

Паспорт Программы

Наименование Программы	Образовательная программа «Развиваем речь детей»
Заказчик Программы	Педагоги ДОУ
Организация исполнитель Программы	МБ ДОУ «Детский сад № 246»
Целевая группа	Воспитанники 3-7 лет
Составители Программы	Старший воспитатель- Кунтарева Елена Ивановна Педагоги: Гордеева Т.А., Зубенко М.Ю., Мартынова Л.Г., Оприско Т.Н., Смирнова Н.И., Федотова О.А., Чистякова Л.К.
Цель Программы	Оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения при организации занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста с использованием современных практическими методов и приемов работы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить овладение дошкольниками всеми сторонами речи: связная речь, лексика, грамматика, звуковая культура речи.2. Помочь дошкольнику овладеть основными формами языкового общения.3. Использовать современные методы речевого развития дошкольников (мнемотехника, наглядное моделирование, работа по схемам и т.п.) для овладения речью как средством общения.
Ожидаемые результаты	В результате применения на занятиях по речевому развитию современных приемов работы с дошкольниками, у детей должно улучшиться качество всех сторон речи, расширится словарный запас, появится уверенность в себе.
Краткое содержание Программы	В программе рассматриваются задачи речевого развития на каждом возрастном этапе . Представлен план и конспекты занятий по каждой возрастной группе , определены критерии оценки к уровню речевого развития дошкольников.

Пояснительная записка.

В дошкольном учреждении дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. Эта общая задача включает ряд специальных, частных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизацию словаря, совершенствование грамматической правильности речи, обучение разговорной речи, развитие связной речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовка к обучению пересказывания. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Дети становятся более самостоятельными и начинают общаться с широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребёнка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Красивая, правильная речь- залог успешного обучения. Детям, у которых есть

нарушения речи, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми. Поэтому задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи. Недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление не литературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;
- плохая дикция;

Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

В посвященных развитию связной речи исследованиях Е.И.Тихеевой отмечается, что умение связно говорить развивается лишь при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения как на занятиях, так и вне занятий – в повседневной жизни. Особенности развития связной речи изучались Л.С. Выготским, С.Л.Рубинштейном, А.М. Леушиной, Ф.А.Сохиним и другими учеными.

Проблема речевой недостаточности дошкольников заключается в том, что

- в настоящее время ребенок мало времени проводит в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками),
- редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой.
- у многих воспитанников проблемы имеют наследственный характер.

Актуальность разработки в том, что на сегодняшний момент в практике дошкольного образования накопилось достаточно много различных приемов, технологий работы с детьми по развитию всех сторон речи. Среди них - наглядное моделирование, мнемотехника, су-джок, пиктограммы, схемы, пальчиковые и артикуляционные игры и другие. Имеет смысл изменить традиционные занятия по пересказу, составлению описательных рассказов новыми формами работы с детьми, что облегчит запоминание и увеличит объем памяти, и в целом, будет способствовать речевому развитию дошкольников.

Целью данной программы и рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения при организации занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста с использованием современных практическими методов и приемов работы.

Задачи программы

1. Обеспечить овладение дошкольниками всеми сторонами речи: связная речь, лексика, грамматика, звуковая культура речи.
2. Помочь дошкольнику овладеть основными формами языкового общения.
3. Использовать современные методы речевого развития дошкольников (мнемотехника, наглядное моделирование, работа по схемам и т.п.) для овладения речью как средством общения.

Новизна данной программы и методических рекомендаций обусловлена созданием системы занятий по развитию речи с использованием современных методов обучения на основе комплексно-тематического планирования в условиях реализации ФГОС ДО.

Практическая значимость работы заключается в том, что представленный материал, поможет решить проблему речевой недостаточности дошкольников, и доведение её до нормы, определённой для каждого возрастного этапа.

Ожидаемый результат: в результате применения на занятиях по речевому развитию современных приемов работы с дошкольниками, у детей должно улучшиться качество всех сторон речи, расширится словарный запас, появится уверенность в себе.

Данный опыт апробирован на практике в МБ ДОУ « Детский сад № 246» При внедрении данной работы в образовательный процесс, дети успешнее осваивают задачи речевого развития на всех возрастных этапах.

