

Филипова Лидия Васильевна

учитель начальных классов высшей категории
МОБУ лицей с. Булгаково Уфимский район РБ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена тем, что зачастую очень тяжело найти подходящую программу, благодаря которой можно максимально развить у учеников начальной школы познавательные способности. Цель рассказать о программе ПНШ. Метод собственного опыта. Вывод в том, что УМК «ПНШ» действительно помогает развить у школьников младших классов познавательный интерес.

Ключевые слова

УМК, «Перспективная начальная школа», умение поиска, познавательные способности.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формируется желание и умение учиться. Особое внимание уделяется младшему школьному возрасту как начальному уровню развития личности. Именно поэтому сегодня разрабатывается большое количество учебных программ именно для начальной школы, которые показали бы максимально эффективные результаты. Правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность является основным условием продуктивного развития познавательной активности личности при обучении.

В процессе изучения опыта известных педагогов был создан УМК «Перспективная начальная школа». Основной задачей данного комплекта является развитие личности школьника, его творческих способностей, формирование желания и умения учиться, кроме того в ней заложены воспитание нравственных и эстетических чувств ребёнка, его эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Программа содействует оптимальному развитию каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальное умение поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрёстных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичные для своей образовательной области словари, даёт каждому школьнику возможность в процессе обучения в начальной школе приобрести навыки работы с этими словарями. УМК «Перспективная начальная школа» формирует умение поиска, передачи и хранения информации. В учебниках комплекта присутствуют ссылки на интернет-сайты, специально разработанные для работы с младшими школьниками, таким образом, комплект подразумевает создание условий использования компьютера в школе и их развитие. Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. Это способствует развитию познавательных навыков учеников, желания учиться и развиваться. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Интеграция позволяет установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью учащихся по применению этих знаний. То есть практически реализовать одно из требований стандарта начального образования (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни) по всем предметам. Развитие личностных качеств и способностей

младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, социальной, практической. Поэтому особое место уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Уже сейчас можно отметить положительные стороны этой модели обучения. Несмотря на то, что при поступлении в школу некоторые дети имели довольно низкий уровень подготовки, качество обученности в данный момент превышает эти же показатели при обучении по программе «Школа России». Дети, не читающие при поступлении в школу, к концу первого класса читают значительно выше нормы. Они с удовольствием учат стихотворения, умеют рассуждать, делать выводы, хорошо ориентируются в справочной литературе, умеют извлекать из неё необходимые сведения, активно участвуют в олимпиадах, показывая неплохие результаты, начинают использовать интернет-технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Перспективная начальная школа» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы: 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации. 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Для достижения указанных результатов, которые формируют познавательный интерес младших школьников, в систему учебников «Перспективная начальная школа с 1 по 4 класс» введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России). В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской

классической литературы», «Литература зарубежных стран». Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать познавательный интерес к родине и общечеловеческой идентичности.

Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Преобразование общеобразовательной школы нацеливает на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Одним из шагов на пути к поставленной цели есть программа «Перспективная начальная школа», которая развивает познавательные способности младших школьников на очень высоком уровне и дает возможность ребенку развиваться во всех направлениях.

Таким образом, программа «Перспективная начальная школа» это система заданий разного уровня трудности, нацеленная в первую очередь на развитие познавательных способностей. Занятия программы способствуют развитию устойчивости и распределения внимания, зрительной памяти, воображения развития мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, гибкости ума, словесно-логического и творческого мышления, сообразительности, грамматических навыков, словарного запаса и математических способностей.

© Л.В. Филипова, 2020