<u>А.Н. Афанасьев</u> «Смех и горе»; <u>Д.Крюс</u> «Проданный смех»; <u>К.И. Чуковский</u> «Путаница»; <u>Т.Кирюшова</u> «Ложкарь»	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 151 «Весенний день»	«Хрестоматия 4-5 лет». «Братишка» стр. 163.	Картотека пословиц и поговорок: О дружбе.

			Прошка да козья ножка»; А. Маринина «Сказка про фарфорового гуся»; К. ДиКамилло «Удивительное путешествие кролика Эдварда».			
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 10.	Картотека загадок для детей: Книги.	<u>А. Толстой</u> «Сказка о золотом ключике, или приключения Буратино».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 148 «Одуванчик».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Глупая история» стр.168.	Картотека пословиц и поговорок: О книге.
<b>Земля и солнце.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 13.	Картотека загадок для детей: Земля и солнце.	<u>В.А. Сухомлинский</u> «Флейта и Ветер»; <u>С. Маршак</u> «Почему у месяца нет платья»; <u>К. Чуковский</u> «Краденое солнце».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 151 «Весенний день».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Испанские шапочки» стр.178.	Картотека пословиц и поговорок: О земле.
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 8.	Картотека загадок для детей: Рыбы.	<u>А. Пушкин</u> «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»; <u>М. Салтыков Щедрин</u> «Премудрый пескарь», «Ерш Ершович».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 268 «Чудеса».	«Хрестоматия 4-5 лет». «Неслух» стр.197.	Картотека пословиц и поговорок: О мастерстве.
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 8.	Картотека загадок для детей: Семья.	<u>А. Гайдар</u> «Сказка про военную технику»; <u>Г.Х. Андерсен</u> «Огниво».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 99 «В крестьянской семье»	«Хрестоматия 4-5 лет». «Отец и сыновья» стр.201.	Картотека пословиц и поговорок: О дружбе. О Родине.
<b>Насекомы е.</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 14.	Картотека загадок для детей: Насекомые.	<u>Д. Биссета</u> «Кузнечик Денди»; <u>В.А. Сухомлинский</u> «Солнышко и божья коровка», «Пчелиная музыка», «Как муравей перелез через ручеек», «Два мотылька»; <u>Л.Н.</u>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 86 «Одуванчик»	«Хрестоматия 4-5 лет» «Подкидыш» стр. 157.	Картотека пословиц и поговорок: Времена года.

			<u>Толстой</u> «Пчелы и трутни»; <u>К. Чуковский</u> «Тараканище», «Муха-цокотуха».			
<b>Животные жарких стран</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 14.	Картотека загадок для детей: Животные.	<u>Е. Чарушин</u> «Слон», «Мартышка»; <u>Л. Толстой</u> «Лев и собачка»; <u>Л. Рожковский</u> «В зверинице», «Три крокодила»; <u>В. Степанов</u> «Тигр»; <u>Д. Родович</u> «Крокодил»; <u>М. москвина</u> «Что случилось с крокодилом»; <u>Ю.Дмитриев</u> «Верблюжонок и ослик»; <u>А.И. Куприн</u> «Слон».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 137 «Волшебное слово».	Хрестоматия 4-5 лет». «Воинственный Жако» стр.163.	Картотека пословиц и поговорок: О животных.
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 15.	Картотека загадок для детей: Цветы.	<u>И. Ревю</u> «Сказка про лето»; <u>М. Шкурина</u> «Эльф и потерянное Лето»; <u>К. Ушинский</u> «Лето», «В лесу летом»; <u>Э. Успенский</u> «Грибное лето»; <u>Д. Пейшенс</u> «Лето в сказочном городе».	«Хрестоматия 4-5 лет». Стр. 264 «Ромашки».	«Хрестоматия 4-5 лет» «Четыре желания». Стр. 205.	Картотека пословиц и поговорок: О дружбе.
<b>НОД, совместная и самостоятельная деятельность</b>						
	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование и ручной труд	Музыкально-театрализованная деятельность (драматизация)	



<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 23. Тема №2.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 28. Тема №9.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 25. Тема №4.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». Стр. 34, тема №4.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 46. Занятие 1.
<b>Осень-запасиха</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 25. Тема №5.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 26. Тема №6.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 41. Тема №26.	Ремезова Л.А. «Учимся конструировать». Стр.44. занятие №5.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 72. Занятие 1.
<b>Перелётные птицы</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 7 «Перелетные и оседлые птицы».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 7 «Уточка».	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 79 «Утка с утятами».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 47. Занятие 1.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 58. Занятие 4.
<b>Дикие животные наших лесов</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 20. «Дикие животные».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 20 «Зайчик».	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 47 «Угости зайку морковкой».	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». Стр. 28. Тема №3.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 54. Занятие 3.
<b>Чудо-дерево</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 33. Тема №14.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 50. Тема №40.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 104 «Ели, сосны».	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Стр. 16. Ёлка.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 46. Занятие 2.
<b>Осенний калейдоскоп</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 41. Занятие 3.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 47. Занятие 3.

Х у д о ж е с т в е н н о - т в о р ч е с к а я д е л ь н о с т ь		Стр. 31. Тема №12.	Средняя группа. Стр. 32. Тема №13.	Средняя группа. Стр. 30. Тема №10.		
	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 12. «Моя зимняя шапка».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 12 «Девочка в платье».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 47. Тема №34.	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 44. Занятие 5.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 46. Занятие 2.
	<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 77. Тема №79.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 63. Тема №60.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 23. Тема №39.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 21. Тема №2.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 56. Занятие 1.
	<b>Домашние птицы и их детеныши .</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 17. «Цыпленок».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 17 «Цыпленок».	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 79 «Утка с утятами».	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 13. Тема №1.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 58. Занятие 4.
	<b>Домашние животные и их детеныши .</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 18. «Филимоновская лошадь».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 19 «Котенок».	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 248 «Скотный двор».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 116. Занятие 2.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 61. Занятие 3.
	<b>Наши добрые дела.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 38. Тема №22.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 71. Тема №70.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 27. Тема №7.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 54. Занятие 2.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 53. Занятие 2.
	<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 14. «Зимний пейзаж».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 14 «Снежинка».	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 130 «Падает снежок».	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 51. Занятие 10.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 49. Занятие 1.
	<b>Зимующи</b>	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова	Т.М. Бондаренко	Л.А. Ремезова «Учимся	М.Д. Маханева «Занятия по

<b>е птицы.</b>	«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 61. Тема №56.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 61. Тема №55.	Комплексные занятия в средней группе. Стр. 151 «Птицы на ветках».	конструировать». Стр. 49. Занятие 9.	театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 47. Занятие 3.
<b>Новогодняя мастерская.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 48. Тема №37.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 50. Тема №40.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 49. Тема №38.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Стр. 53. Дед Мороз.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 49. Занятие 1.
<b>Прощание с ёлкой. Рождество</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 50. Тема №39.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 16 «Елочка зеленая».	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 156 «Новогодние елочные игрушки».	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Стр. 49. Еловая веточка.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 48. Занятие 4.
<b>В гостях у сказки.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 72. Тема №71.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 73. Тема №72.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 79. Тема №83.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 117. Занятие 3.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 50. Занятие 2.
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 15. «Снежная баба».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 62. Тема №57.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 123. Занятие 9.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 53. Занятие 2.
<b>Моё здоровье.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 60. Тема №53.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 71. Тема №70.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 115. Занятие 1.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 59. Занятие 1.
<b>Мы поедим, мы</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 13. «Кораблик».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 13 «Лодка с	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 46. Занятие 2.