При реализации программы используются следующие методические принципы в работе с дошкольниками :

1. **Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей** – базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира.
2. **Принцип коммуникативно-деятельностного подхода** к развитию речи – основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.
3. **Принцип развития языкового чутья** – предполагает неосознанное овладение закономерностями языка в процессе многократного восприятия речи.
4. **Принцип формирования элементарного осознания явлений языка**- основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым , но и неосознанное обобщений явлений языка.
5. **Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи** – предполагает освоение всех сторон речи.
6. **Принцип обеспечения активной речевой практики.**

Также при реализации программы реализуются такие дидактические принципы как: **доступность, учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, последовательность и систематичность в обучении.**

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в каждой возрастной группе. Их количество – 33. Обучение по программе начинается с 3-ей недели сентября (после входной диагностики) и заканчивается 3-ей неделей мая.

При реализации программы используются традиционные **методы обучения:**

1) Наглядные: (модели-схемы, пиктограммы, рассматривание картин и рассказывание; непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства реализации Программы

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;

Формы работы с детьми при реализации программы.

- чтение литературного произведения с обсуждением;
- рассказ литературного произведения с обсуждением с использованием наглядных моделей, схем, пиктограмм;
- беседа о прочитанном произведении;
- инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды);
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа ;
- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.
- игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий)
- сочинение загадок
- пальчиковые и артикуляционные игры
- игры по технологии су-джок.

Для реализации Программы необходимо создать условия, РППС для полноценного речевого развития. При этом необходимо учитывать **требования к организации РППС.**

I. Общие требования к организации речевого центра:

1. Безопасность
2. Доступность
3. Эстетичность
4. Учёт возрастных особенностей.

II. Наполняемость центра:

1. Материалы для ЗКР:

- Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики;
- Комплект карточек для проведения пальчиковой гимнастики;
- Набор кубиков с буквами.

2. Материалы для формирования ГСР:

- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - комплект;
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект;
- Набор картинок для группировки и обобщения – комплект;
- Набор карточек с изображением предмета и названием;
- Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики;
- Набор парных картинок на соотнесение – комплект;
- Карточки, игры по наглядному моделированию.

3. Материалы для формирования связной речи:

- Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект;
- Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект;
- Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) комплект;
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект.

4. Материалы по обучению грамоты:

- Наборы букв (азбука магнитная, разрезная, на кубиках);
- Схемы – модели.

5. Материалы для словесного рассказывания:

- Игры по технологии ТРИЗ (кольца Луллия, морфологические таблицы, карточки по составлению загадок, мнемотаблицы);
- Мнемотаблицы.

6. Дополнительные материалы:

- Мольберт двухсторонний;
- Ковролин.

Педагоги, реализующие данную программу должны обладать следующими **компетенциями:**

1. Обеспечивать эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддерживать индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
3. Строить вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым (зона ближайшего развития) через создание условий для овладения культурными средствами деятельности и организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи. Общения, воображения, и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития.
4. Оценивать индивидуальное развитие детей
5. Взаимодействовать с родителями по вопросам речевого развития воспитанников
6. Иметь необходимые знания и умения в методике речевого развития, в современных методах и приемах обучения дошкольников.

Для оценивания результатов реализации программы педагоги используют педагогическую диагностику, разработанную коллективом образовательного учреждения,

которая включает в себя показатели, критерии, задания для дошкольников каждой возрастной группы по следующим направлениям:

1. Владение речью как средством общения и культуры
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Обогащение активного словаря
5. Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Учебно-тематический план по программе соответствует календарно-тематическому плану образовательного учреждения.