<b>помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>		веслами».	детском саду». Средняя группа. Стр. 54. Тема №46.	средняя группа». Стр. 35. Тема №5.	
<b>Мой папа самый лучший.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 58. Тема №51.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 23 «Самолеты».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 60. Тема №54.	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 45. Занятие 6.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 60. Занятие 2.
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 64. Тема №61.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 71. Тема №70.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 64. Тема №62.	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 51. Занятие 10.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 70. Занятие 3.
<b>Мамин день.</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 26. «Веточка мимозы».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 26 «Кулон для мамы».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 63. Тема №59.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 54. Занятие 1.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 68. Занятие 4.
<b>Масленичная неделя.</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 10. «Конфеты».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 66. Тема №63.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 51. Занятие 10.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 69. Занятие 1.
<b>К счастью, помогает всюду нам различная посуда. Бытовые</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 9. «Чашка».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 77. Тема №80.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 167 «Узор на чашке».	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 51. Занятие 10.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 66. Занятие 2.

<b>приборы.</b>					
<b>Мебель.</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 11. «Одеяло для Ванюшки».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 11 «Стол и стул».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 46. Тема №33.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 118. Занятие 4.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 67. Занятие 3.
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 82. Тема №87.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 74. Тема №74.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	Л.А. Ремезова «Учимся конструировать». Стр. 44. Занятие 5.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 56. Занятие 1.
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 82. Тема №89.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 63. Тема №60.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 73. Тема №73.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Стр. 15. Книжка.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 55. Занятие 4.
<b>Земля и солнце.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 80. Тема №84.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 30 «Звездное небо».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». Стр. 51. Тема №8.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 53. Занятие 1.
<b>Шустрых рыбок рой пляшут под водой.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 43. Тема №30.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 36. Тема №19.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Стр. 136 «Аквариум».	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Стр. 48.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 53. Занятие 2.
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 78. Тема №81.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 71. Тема №70.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». Стр. 45. Тема №6.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 49. Занятие 1.
<b>Насекомы</b>	Д.Н. Колдина «Рисование	Д.Н. Колдина «Лепка	Т.С. Комарова	Л.А. Ремезова «Учимся	М.Д. Маханева «Занятия по

<b>е</b>	с детьми 4-5 лет». Занятие 35. «Бабочка».	с детьми 4-5 лет». Занятие 35 «Улитка».	«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	конструировать». Стр. 44, занятие 5.	театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 71. Занятие 4.
<b>Животные жарких стран.</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 29. «Жираф».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 29 «Удав».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 75. Тема №76.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Стр. 34. Слоник.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 48. Занятие 4.
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Занятие 36. «Солнце и облако».	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Занятие 36 «Лебедь на озере».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 81. Тема №86.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». Стр. 55. Тема №9.	М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Стр. 74. Занятие 4.

**Игры (сюжетно – ролевые, режиссёрские, дидактические)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 87 игра «Найди отличия». 3. Карточка театрализованных игр: Игра на имитацию движений.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 90 игра «Хлопни в ладоши». 3. Карточка театрализованных игр: Зеркало.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92 игра «Да-нет-ка». 3. Карточка театрализованных игр: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?».	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93 игра «Визуальные «да-нет-ки»». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на мышечное напряжение и расслабление.	
<b>Осень-запасиха</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Поездка	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Поездка в	



	<p>«Поездка в лес за грибами».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 87 игра «Сорока-белобока».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: «Был у зайца огород».</p>	<p>«Поездка в лес за грибами».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91 игра «Вычеркни все буквы К».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игры-стихи.</p>	<p>в лес за грибами».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93 игра «Сундук с сокровищами».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Король.</p>	<p>лес за грибами».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93 игра «Кто кем был?».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: «Был у зайца огород».</p>	
<b>Перелётные птицы</b>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Строительство».</p> <p>«Деревянный дом».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 88 игра «Сыщики».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игры-стихи. «Сердитый гусь».</p>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Строительство».</p> <p>«Деревянный дом».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игры на имитацию движений.</p>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Перелетные птицы».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. Игра «Снаружи – внутри»</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игры на имитацию движений.</p>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Перелетные птицы».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. Игра «Третий лишний».</p> <p>. Карточка театриализованных игр: Игры-стихи. «Сердитый гусь».</p>	
<b>Дикие животные наших лесов</b>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 88. Игра «Опиши предмет».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игра-пантомима «Медвежата».</p>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Верно-неверно».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игры на имитацию движений.</p>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк».</p> <p>2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. Игра «Я-ты».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игра-пантомима «Медвежата».</p>	<p>1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк».</p> <p>2. . Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. Игра «Я-ты».</p> <p>3. Карточка театриализованных игр: Игры на имитацию движений.</p>	
<b>Чудо-</b>	1. Карточка сюжетно-	1. Карточка сюжетно-	1. Карточка сюжетно-	1. Карточка сюжетно-	

<b>дерево</b>	ролевых игр. Игра «Магазин». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 88. Игра «Повтори орнамент». 3. Карточка театрализованных игр: «Кто как считает?».	ролевых игр. Игра «Библиотека». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Маленький жук». 3. Карточка театрализованных игр: «Великаны и гномы».	ролевых игр. Игра «Деревянный дом». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. Игра «Третий лишний». 3. Карточка театрализованных игр: «Кто как считает?».	ролевых игр. Игра «Деревянный дом». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. Игра «Третий лишний». 3. Карточка театрализованных игр: «Великаны и гномы».	
<b>Осенний калейдоскоп</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Перелетные птицы». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 89. Игра «Запомнил – нарисовал». 3. Карточка театрализованных игр: «Был у зайца огород».	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Поездка в лес за грибами». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Выполни по образцу». 3. Карточка театрализованных игр: «Был у зайца огород».	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Поездка в лес за грибами». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. «Отгадай по описанию». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Поездка в лес за грибами». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 94. «Отгадай по описанию». 3. Карточка театрализованных игр: «Кто как считает?».	
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Швейное ателье» 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 89. Игра «Какая она». 3. Карточка театрализованных игр: «Мое настроение».	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Швейное ателье» 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 90. Игра «Хлопни в ладоши». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.59.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Магазин». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 95. Игра «Что сначала, что потом». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Магазин». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 95. Игра «Что сначала, что потом». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	
<b>Мой поселок по особому мне дорог.</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Строительство». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Строительство». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей	



<b>Мой дом, моя улица.</b>	детей 2-7 лет». Стр. 90. «Нелогичные ситуации». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1.	детей 2-7 лет». Стр. 91. «Вычеркни все буквы К». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60.	детей 2-7 лет». Стр. 94. Игра «Снаружи – внутри». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 3 стр.61.	2-7 лет». Стр. 94. Игра «Снаружи – внутри». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 4 стр.61.	
<b>Домашние птицы и их детеныши .</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Птичий базар». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 88. «Сыщики». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.62.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Птичий базар». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.62.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Птичий базар». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 3 стр.63.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Птичий базар». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Да-нет-ки». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	
<b>Домашние животные и их детеныши .</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Ветеринарная лечебница». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 89 «Запомнил-нарисовал». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 4 стр.64.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Ветеринарная лечебница». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Верно-неверно». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 4 стр.61.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Ветеринарная лечебница». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Третий лишний». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 3 стр.61.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Ветеринарная лечебница». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Третий лишний». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	
<b>Наши добрые дела.</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 89 «Какая она». 3. «Занятия по	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Выполни по образцу».	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. «Занятия по	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. Карточка театрализованных игр: Игры	

	театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.56.	3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	на имитацию движений.	
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр «Что происходит в природе?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр «Мы строители». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Верно-неверно». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 3 стр.61.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр «Семья». 2. Картотека дид. игр. Игра «Что бывает зимой?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.56.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр. Игра «Что происходит в природе?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.56.	
<b>Зимушки е птицы.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Птичий базар». 2. Картотека дид. игр. Игра «Чья голова?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.49.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Птичий базар». 2. Картотека дид. игр. Игра «Угадай, что за птица?» 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 3 стр.61.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы строители». 2. Картотека дид. игр. Игра «Подбери признаки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.56.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр. Игра «Чья голова?» 3. Картотека театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	
<b>Новогодняя мастерская.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы мастера». 2. Картотека дид. игр. Игра «Четвертый лишний». 3. Картотека театрализованных игр. Игра «Король».	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Картотека дид. игр. Игра «Хорошо-плохо». 3. Картотека театрализованных игр. Игра «Деревянные и тряпичные игры».	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Картотека дид. игр. Игра «Назови ласково». 3. Картотека театрализованных игр. Игра «Великаны и гномы».	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Картотека дид. игр. Игра «Веселый счет». 3. Картотека театрализованных игр. Игра «Игры стихи».	
<b>Прощание с елкой. Рождество.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Кругосветное путешествие».	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Магазин». 2. Е.Н. Михина	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 3. Картотека	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие	

	2. Картотека дид.игр. игра «Найди ошибку». 3. Картотека театрализованных. Игра «Мокрые котята».	«Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. . Картотека театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	театрализованных игр: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?».	игры для детей 2-7 лет». Стр. 93 игра «Кто кем был?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 4 стр.61.	
<b>В гостях у сказки.</b>	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Строительство». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. «Вычеркни все буквы К». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Магазин». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. . Картотека театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92 игра «Да-нет-ка». 3. Картотека театрализованных игр: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?».	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Картотека дид. игр. Игра «Назови ласково». 3. Картотека театрализованных игр. Игра «Великаны и гномы».	
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр «Что происходит в природе?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60	1. Картотека сюжетно-ролевых игр «Мы строители». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Верно-неверно». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 3 стр.61.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы строители». 2. Картотека дид. игр. Игра «Подбери признаки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.56.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр. Игра «Что происходит в природе?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.56.	
<b>Моё здоровье.</b>	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 89 «Какая она». 3. «Занятия по	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Выполни по образцу».	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. «Занятия по	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. Картотека театрализованных игр: Игры	

	театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 1 стр.56.	3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	на имитацию движений.	
<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы водители». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Третий лишний». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Шоферы». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «На дорогах города». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Третий лишний». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Правила дорожного движения». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60	
<b>Мой папа самый лучший.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Пограничники». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Третий лишний». 3. Картотека театрализованных игр: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?».	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы военные». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Да-нет-ки». 3. Картотека театрализованных игр: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?».	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Пограничники». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Третий лишний». 3. Картотека театрализованных игр: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?».	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы военные». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Да-нет-ки». 3. Картотека театрализованных игр: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?».	
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. . Картотека театрализованных игр: Игры на имитацию	1. Картотека сюжетно-ролевых игр «Кругосветное путешествие». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Верно-неверно». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 3 стр.61.	1. Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. . Картотека театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	

	движений.				
<b>Мамин день.</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Семья». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 92. Игра «Третий лишний». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93 игра «Визуальные «да-нет-ки»». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на мышечное напряжение и расслабление.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	
<b>Масленичная неделя.</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «В гости к бабушке». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. «Вычеркни все буквыК». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Идем в гости» 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «В гости к бабушке». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. «Вычеркни все буквы К». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Идем в гости» 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	
<b>К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Помогаем маме». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 88 игра «Сыщики». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» занятие 3, стр. 46.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Кафе». 2. Карточка дид. игр. Игра «Найди ошибку». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Кафе». 2. Карточка дид. игр. Игра «Доскажи слово». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Помогаем маме». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 88 игра «Сыщики». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» занятие 3, стр. 46.	
<b>Мебель.</b>	1. Карточка сюжетно-	1. Карточка сюжетно-	1. Карточка сюжетно-	1. Карточка сюжетно-ролевых	

	ролевых игр. Игра «Плотники». 2. Карточка дид. игр. Игра «Какая, какой, какое?» 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60.	ролевых игр. Игра «Строители». 2. Карточка дид. игр. Игра «Какое что бывает?». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	ролевых игр. Игра «Плотники». 2. Карточка дид. игр. Игра «Какая, какой, какое?» 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»	игр. Игра «Строители». 2. Карточка дид. игр. Игра «Какое что бывает?». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	—
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Идем в гости» 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. Игра «Меняем внешность». 3. Карточка театрализованных игр: Игры на имитацию движений.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «В гости к бабушке». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 91. «Вычеркни все буквы К». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.60.	1. Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Дочки-матери». 2. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 93. Игра «Визуальные да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	—
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «В библиотеке». 2. Карточка дид. игр. Игра «Загадай, мы отгадаем». 3.«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «В библиотеке». 2. Карточка дид. игр. Игра «Загадай, мы отгадаем». 3.«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «В библиотеке». 2. Карточка дид. игр. Игра «Загадай, мы отгадаем». 3.«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «В библиотеке». 2. Карточка дид. игр. Игра «Загадай, мы отгадаем». 3.«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Занятие 2 стр.57.	—
<b>Земля и солнце.</b>	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы космонавты». 2.Карточка дид. Игр. Игр «Кто кем был?» 3. «Занятия по театрализованной	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы космонавты». 2. Карточка дид. игр. Игра «Загадай, мы отгадаем». 3. «Занятия по театрализованной	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы космонавты». 2.Карточка дид.игр. Игра «Третий лишний». 3. «Занятия по театрализованной	1.Карточка сюжетно-ролевых игр. Игра «Космическое приключение». 2. Карточка дид. игр. Игра «Загадай, мы отгадаем». 3. «Занятия по театрализованной	—



	деятельности в детском саду». Занятие 1, стр. 69.	деятельности в детском саду». Занятие 1, стр. 69.	деятельности в детском саду» Занятие 2, стр. 70.	деятельности в детском саду». Занятие 1, стр. 69.	
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Картотека дид. игр. Игра «Что с начало, что потом». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 70.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр. Игра «Что с начало, что потом». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 4, стр. 71.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр. Игра «Что с начало, что потом». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 1, стр. 72.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы спортсмены». 2. Картотека дид. игр. Игра «Что с начало, что потом». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 2, стр.73.	—
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Пограничники». 2.Картотека дид. игр. Игра «Да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы военные». 2.Картотека дид. игр. Игра «Третий лишний». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Мы военные». 2.Картотека дид. игр. Игра «Третий лишний». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 2, стр. 57.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Пограничники». 2.Картотека дид. игр. Игра «Да-нет-ки». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	
<b>Насекомы е</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Картотека дид. игр. Игра «Я -ты». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 70.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Кафе». 2. Картотека дид. игр. Игра «Маленький жук». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 70.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Кафе». 2. Картотека дид. игр. Игра «Маленький жук». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 2, стр.73.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Кафе». 2. Картотека дид. игр. Игра «Маленький жук». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 2, стр.73.	
<b>Животные жарких стран.</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк». 2. Картотека дид. игр.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк». 2. Картотека дид. игр. Игра	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк». 2. Картотека дид. игр. Игра	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Зоопарк». 2. Картотека дид. игр. Игра «Меняем внешность».	

	Игра «Я -ты». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	«Кто где живет?». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	«Меняем внешность». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Картотека дид. игр. Игра «Нелогические ассоциации». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 3, стр. 74.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Картотека дид. игр. Игра «Нелогические ассоциации». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 2, стр. 57.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Картотека дид. игр. Игра «Нелогические ассоциации». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 2, стр. 57.	1.Картотека сюжетно-ролевых игр. Игра «Детский сад». 2. Картотека дид. игр. Игра «Нелогические ассоциации». 3. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Занятие 2, стр. 57.	
<b>НОД по ФЭМП и Математические игры и игры на развитие психических процессов</b>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.58, <b>Занятие №38.</b>  Е.Н. Михина «Развивающие игры» стр. 101 – Игра <b>«Правильный счет»</b>		Е.Н. Михина «Развивающие игры».стр. 102, <b>Игра «Много-мало»</b>	Е.Н. Михина «Развивающие игры».стр. 101 – <b>Игра «Кто где»</b>
<b>Осень-запасиха</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.57, <b>Занятие №37.</b>		Е.Н. Михина «Развивающие игры».стр. 102, <b>Игра «Отгадай число».</b>	Е.Н. Михина «Развивающие игры».стр. 103, <b>Игра «Читаем и считаем».</b>



М а т е м а т и ч е с к о е р а з в и т и е			Е.Н. Михина «Развивающие игры».стр. 102, <b>Игра «Много-мало»</b>			
	<b>Перелётные птицы</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.61, <b>Занятие №40.</b>  Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр.136 <b>Игра «Где солнышко?»</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Стр. 49, <b>Математическая игра «Чем похожи и чем отличаются?»</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Стр. 43, <b>Математическая игра «Что изменилось?»</b> . Стр. 49, <b>Математическая игра «Чем похожи и чем отличаются?»</b>
	<b>Дикие животные наших лесов</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.60, <b>Занятие №39.</b>  Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр.137 <b>Игра «Чья лента длиннее?»</b> .		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Стр. 53 <b>Математическая игра «Сложи узор»</b> .	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Стр. 79 <b>Математическая игра «Заполни квадрат»</b> . Стр. 81 <b>«Какой предмет?»</b> .
	<b>Чудо - дерево</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.62, <b>Занятие №41.</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Стр. 89 <b>Математическая игра «Узнай, что изменилось»</b> .	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Стр. 94 <b>Математическая игра «Составь свое</b>

		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 86 Математические игры «Составь картинку», «Найди ключи».</b>			<b>имя».</b>
<b>Осенний калейдоскоп</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.64, <b>Занятие №42.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 94 «Подбери ключ к замку».</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 94 Математические игры «Угадай, какая фигура?», стр. 97 «Посади огород».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 94 Математические игры «Угадай, какая фигура?», «Составь фигуру из счетных палочек».</b>
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.66, <b>Занятие №43.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр.101 «Найди лишнюю».</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 101 Математические игры «Найди лишнюю», «Блоки».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 103 Математическая игра «Что дальше?» стр. 104 «Когда это бывает?».</b>
<b>Мой</b>		Л.Н. Коротковских		Т.М. Бондаренко	Т.М. Бондаренко

<p><b>поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b></p>		<p>«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.68, <b>Занятие №44.</b></p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 114 Матем. игра «Выкладывание фигур из палочек».</b></p>		<p>«Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 114 Математические игры «Выкладывание фигур из палочек», «Где чей дом?».</b></p>	<p>«Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 114 Математические игры «Выкладывание фигур из палочек», «Где чей дом?».</b></p>
<p><b>Домашние птицы и их детеныши .</b></p>		<p>Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.65, <b>Занятие №45.</b></p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 116 Матем. игра «Цветные картинки».</b></p>		<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 118 Матем. игра «Головоломки».</b></p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 118 Матем. игры «Головоломки», «Где какие фигуры?».</b></p>
<p><b>Домашние животные и их детеныши .</b></p>		<p>Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.72, <b>Занятие №46.</b></p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в</p>		<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 126 Матем. игра «Придумай головоломку».</b></p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 126 Матем. игры «Придумай головоломку», «Сходство-отличие».</b></p>

		средней группе детского сада». <b>Стр. 127 Матем. игра «Что изменилось?».</b>			
<b>Наши добрые дела.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.73, <b>Занятие №47.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 133 Матем. игра «Сходство-отличие».</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 133 Матем. игра «Пройди к избушке лесника».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 133 Матем. игры «Придумай головоломку», «Сходство-отличие».</b>
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.75, <b>Занятие №48.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 143 Матем. игра «Точечки».</b>		Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. <b>Стр. 139 Игра «Встречаем гостей».</b>	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. <b>Стр. 136 Игры «Где солнышко?», «Чья лента длиннее?».</b>
<b>Зимующие птицы.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.77, <b>Занятие №49.</b>  Развитие игровой		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 101 Матем. игра «Найди лишнюю».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 101 Матем. игра «Блоки», «Найди лишнюю».</b>

		деятельности Н.Ф. Губанова. <b>Стр. 135 Игра «Мы артисты!».</b>			
<b>Новогодняя мастерская.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.79, <b>Занятие №50.</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 143 Матем. игра «Кто быстрее соберет гирлянду».</b>	
<b>Прощание с елкой. Рождество .</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.80, <b>Занятие №51.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 141 Матем. игра «Кто здесь прячется?».</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 141 Матем. игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 146 Матем. игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Угадай, что спрятано?».</b>
<b>В гостях у сказки.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.81, <b>Занятие №52.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 146 Матем. игра «Разложи все по</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 147 Матем. игра «Что досталось тебе, дружок».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 147 Матем. игра «Что досталось тебе, дружок», «Угадай, что спрятано».</b>

		<b>порядку».</b>			
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.84, <b>Занятие №53.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 153 Матем. Игра «Цветная лесенка».</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 155 Матем. игра «Танграм».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 156 Матем. игра «Волшебная мозаика».</b>
<b>Моё здоровье.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.86, <b>Занятие №54.</b>  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 159 Матем. «Уголки».</b>		Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 159 Матем. «Кто где живет?».</b>	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». <b>Стр. 159 Матем. «Рассели цветные числа».</b>
<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.87, <b>Занятие №55.</b>  Картотека математических игр <b>«Раз, два, три – ищи!»</b>		Картотека математических игр <b>«Раз, два, три – ищи!»</b>	Картотека матем. игр <b>«Лото».</b>
<b>Мой папа</b>		Л.Н. Коротковских		Картотека матем. игр <b>«Лото»</b>	Картотека матем. игр

самый лучший.		«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.89, <b>Занятие №56.</b>  Картотека матем. игр « <b>Лото</b> »			« <b>Кто скорее свернет ленту</b> ».
Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.90, <b>Занятие №57.</b>  Картотека матем. игр « <b>Кто скорее свернет ленту</b> ».		Картотека матем. игр « <b>Лото</b> ».	Картотека матем. игр « <b>Раз, два, три – ищи!</b> ».
Мамин день.		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.91, <b>Занятие №58.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 101 « <b>Правильный счет</b> ».		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 101 « <b>Кто где</b> ».	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 101 « <b>Правильный счет</b> »
Масленичная неделя.		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.93, <b>Занятие №59.</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 « <b>Много-мало</b> ».	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 « <b>Отгадай число</b> »