Месяц	Тема недели	Кол-во занятий
Сентябрь	1-2 неделя диагностика	-
	3. Мой любимый детский сад (как я провел лето, профессии работников д/сада, моя группа, мои любимые игрушки)	1
	4. Спорт	1
Октябрь <u>Осень</u>	1. Овощи, фрукты, ягоды	1
	2. Осенний лес (деревья, грибы)	1
	3. Дикие животные, птицы (Обитатели леса)	1
	4. Хлеб всему голова	1
	5. Домашние животные и птицы	1
Ноябрь <u>Быт людей</u>	1. Мебель	1
	2. Посуда	1
	3. Обувь, одежда	1
	4. Продукты питания	1
Декабрь <u>Зима</u>	1. Зима. Зимние забавы	1
	2. Явления природы	1
	3,4 Новогодний праздник	2
<i>Январь</i> <u>Народные традиции</u>	1. Каникулы	-
	2. Народные праздники, традиции (Рождество, Крещение) – средние, старшие, подготовка.	1
	3. Сказки, народный фольклор	1
	4. Народно-прикладное искусство	1
Февраль <u>Наши защитники</u>	1. Транспорт, дорожная азбука	1
	2. Мужские профессии	1
	3. День защитников Отечества	1
	4. Семья	1
Март <u>Весна</u>	1. 8 Марта. Мамы. Женские профессии	1
	2. Мамины помощники (бытовые приборы, техника)	1
	3. Весна	1
	4. Прилет птиц	1
Апрель <u>Путешествие</u>	1. Африка, животные жарких стран	1
	2. Земля - наш общий дом (космос)	1
	3. Международное путешествие	1
	4. Север (животный, растительный мир севера)	1
	5. Морское, речное путешествие (обитатели морей, водоемов, земноводные)	1

Май Поздняя весна	1. Цветы (первоцветы)	1
	2. Насекомые	1
	3-4 неделя Диагностика	-
ИТОГО:		33 занятия

Учебно - тематический план занятий для детей младшего дошкольного возраста

Месяц	№ занятия	Тема	количество часов (мин)
Сентябрь	1	Профессия повар. Составление рассказа.	15
	2	В гостях у Смешариков. Рассказывание стихотворения	15
Октябрь	3	Жили-были овощи. Драматизация сказки «Репка»	15
	4	Осень. Составление описательных рассказов.	15
	5	На лесной тропинке. Составление описательного рассказа по схеме.	15
	6	Хлеб. Заучивание стихотворения.	15
	7	Домашние животные. Составление рассказов.	15
Ноябрь	8	Новая квартира для Смешариков.	15
	9	Накроем стол. Составление коротких предложений.	15
	10	Магазин одежды. Составление рассказов по мнемотаблице.	15
	11	Продукты питания. Составление предложений с опорой на картинки.	15
Декабрь	12	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	15
	13	Как котенок зиме удивился. Составление рассказов.	15
	14	Совместное рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	15
	15	Прогулка в зимний лес. Составление описательных рассказов.	15
Январь	16	Новогодние подарки. Составление рассказов по памяти	15
	17	Путешествие в страну сказок. Беседа с использованием технологии ТРИЗ.	15
	18	Народно-прикладное искусство (матрешка). Заучивание стихотворения.	15
Февраль	19	Беседа «Не попади в беду на дороге»	15
	20	Такие разные профессии. Составление коротких рассказов на опорном материале.	15
	21	Мой папа. Составление описательного рассказа	15
	22	Моя семья	15
Март	23	Моя любимая мама. Составление коротких рассказов	15
	24	Наши помощники- бытовые приборы	15
	25	Весна. Заучивание стихотворения И.П.Токмаковой «Весна»	15

	26	Прилет птиц. Составление рассказов	15
Апрель	27	Зоопарк. Составление рассказов	15
	28	Космос. Составление рассказа по картине.	15
	29	Дружат дети на Планете	15
	30	Путешествие на Северный Полюс. Составление описательных рассказов	15
	31	Морские жители. Составление описательных рассказов.	15
Май	32	Первоцветы. Заучивание стихотворения.	15
	33	Насекомые . Составление коротких рассказов.	15
Всего часов:			8ч.30м/ 33 занятия

Учебно-тематический план занятий для детей среднего дошкольного возраста

Месяц	№ занятия	Тема	количество часов (мин)
Сентябрь	1	Знакомство с профессией врача.	20
	2	Составление описательного рассказа об игрушках	20
Октябрь	3	Рассматривание картины «Соберем урожай».	20
	4	Деревья, грибы. «В гостях у Лесовичка». Составление описательного рассказа по схеме	20
	5	«Дикие животные». Составление сюжетного рассказа по ролям.	20
	6	«Хлеб». Составление рассказа по серии картин «Хлеб».	20
	7	«Домашние животные и птицы». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	20
Ноябрь	8	«Мебель»: «Составление рассказа – описания из личного опыта».	20
	9	«Посуда». Составление описательного рассказа о посуде.	20
	10	«Одежда». Составление рассказа описания одежды.	20
	11	«Продукты питания». Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».	20
Декабрь	12	«Зима». Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».	20
	13	Природные явления. Составление рассказа по опорным картинкам.	20
	14	Новый год. Заучивание стихотворения М.Познанской «Снег идет»	20
	15	Новый год. Рассматривание картины «Новый год, новый год – это радость и восторг»	20
Январь	16	Народные праздники, традиции. Разучивание рождественской колядки.	20