		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Много-мало».</b>			
<b>К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.94, <b>Занятие №60.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Счетная мозаика»</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Счетная мозаика».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Много-мало».</b>
<b>Мебель.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.99, <b>Занятие №61.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Точка-путешественница».</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Точка-путешественница».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Читаем и считаем».</b>
<b>Народное творчество. День смеха.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.100, <b>Занятие №62.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н.		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Отгадай число».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Много-мало».</b>



		Михина, стр. 103 <b>«Читаем и считаем».</b>			
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.102, <b>Занятие №63.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 101 <b>«Кто где».</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 101 <b>«Кто где».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 101 <b>«Правильный счет».</b>
<b>Земля и солнце.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.103, <b>Занятие №64.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Много-мало».</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Много-мало».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Отгадай число».</b>
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.105, <b>Занятие №65.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Счетная мозаика»</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Точка-путешественница».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Счетная мозаика»</b>

«Великий светлый День Победы»		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.106, <b>Занятие №66.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Читаем и считаем».</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Читаем и считаем».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Отгадай число».</b>
Насекомые		Л.Н. Коротковских«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.109, <b>Занятие №67.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Отгадай число»</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Отгадай число»</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Счетная мозаика».</b>
Животные жарких стран.		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.110, <b>Занятие №68.</b>  «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Отгадай число»</b>		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Читаем и считаем».</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 103 <b>«Точка-путешественница».</b>
Скоро лето! День защиты		Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию		«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 <b>«Отгадай число»</b>	«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 101

детей!		<p>математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.112, <b>Занятие №69.</b></p> <p>«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина, стр. 102 «Счетная мозаика»</p>			«Правильный счет».
<b>Подвижные игры</b>					
	<b>Понедельник</b> Прыжки	<b>Вторник</b> Лазанье, ползанье	<b>Среда</b> Метание	<b>Четверг</b> Ходьба, бег	<b>Пятница</b> Равновесие
<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Найди свой цвет» Стр. 50. «Найди себе пару» стр. 50.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Найди свой цвет» Стр. 50. «Найди себе пару» стр. 50.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «У медведя во бору», стр. 51. «Найди себе пару», стр.50.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Лиса в курятнике», стр.54. «Мяч через верёвку», стр.55.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Найди свой цвет» Стр. 50. «Найди себе пару» стр. 50.
<b>Осень-запасиха</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Огуречик, огуречик...», стр.54. «Лиса в курятнике», стр. 54.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Лиса в курятнике», стр.54. «Накинь кольцо», стр. 55	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Мяч через веревку», стр.55. «У медведя во бору», стр.51.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «У медведя во бору», стр.51. «Найди себе пару», стр.50.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «У медведя во бору», стр.51.  Картотека подвижных игр: «Кабачок».
<b>Перелётные птицы</b>	Картотека подвижных игр: «Воробей», «Птички и птенчики».	Картотека подвижных игр: «Птички и кошка», «Перелет птиц».	Картотека подвижных игр: «Перелет птиц»  «Морошковый край» П/и «Охотники и утки», «Гуси-лебеди».	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Лиса и гуси», стр.62.  Картотека подвижных игр: «Перелет птиц».	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Догонялки», стр.64.  Картотека подвижных игр: «Перелет птиц».
<b>Дикие</b>	Картотека подвижных	Картотека подвижных игр:	Картотека подвижных игр:	Э.Я. Степаненкова	Картотека подвижных

<b>животные наших лесов</b>	игр: «Заяцы и волк», «Лиса в курятнике».	«У медведя во бору». Морошковый край: «Хитрая лиса»	«Ловишки», «Белки, зайцы, мышки».	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Лиса и гуси», стр.62. «Спасайся от волка», стр.63.	игр: «Заяцы и волк», «Лиса в курятнике».
<b>Чудо - дерево</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Уголки», стр.64 «Перегонки», стр.65.	Картотека подвижных игр: «Закончи слово», «Волшебные елочки».	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Уголки», стр.64. «Догонялки», 64	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Шарики и столбики», стр.68. «Простые кегли», стр.69.	Картотека подвижных игр: «Перемена мест», «Стой».
<b>Осенний калейдоскоп</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «У медведя во бору», стр. 51. «Огуречик, огуречик...», стр.54.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Лиса в курятнике», стр.54. «Охотник и зайцы», стр. 54.	Картотека подвижных игр: «Ловишки из круга», «Медведь и дети».	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «У медведя во бору», стр. 51. «Огуречик, огуречик...», стр.54.	Картотека подвижных игр: «Возьми быстро», «Платочек».
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Найди свой цвет», стр.50. «Найди себе пару», стр.50.	Картотека подвижных игр: «Платочек», «Иголка и нитка».	Картотека подвижных игр: «Накинь кольцо», «Попади мешочком в круг».	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Найди свой цвет», стр.50. «Найди себе пару», стр.50.	Картотека подвижных игр: «Платочек», «Иголка и нитка».
<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Улица», стр.60. «Простые кегли», стр.69.	Картотека подвижных игр: «Кто бросит дальше мешочек», «Найди себе пару».	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». «Улица», стр.60. «Простые кегли», стр.69.	Картотека подвижных игр: «Найди где спрятано», «Ушки».	Картотека подвижных игр: «Закончи слово», «Найди себе пару».
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Картотека подвижных игр: «Лиса в курятнике», «Птички и кошка».	Картотека подвижных игр: «Подбрось-поймай», «Петушки».	Картотека подвижных игр: «Ловишки», «Птица и клетка».	Картотека подвижных игр: «Лиса в курятнике», «Птички и кошка».	Картотека подвижных игр: «Ловишки», «Птица и клетка».
<b>Домашние</b>	Картотека подвижных	Картотека подвижных игр:	Картотека подвижных игр:	Картотека подвижных игр:	Картотека подвижных

<b>животные и их детеныши</b>	игр: «Покажи повадки животных», «Волк во рву».	«Котята и ребята», «Козленок».	«Повар и котята». Морозковский край: «Каюр и собаки».	«Кролики», «Лохматый пес».	игр: «Котята и ребята», «Козленок».
<b>Наши добрые дела.</b>	Картотека подвижных игр «Найди где спрятано», «Найди свой	Картотека подвижных игр «Подарки», «Пузырь».	Картотека подвижных игр «Пятнажки со скакалкой», «Ласковые слова».	Картотека подвижных игр: «Перемена мест», «Свободное место».	Картотека подвижных игр: «Беги из круга», «Угадай по голосу».
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	Морозковский край: «Льдинки, ветер и мороз».	Картотека подвижных игр: «Липкие пеньки», «Карусель».	Картотека подвижных игр: «Волшебные елочки»,	Картотека подвижных игр: «Охотники», «Защита укрепления».	Картотека подвижных игр: «Пингвины», «Волшебные елочки».
<b>Зимующие птицы.</b>	Морозковский край: «Полярная сова и евражки».	Уланова Л.А., Иордан С.О. Стр. 67 «Собачка и воробьи»	Картотека зимних подвижных игр «Кто быстрее слепит десять снежков», «Шагай шире».	Морозковский край: «Полярная сова и евражки». Картотека зимних подвижных игр «Путаница на снегу».	Уланова Л.А., Иордан С.О. Стр. 67 «Собачка и воробьи». Картотека зимних подвижных игр «Быстрые санки».
<b>Новогодняя мастерская.</b>	Картотека зимних подвижных игр «Быстрые упряжки», «Быстрые санки».	Картотека зимних подвижных игр Игра-эстафета «Передай снежок», «Мороз».	Картотека зимних подвижных игр «Попади в ком», «Попади в обруч».	Картотека зимних подвижных игр «Прокатись на лыжах», «Кто быстрее залепит круг».	Картотека зимних подвижных игр «С горки», «По ледяной дорожке».
<b>Прощание с елкой. Рождество</b>	Картотека зимних подвижных игр «Лёжа на санках», «Провези санки, толкая их».	Картотека зимних подвижных игр «Кто больше провезет кубиков», «Остановись возле снежка».	Картотека зимних подвижных игр «Не задень», «Саный поезд».	Картотека зимних подвижных игр «Дед Мороз – не морозь», «Кто быстрее слепит десять снежков».	Картотека зимних подвижных игр «Снежки», «Шагай шире».
<b>В гостях у сказки.</b>	Картотека зимних подвижных игр «Кто наберет больше снежков?», «Попади в лунку».	Картотека зимних подвижных игр «Пузыри», «Путаница на снегу».	Картотека зимних подвижных игр Игра-эстафета «Передай снежок», «Мороз».	Картотека зимних подвижных игр «Снежки», «Шагай шире».	Картотека зимних подвижных игр «Дед Мороз – не морозь», «Кто быстрее слепит десять снежков».
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	Морозковский край: «Льдинки, ветер и мороз», «Хитрая лиса».	Морозковский край: «Каюр и собаки», «Хитрая лиса».	Картотека зимних подвижных игр «Кто больше провезет кубиков», «Остановись возле снежка».	Картотека зимних подвижных игр «Прокатись на лыжах», «Кто быстрее залепит круг».	Картотека зимних подвижных игр Игра-эстафета «Передай снежок», «Мороз».

<b>Моё здоровье.</b>	Картотека зимних подвижных игр «Лёжа на санках», «Провези санки, толкая их».	Картотека зимних подвижных игр «Кто наберет больше снежков?», «Попади в лунку».	Картотека зимних подвижных игр «Дед Мороз – не морозь», «Кто быстрее слепит десять снежков».	Картотека зимних подвижных игр «Пузыри», «Путаница на снегу».	Картотека зимних подвижных игр «Пузыри», «Путаница на снегу».
<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>	Картотека подвижных игр «Цветные автомобили», «Самолеты».	Картотека подвижных игр «Свободное место». Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 51 «Трамвай».	Картотека подвижных игр «Цветные автомобили», «Самолеты».	Уланова Л.А., Иордан С.О. стр. 61 «Паровозик».	Картотека подвижных игр «Цветные автомобили», «Самолеты».
<b>Мой папа самый лучший.</b>	Картотека подвижных игр «Угадай по голосу», «Передай обручи».	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 52 «Пробеги тихо», стр. 54 «Охотник и зайцы».	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 62 «На границе».	Картотека подвижных игр «Угадай по голосу», «Передай обручи».	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 62 «На границе».
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>	Морошковый край: «Солнце»	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 64 «Догонялки», «Уголки».	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 65 «Перегонки», стр. 66 «Пирожок».	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 67 «Докати обруч до флажка». Стр. 69 «Простые кегли».	Морошковый край: «Солнце»
<b>Мамин день.</b>	Картотека подвижных игр «Пробеги тихо», «Мамочка».	Картотека подвижных игр «Возьми быстро», «Весенние цветы».	Картотека подвижных игр «Пробеги тихо», «Мамочка».	Картотека подвижных игр «Скворечники», «Разверни круг».	Картотека подвижных игр «Птичка, раз! Птичка, два!».
<b>Масленичная неделя.</b>	Картотека подвижных игр «Платочек», «Карусель».	Картотека подвижных игр «Воробей», «Змейка».	Картотека подвижных игр «Колобок», «Школа мяча».	Картотека подвижных игр «Кегли», «Кольцеброс».	Картотека подвижных игр «Платочек», «Карусель».
<b>К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>	Картотека подвижных игр «Эстафета с обручем», «Птички и птенчики».	Картотека подвижных игр «Накинь кольцо», «Найди свой цвет».	Картотека подвижных игр «Подарки», «Пузырь».	Картотека подвижных игр «Пятнашки со скакалкой», «Кот и мыши».	Картотека подвижных игр «Эстафета с обручем», «Птички и птенчики».
<b>Мебель.</b>	Морошковый край:	Картотека подвижных игр	Картотека подвижных игр	Картотека подвижных игр	Морошковый край:

	«Волк и олени»	«Белки, зайцы, мыши», «Найди и промолчи».	«Стой!», «Лови-на лови».	«Катай мяч», «Ловишки из круга».	«Волк и олени»
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	Морошковый край: «Волк и олени»	Картотека подвижных игр «Ловишки с мячом», «Лягушки и цапля».	Картотека подвижных игр «Волк во рву», «Свободное место».	Картотека подвижных игр «Совушка», «Ловля бабочек».	Картотека подвижных игр «Беги из круга», «Угадай по голосу».
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>	Картотека подвижных игр «Передай обручи», «Поднеси руки».	Картотека подвижных игр «Бабочки», «Поменяй кубик».	Картотека подвижных игр «Найди, где спрятано», «Котята и ребята».	Картотека подвижных игр «Не боюсь!», «Не отдам!».	Картотека подвижных игр «Волк во рву», «Свободное место».
<b>Земля и солнце.</b>	Морошковый край: «Солнце».	Картотека подвижных игр «Пилоты».	Картотека подвижных игр «Космонавты».	Морошковый край: «Солнце».	Картотека подвижных игр «Пилоты».
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>	Картотека подвижных игр «Усатый сом», «Лягушки и цапля».	Картотека подвижных игр «Невод», «Рыбаки и рыбки».	Картотека подвижных игр «Усатый сом», «Лягушки и цапля».	Картотека подвижных игр «Невод», «Цапли».	Картотека подвижных игр «Усатый сом», «Лягушки и цапля».
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 62 «На границе».	Картотека подвижных игр «Воевода», «Салют».	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 62 «На границе».	Картотека подвижных игр «Воевода», «Салют».	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Стр. 62 «На границе».
<b>Насекомые</b>	Картотека подвижных игр «Бабочки», «Весенние цветы».	Уланова Л.А., Иордан С.О. стр.135 «Жуки».	Картотека подвижных игр «Бабочки», «Весенние цветы», «Ловля бабочек».	Уланова Л.А., Иордан С.О. стр.135 «Жуки».	Картотека подвижных игр «Бабочки», «Весенние цветы».
<b>Животные жарких стран.</b>	Картотека подвижных игр «Покажи повадки животных».	Картотека подвижных игр «Али-баба», «Испорченный телефон».	Картотека подвижных игр «Пятнашки со скакалкой», «Найди и промолчи».	Картотека подвижных игр «Кто ушел?», «Ловишки».	Картотека подвижных игр «Покажи повадки животных».
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	Картотека подвижных игр «Подбрось-поймай»	Картотека подвижных игр «Пастух и стадо», «Ловля бабочек».	Картотека подвижных игр «Найди и промолчи», «Кегли».	Картотека подвижных игр «Пастух и стадо», «Ловля бабочек».	Картотека подвижных игр «Найди и промолчи», «Кегли».
<b>НОД</b>					
	<b>Развитие речи</b>			<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Мы снова вместе.</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»			Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр 21, «Игрушки заболели».	