	17	Путешествие в сказку. Пересказ сказки с использованием метода наглядного моделирования.	20
	18	Народно-прикладное творчество, Составление описательных рассказов о народной игрушке.	20
Февраль	19	Транспорт. Составление описательного рассказа	20
	20	Мужские профессии. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	20
	21	День защитника Отечества. Заучивание стихотворения.	20
	22	Семья. Составление рассказа по картине «Моя семья»	20
Март	23	Мамин праздник. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	20
	24	Бытовые приборы. Составление рассказов по мнемотаблице	20
	25	Весна. Составление рассказов по картине «Весна»	20
	26	Прилет птиц. Составление описательных рассказов по мнемотаблице	20
Апрель	27	Путешествие в Африку. Составление рассказов о животных по мнемотаблице.	20
	28	Земля – наш общий дом. Космос. Заучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанова	20
	29	«Международное путешествие». Составление рассказа – описания национальной одежды куклы.	20
	30	Север. Рассматривание картины о севере.	20
	31		20
Май	32	«Цветы– первоцветы». Составление описательного рассказа по мнемотаблице о первоцветах	20
	33	Насекомые. Составление рассказов о насекомых по мнемотаблице.	20
Всего часов:			11ч. 33 занятия

Учебно-тематический план занятий для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов (мин)
Сентябрь	1	Беседа «Мой любимый детский сад». Профессии работников детского сада.	25
	2	Спорт. Рассматривание и составление рассказов по картинкам	25
Октябрь	3	Осенние заготовки. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц	25
	4	Золотая осень. Составление рассказов по картине	25
	5	Дикие животные. Составление описательных рассказов.	25
	6	Хлеб всему голова. Чтение и пересказ стихотворения Я.Тайц «Все здесь»	25

	7	Домашние животные.	25
	8	Мебель. Составление рассказов по мнемотаблице.	25
	9	посуда. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной схемой	25
	10	Модный магазин. Составление коротких рассказов.	25
	11	Продукты питания. Составление предложений по схеме.	25
	12	Зима. Составление рассказов с опорой на картинку.	25
Декабрь	13	Пересказ сказки «Морозко»	25
	14	Зимняя сказка. Пересказ по опорным картинкам	25
	15	Подготовка к Новому году. Составление рассказа из личного опыта.	25
	16		25
	17	Сравнение сказок «Морозко» и «Госпожа Метелица»	25
	18	Народно-прикладное искусство. Составление рассказа о хохломской росписи	25
	19	Большое транспортное путешествие.	25
	20	Строительные профессии. Составление рассказов.	25
	21	День защитника Отечества. Разучивание стихотворения	25
	22	Семья. Составление рассказов из личного опыта	25
	23	8 Марта –праздник мам. Составление описательных рассказов	25
Март	24	Путешествие в страну бытовых приборов. Составление описательных рассказов.	25
	25	Рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	25
	26	Пересказ сказки «Как грач росток спас»	25
	27	Рассматривание картины «Животные жарких стран»	25
	28	Пересказ рассказа «Земля – наш общий дом во вселенной»	25
	29	«Международные путешествия». Составление рассказа : «Мы все жители планеты Земля»	25
	30	Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	25
	31	Морское путешествие.	25
	32	Цветы-первоцветы. Составление описательных рассказов по картинкам.	25
	33	Насекомые. Пересказ рассказа « Интересный жучок»	25
	Всего часов:		14 ч. 33 занятия