<b>Весёлые игрушки</b>	Стр. 134, Занятие №12.	
<b>Осень-запасиха</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 158, Занятие № 24.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр. 12 «Таблетки растут на грядке»
<b>Перелётные птицы</b>	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». Стр. 51, Занятие № 5.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». Стр.36 Тема 4.
<b>Дикие животные наших лесов</b>	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». Стр. 24, Занятие № 3.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». Стр.41 Тема 6.
<b>Чудо - дерево</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 142 Занятие № 15.	М.П. Костюченко «Окружающий мир» Стр. 20, «Загадки леса».
<b>Осенний калейдоскоп</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 34 Занятие 4.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». Стр.28. Тема 1.
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 137, Занятие 13.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр. 73. Занятие 4.
<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 36. Занятие №2.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.46. Тема 16.
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 152. Занятие №20.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр. 58. Занятие 3.
<b>Домашние</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 115. Занятие №4.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя



<b>животные и их детеныши</b>		группа». Стр.38. Тема 5.
<b>Наши добрые дела.</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 162. Занятие №26.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.21. тема 3.
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 44. Занятие №2.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.77. занятие 2.
<b>Зимующие птицы.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 46. Занятие №4.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». Стр.48. Тема 9.
<b>Новогодняя мастерская.</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 134. Занятие №12.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». Стр.45. Тема 8.
<b>Прощание с елкой. Рождество</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 160. Занятие №25.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». Стр.50. Тема 10.
<b>В гостях у сказки.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 48. Занятие №1.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.24. Тема 4.
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 50. Занятие №3.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 106 занятие 1.
<b>Моё здоровье.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 49. Занятие № 2.	Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Стр.16 «Полезная и вредная пища».
<b>Мы поедим, мы</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 140. Занятие №14.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.111. занятие 4.

<b>помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>		
<b>Мой папа самый лучший.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.53. занятие №2.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.101 занятие 1.
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 59. Занятие №1.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.120 занятие 2.
<b>Мамин день.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 60. Занятие №2.	Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Стр.19. «Хочу быть как мама»
<b>Масленичная неделя.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 61. Занятие №3.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.124 занятие 3.
<b>К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53. Занятие №1.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.128 занятие 4.
<b>Мебель.</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 127. Занятие №9.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.43. Тема 15.
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 62. Занятие №4.	Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Стр.32 «Дымковская игрушка».
<b>Испокон века, книга</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 43. Занятие №1.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.143 занятие 4.

<b>растит человека.</b>		
<b>Земля и солнце.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 63. Занятие №2.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Стр.135 занятие 2.
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 56. Занятие №4.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.97 Занятие 2.
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 68. Занятие №1.	Картотека занятий.
<b>Насекомые</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 63. Занятие №1.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.94 Занятие 2.
<b>Животные жарких стран.</b>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр. 176. Занятие №32.	Картотека занятий.
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 65. Занятие №4.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду средняя группа». Стр.66 Тема 16.

**совместная и самостоятельная деятельность по развитию речи**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Мы снова вместе. Весёлые игрушки</b>			Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 96 игра «Что ты слышишь?».		Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 96 игра «Какой он?».
<b>Осень-запасиха</b>			Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 97 игра «Картинки-загадки».		Картотека речевых игр: «Овощи и фрукты».
<b>Перелётные птицы</b>			Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 97 игра «Предлоги».		Картотека речевых игр: «Сорока».

<b>Дикие животные наших лесов</b>			Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 96 игра «Кто как разговаривает».		Картотека речевых игр: «Животные».
<b>Чудо - дерево</b>			Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 98 игра «Смысл слова»		Картотека речевых игр: «Угадай дерево по листу».
<b>Осенний калейдоскоп</b>			Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Стр. 98 игра «В слова».		Картотека речевых игр: «Четвертый лишний».
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>			Картотека речевых игр «Какое слово потерялось?»		Картотека речевых игр «Будь внимательным». «Одежда».
<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>			Картотека речевых игр «Одежда».		Картотека речевых игр «Одежда».
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>			Картотека речевых игр «Назови ласково».		Картотека речевых игр «Назови семью».
<b>Домашние животные и их детеныши</b>			Картотека речевых игр «Кто как кричит?».		Картотека речевых игр «Чей хвост?».
<b>Наши добрые</b>			Картотека речевых игр «Угадай, что делать».		Картотека речевых игр «Отгадай-ка».

<b>дела.</b>					
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>			Картотека речевых игр «Дует ветер».		Картотека речевых игр «Дует ветер».
<b>Зимующие птицы.</b>			Картотека речевых игр «Кто внимательный?».		Картотека речевых игр «Кто внимательный?».
<b>Новогодняя мастерская.</b>			Картотека речевых игр «Подбери по цвету».		Картотека речевых игр «Разноцветный сундучок».
<b>Прощание с елкой. Рождество.</b>			Картотека речевых игр «Когда это бывает?».		Картотека речевых игр «Когда это бывает?».
<b>В гостях у сказки.</b>			Картотека речевых игр Сказка «Три медведя».		Картотека речевых игр Сказка «Три медведя».
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>			Картотека речевых игр «Угадай, кто сказал?».		Картотека речевых игр «Угадай, кто сказал?».
<b>Моё здоровье.</b>			Картотека речевых игр «Определи место игрушки».		Картотека речевых игр «Назови три слова».
<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопаснос</b>			Картотека речевых игр «Транспорт»		Картотека речевых игр «Транспорт»

<b>ти</b>				
<b>Мой папа самый лучший.</b>			Картотека речевых игр «Когда это бывает?»	Картотека речевых игр «Когда это бывает?»
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>			Картотека речевых игр «Слова-загадки».	Картотека речевых игр «Слова-загадки».
<b>Мамин день.</b>			Картотека речевых игр «Солнце или дождик?».	Картотека речевых игр «Солнце или дождик?».
<b>Масленичная неделя.</b>			Картотека речевых игр «Идите с нами играть».	Картотека речевых игр «Идите с нами играть».
<b>К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы.</b>			Картотека речевых игр «Четвертый лишний».	Картотека речевых игр «Угадай, на чем играю?».
<b>Мебель.</b>			Картотека речевых игр «Отгадай предмет по названиям его частей».	Картотека речевых игр «Громко-тихо».
<b>Народное творчество. День смеха.</b>			Картотека речевых игр «Угадай, что делают?».	Картотека речевых игр «Громко-тихо».
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>			Картотека речевых игр «Угадай, что делать?»	Картотека речевых игр «Угадай, что делают?».
<b>Земля и солнце.</b>			Картотека речевых игр «Угадай, кто идет?»	Картотека речевых игр «Угадай, что делать?»

Шустрых рыбок рой пляшет под водой.			Картотека речевых игр «Один и много».		Картотека речевых игр «Угадай, кто идет?»
«Великий светлый День Победы»			Картотека речевых игр «Гудок».		Картотека речевых игр «Кто внимательный?».
Насекомые			Картотека речевых игр «Подбери по цвету».		Картотека речевых игр «Кто внимательный?».
Животные жарких стран.			Картотека речевых игр «Зоопарк».		Картотека речевых игр «Зоопарк».
Скоро лето! День защиты детей!			Картотека речевых игр «Садовник и цветы».		Картотека речевых игр «Подбери рифму».

### Оздоровительная работа

Тема недели	Формы оздоровительной работы					
	Утренняя гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Зрительная гимнастика	Гимнастика после сна
Мы снова вместе. Весёлые игрушки.	Комплексы утренней гимнастики. Комплекс №1.	Картотека «Расскажи стихи руками». №1.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Улыбка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Ладочки».	Картотека гимнастика для глаз. «Профилактические упражнения для глаз».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
Осень-запасиха	Комплекс №2.	Картотека «Расскажи стихи руками». №2.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Грибочек».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Кулачки».	Картотека гимнастика для глаз. «Заяц».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
Перелётные птицы.	Комплекс №3.	Картотека пальчиковых игр «Пять утят».	Картотека артикуляционная гимнастика.	Комплекс дыхательных упражнений по	Картотека гимнастика для глаз. «Тише, тише».	Картотека гимнастик после дневного

			«Фокус».	Стрельниковой. «Погончики».		сна. 2-й комплекс.
Дикие животные наших лесов.	Комплекс №4.	Картотека «Расскажи стихи руками». №14.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Заборчик-бублик», «Улыбка-хоботок».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Насос».	Картотека гимнастика для глаз. «Послушные глазки».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс. «Прогулка в лес».
<b>Чудо –дерево</b>	Комплекс №5.	Картотека «Расскажи стихи руками». №5.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Трубочка», «Хоботок»	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Накачка».	Картотека гимнастика для глаз. «Дождик».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс. «Дождик».
<b>Осенний калейдоскоп</b>	Комплекс №6.	Картотека «Расскажи стихи руками». №4.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Вкусное варенье», «Барабанщик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Обними свои плечи».	Картотека гимнастика для глаз. «Ветер».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>	Комплекс №7	Картотека «Расскажи стихи руками». №8, №9.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Барабанчики».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Большой маятник».	Картотека гимнастика для глаз. «Послушные глазки».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Мой поселок по особому мне дорог. Мой дом, моя улица.</b>	Комплекс №8	Картотека «Расскажи стихи руками». №36	Картотека артикуляционная гимнастика. «Маляр», «Заборчик»	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Повороты головы».	Картотека гимнастика для глаз. «Буратино».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
<b>Домашние птицы и их детеныши.</b>	Комплекс №9	Картотека «Расскажи стихи руками». №13.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Индюк», «Фокус».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Ушки».	Картотека гимнастика для глаз. «Послушные глазки».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	Комплекс №10	Картотека «Расскажи стихи руками». №12.	Картотека артикуляционная гимнастика.	Комплекс дыхательных упражнений по	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические	Картотека гимнастик после дневного



			«Лошадка», «Киска».	Стрельниковой. «Кошка».	упражнения для глаз.	сна. 1-й комплекс.
<b>Наши добрые дела.</b>	Комплекс №11.	Картотека «Расскажи стихи руками». №24.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Заборчик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Ладочки».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла.</b>	Комплекс №12.	Картотека «Расскажи стихи руками». №43.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Трубочка», «Хоботок».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Кулачки».	Картотека гимнастика для глаз. «Тише, тише».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс. «Уголек».
<b>Зимующие птицы.</b>	Комплекс №13.	Картотека «Расскажи стихи руками». №11.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Дудочка», «Заборчик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Погончики».	Картотека гимнастика для глаз. «Тише, тише».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Новогодняя мастерская.</b>	Комплекс №14	Картотека «Расскажи стихи руками». №15, №47.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Улыбочка», «Заборчик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Насос».	Картотека гимнастика для глаз. «Тише, тише».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
<b>Прощание с елкой. Рождество.</b>	Комплекс №15.	Картотека «Расскажи стихи руками». №15.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Чистим зубки», «Чашечка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Накачка».	Картотека гимнастика для глаз. «Тише, тише».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>В гостях у сказки.</b>	Комплекс №16.	Картотека «Расскажи стихи руками». №45.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Парашюттик», «Окошко»	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Обними свои плечи».	Картотека гимнастика для глаз. «Теремок».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
<b>А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.</b>	Комплекс №17.	Картотека «Расскажи стихи руками». №16.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Качели», «Часики».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Большой маятник».	Картотека гимнастика для глаз. «Теремок».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.

<b>Моё здоровье.</b>	Комплекс №18.	Картотека «Расскажи стихи руками». №26.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Лопаточка», «Чашечка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Повороты головы».	Картотека гимнастика для глаз. «Теремок».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс. «Жук».
<b>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Азбука безопасности</b>	Комплекс №20.	Картотека «Расскажи стихи руками». №17, №18.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Пароход гудит», «Слоник пьет».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Ушки».	Картотека гимнастика для глаз. «Самолет».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Мой папа самый лучший.</b>	Комплекс №21	Картотека «Расскажи стихи руками». №21.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Дудочка», «Заборчик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Кошка».	Картотека гимнастика для глаз. «Самолет».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс. «Жук».
<b>Растительный мир. Здравствуй матушка Весна.</b>	Комплекс №19	Картотека «Расскажи стихи руками». №23.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Часики», «Блинчик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Ладошки».	Картотека гимнастика для глаз. «Стрекоза».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Мамин день.</b>	Комплекс №22.	Картотека «Расскажи стихи руками». №25.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Чашечка», «Иголочка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Обними свои плечи».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
<b>Масленичная неделя.</b>	Комплекс №23.	Картотека «Расскажи стихи руками». №26.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Блинчик», «Вкусное варенье».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Кулачки».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>К счастью помогает всюду нам различная посуда.</b>	Комплекс №24.	Картотека «Расскажи стихи руками». №27.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Чашечка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Большой маятник».	Картотека гимнастика для глаз. «Послушные глазки».	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.

<b>Бытовые приборы.</b>						
<b>Мебель.</b>	Комплекс №25.	Картотека «Расскажи стихи руками». №22.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Грибочек», «Киска».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Накачка».	Картотека гимнастика для глаз. «Послушные глазки».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Народное творчество. День смеха.</b>	Комплекс №26.	Картотека «Расскажи стихи руками». №40.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Иголочка», «Трубочка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Кошка».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
<b>Испокон века, книга растит человека.</b>	Комплекс №27.	Картотека «Расскажи стихи руками». №40.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Дудочка», «Заборчик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Большой маятник».	Картотека гимнастика для глаз. «Послушные глазки».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>Земля и солнце.</b>	Комплекс №28.	Картотека «Расскажи стихи руками». №45.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Орешки», «Качели».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Ушки».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс.
<b>Шустрых рыбок рой пляшет под водой.</b>	Комплекс №29.	Картотека «Расскажи стихи руками». №35.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Лопаточка». «Чашечка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Обними свои плечи».	Картотека гимнастика для глаз. «Ветер».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.
<b>«Великий светлый День Победы»</b>	Комплекс №30.	Картотека «Расскажи стихи руками». №47.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Грибочек», «Киска».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Ладони».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс. «Жук».
<b>Насекомые</b>	Комплекс №31.	Картотека «Расскажи стихи руками». №33.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Чашечка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Повороты головы».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.

<b>Животные жарких стран.</b>	Комплекс №32.	Картотека «Расскажи стихи руками». №29.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Дудочка», «Заборчик».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Обними свои плечи».	Картотека гимнастика для глаз. Профилактические упражнения для глаз.	Картотека гимнастик после дневного сна. 1-й комплекс. «Жук».
<b>Скоро лето! День защиты детей!</b>	Комплекс №33.	Картотека «Расскажи стихи руками». №38.	Картотека артикуляционная гимнастика. «Лопаточка». «Чашечка».	Комплекс дыхательных упражнений по Стрельниковой. «Накачка».	Картотека гимнастика для глаз. «Стрекоза».	Картотека гимнастик после дневного сна. 2-й комплекс.