Учебно-тематический план занятий для детей подготовительной к школе группы

Месяц	№ занятия	Тема	количество часов (мин)
Сентябрь	1	Знакомство с профессией прачки. Составление коротких рассказов по плану.	30
	2	Виды спорта. Пересказ сказки «Лесная сказка»	30
Октябрь	3		30
	4	Осеннее настроение. Составление описательного рассказа по пейзажной картине	30
	5	Сочинение сказки « Как ежик выручил зайца»	30
	6		30
	7	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	30
Ноябрь	8		30
	9	Составление описательного рассказа по теме «Посуда»	30
	10	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Заучивание стихотворения	30
	11	Продукты питания. Продуктовый магазин. Составление загадок.	30
Декабрь	12	Зимние забавы и хлопоты. Беседа по картине. Пересказ рассказа по цепочке.	30
	13	Природные явления. Рассматривание картины «Зима в городе»	30
	14	Новогодний праздник. Составление рассказа из личного опыта.	30
	15	Сочиняем сказку «Новый год на лесной тропинке»	30
Январь	16		30
	17	Путешествие по сказкам	30
	18		30
Февраль	19	Транспорт. Составление описательного рассказа по схеме	30
	20	Составление описательного рассказа по теме «Люди мужских профессий с использованием схемы.	30
	21	Защитники Отечества. Экскурсия в музей боевой славы.	30
	22	«Семья-это важно. Семья-это сложно. Но счастливо жить одному невозможно»	30
Март	23	Мамин праздник. Женские профессии. Составление описательного рассказа по серии картинок	30
	24	Мамины помощники- бытовые приборы. Драматизация сказки	30
	25	Весна пришла. Беседа и рассказ по картине	30

		«Ранняя весна»	
	26	Скворцы прилетели. Составление рассказов по серии картин	30
Апрель	27	Животные жарких стран. Составление рассказа	30
	28	Космос. Планета Земля. Пересказ.	30
	29	«Международные путешествия». Составление рассказа : «Мы все жители планеты Земля»	30
	30	Путешествие на Север. Составление рассказа по картине «Северные олени»	30
	31	Путешествие на морское дно. Составление описательных рассказов.	30
Май	32	Первоцветы. Составление описательных рассказов	30
	33	Спасем насекомых из плена зимы. Составление рассказов по серии картинок	30
Всего часов:			17 ч. 33 занятия

**Уровни достижений детьми планируемых результатов освоения программы.
Диагностический инструментарий.**

Младший возраст

Основные группы показателей	Задания , методы и приемы обследования	Уровни освоения содержания программы по образовательным областям
<p>Связная речь - навыки монологической и диалогической речи (может рассказать знакомую сказку)</p> <p>Грамматический строй речи - использование в речи простых предложений , согласование их с роде , числе , падеже</p> <p>Звуковая культура речи - интонационная выразительность речи - чистое произношение основных звуков</p>	<p>Расскажи сказку «Курочка ряба» или «Колобок». Беседа по сказке : Кто испек колобок? Кого встретил колобок? Какую песенку пел колобок?</p> <p>Задание: Посмотри и расскажи, что изображено на картинке (сюжетная картинка</p> <p>Прочитать знакомое стихотворение (регулируя интонацию, силу голоса) Предложить ребенку повторить слова, в которых есть указанные</p>	<p>оптимальный уровень (высокий) – самостоятельно рассказывает знакомую сказку, использует преимущественно в речи простые предложения. Знает и называет все предметы, изображенные на картинке, может сказать, что делают объекты. Знает и читает стихотворение наизусть выразительно, используя правильно речевое дыхание. Чисто произносит все звуки. Имеет навыки в словообразовании.</p> <p>допустимый уровень (средний) – Преимущественно пользуется простыми</p>

<p>(м.п,б,т,д,н,к,г,х,ф,в, с,з,ц.)</p> <p>Словарь - навыки в словообразовании при помощи приставки, суффикса, окончания.</p>	<p>звуки</p> <p>Игра «Повтори , как я» (машина-машинка, кукла... (куколка), лиса... (лисичка) (шел-дошел, зашел: бежал...)) (цветок-цветы; носок... (носки), снежок ... (снежки)</p>	<p>предложениями, сказку рассказывает по вопросам, фрагментарно, затрудняется в названии слов, обозначающих объекты ближайшего окружения, действия. Стихотворение читает, но может забыть, кричать, не выдерживать тем речи. Может образовывать слова только при помощи окончания или суффикса. Менее 10 звуков произносит чисто.</p> <p>критический уровень (низкий) –Ребенок затрудняется рассказать сказку , при оформлении предложений помогает себе жестами. Называет слова , обозначающие объекты, явления, но затрудняется в назывании слов-действий. Стихотворение самостоятельно не рассказывает, либо рассказывает с помощью воспитателя, очень тихо. Затрудняется в словообразовании. Больше количество звуков чисто не произносит.</p>
---	--	---

Средний возраст

Основные группы показателей	Задания , методы и приемы обследования	Уровни освоения содержания программы по образовательным областям
<p>Связная речь Владеет навыками монологической и диалогической речи. Умеет составлять описательные рассказы</p> <p>Грамматический строй речи</p>	<p>Задание: Опиши игрушку, которая тебе нравится (кошка, собака, лиса, медведь, ёж, белка) при по мощи мнемотаблицы Примечание: беседа с ребенком, через наблюдение анализируется развитие</p>	<p>оптимальный уровень (высокий) – ребенок без затруднений составляет описательный рассказ по схеме, отвечает на вопросы педагога, речь грамотна, использует глаголы, существительные, прилагательные . Чисто произносит все звуки. Речь интонационно выразительна.</p>

<p>согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</p> <p>-использует глаголы;</p> <p>- высказывается законченным предложением</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>- чистое звукопроизношение (с,з,ц,ш,ж, ч,щ,л,р)</p> <p>- интонационная выразительность речи</p> <p>- Словарь, подготовка к обучению грамоте</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми .</p>	<p>всех сторон речи (связная, грамматическая, ЗКР)</p> <p>Задание: перед ребенком картинка в названиях которых есть данные звуки. Предлагается их назвать.</p> <p>Задание: скажи фразу « Я играю с куклой (машиной) – тихо, громко, радостно.</p> <p>Задание: Определи, какой первый звук в слове (дом, сом, кот и т.п.)</p> <p>Игра в слова. Ребенку предлагают образовать новые слова при помощи суффикса, приставки, окончания</p>	<p>Образовывает слова при помощи суффикса, приставки. Слышит и выделяет первый звук в слове.</p> <p>допустимый уровень (средний) – составляет описательный рассказ по схеме, но иногда затрудняется и необходима помощь воспитателя. Речь преимущественно грамотна, пользуется всеми частями речи. Чисто произносит все сонорные и шипящие звуки, может не выговаривать звук «р». Произносит фразу с разной интонацией. Затрудняется выделять первый звук в слове. Нравится образовывать слова при помощи суффиксов, приставок</p> <p>критический уровень (низкий) – самостоятельно описательный рассказ составить не может, только по наводящим вопросам. В речи допускает грамматические ошибки в согласовании слов. Имеются проблемы со звукопроизношением.</p> <p>Первый звук в слове не выделяет. Затрудняется в словообразовании .</p>
--	---	---

Старший возраст

Основные группы показателей	Задания , методы и приемы обследования	Уровни освоения содержания программы по образовательным областям
<p>Связная речь</p> <p>Сочинение рассказа с опорой на внешнее наглядное средство (сюжетная картинка)</p> <p>Грамматический строй речи</p>	<p>Составь рассказ по картине «Ежи».</p> <p>(при рассказывании обращается внимание на связную речь и грамматику)</p>	<p>оптимальный уровень (высокий)</p> <p>придумывает интересный сюжет, развёрнутый в логической последовательности; в описании- признаках действий. Наличие трёх</p>

<p>использование в речи сложных предложений</p> <p>использование в речи разных частей речи, образных слов. (определения, сравнения, синонимы, антонимы)</p>		<p>структурных частей (начало, середина, конец)</p> <p>Разнообразии лексических средств(использование разных частей речи, образных слов-определений, сравнение, синонимов, антонимов. Чисто и интонационно выразительно произносит фразы, чистоговорки. самостоятельно выполняет задание, определяет количество звуков. Различает звуки по их качественной характеристике, обозначает их соответствующими фишками в словах. Дополнительно подбирает не менее 2 слов к каждой модели, самостоятельно подбирает не менее 2 слов на каждый звук. точно обводит контур еще одного предмета (круг); выполняет частую штриховку внутри контура еще одного предмета (круг); дорисовывает фигуру еще одного предмета (круг) без ошибок; точно воспроизводит фигуру еще одного предмета (круг)</p>
<p>Звуковая культура речи</p> <p>- дифференциация и чистое звукопроизношение смешиваемых звуков (с-з, с-ц, ш-ж, з-ж,с-щ, ч-щ, р-л)</p>	<p>задание: произнеси чистоговорки:</p>	<p>выразительно произносит фразы, чистоговорки. самостоятельно выполняет задание, определяет количество звуков. Различает звуки по их качественной характеристике, обозначает их соответствующими фишками в словах. Дополнительно подбирает не менее 2 слов к каждой модели, самостоятельно подбирает не менее 2 слов на каждый звук. точно обводит контур еще одного предмета (круг); выполняет частую штриховку внутри контура еще одного предмета (круг); дорисовывает фигуру еще одного предмета (круг) без ошибок; точно воспроизводит фигуру еще одного предмета (круг)</p>
<p>- интонационная выразительность речи</p>	<p>Задание: скажи фразу « Наступила осень (весна)» – тихо, громко, радостно, грустно</p>	<p>Различает звуки по их качественной характеристике, обозначает их соответствующими фишками в словах. Дополнительно подбирает не менее 2 слов к каждой модели, самостоятельно подбирает не менее 2 слов на каждый звук. точно обводит контур еще одного предмета (круг); выполняет частую штриховку внутри контура еще одного предмета (круг); дорисовывает фигуру еще одного предмета (круг) без ошибок; точно воспроизводит фигуру еще одного предмета (круг)</p>
<p>- Словарь, подготовка к обучению грамоте</p> <p>Определяет место звука в слове.</p>	<p>Задание: Определи место звука «Р» в словах : рак, морковка, кар.</p>	<p>дополнительно подбирает не менее 2 слов к каждой модели, самостоятельно подбирает не менее 2 слов на каждый звук. точно обводит контур еще одного предмета (круг); выполняет частую штриховку внутри контура еще одного предмета (круг); дорисовывает фигуру еще одного предмета (круг) без ошибок; точно воспроизводит фигуру еще одного предмета (круг)</p>
<p>Овладение звуковым анализом слов с последующим построением модели.</p> <p>Дифференциация звуков по их качественной характеристике</p>	<p>Выдели в заданном слове «кот» последовательно каждый звук и обозначь их соответствующими фишками (синими и красными).Придумай слова, в которых такое же количество звуков</p>	<p>дополнительно подбирает не менее 2 слов к каждой модели, самостоятельно подбирает не менее 2 слов на каждый звук. точно обводит контур еще одного предмета (круг); выполняет частую штриховку внутри контура еще одного предмета (круг); дорисовывает фигуру еще одного предмета (круг) без ошибок; точно воспроизводит фигуру еще одного предмета (круг)</p>
<p>Определение количества звуков в двухсложном слове.</p>	<p>Подбери к данной модели соответствующие слова. Модели слов: «мак», «осы». Посмотри на выбранные схемы и придумай к ним еще 1-2 слова</p>	<p>допустимый уровень (средний)</p> <p>самостоятельно составляет рассказ, даёт название. Употребляет в речи сложноподчинённые предложения, подбирает слова при характеристике действий персонажа. Строит предложение разных типов: описание, повествование, рассуждение. Иногда встречаются нарушения в звукопроизношении смешиваемых звуков. Речь интонационно выразительная.</p>
<p>Способность подобрать слова на твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Подбери слова на звуки: [и], [у], [б], [п']</p>	<p>самостоятельно составляет рассказ, даёт название. Употребляет в речи сложноподчинённые предложения, подбирает слова при характеристике действий персонажа. Строит предложение разных типов: описание, повествование, рассуждение. Иногда встречаются нарушения в звукопроизношении смешиваемых звуков. Речь интонационно выразительная.</p>
<p>Овладение технической стороной письма и простейшими графическими умениями</p>	<p>Обведи предмет (квадрат) по контуру, заштрихуй этот предмет и нарисуй рядом такой же предмет. Обведи и дорисуй фигуру еще одного предмета (круга).</p>	<p>самостоятельно выполняет</p>

		<p>задание различает звуки по их качественной характеристике, обозначает их соответствующими фишками. самостоятельно подбирает по 1 слову на каждый звук. Точно обводит контуры предметов по точкам; выполняет частую штриховку внутри контуров предметов;</p> <p>критический уровень (низкий) Составляет рассказ с наводящими вопросами воспитателя. Однообразие лексики, употребление одних и тех же слов. Нарушено звукопроизношение. Речь интонационно не выразительна. ошибается в определении количества звуков в слове, выполняет задание при помощи взрослого не дифференцирует звуки, манипулирует фишками не соотнося их с качественной характеристикой, выполняет задание по наводящим вопросам взрослого; выполняет задание по наводящим вопросам взрослого. Не может самостоятельно обвести контуры предметов, линия прерывается; выполняет редкую штриховку с выходом за контуры предметов.</p>
--	--	--

Подготовительная к школе группа

Основные группы показателей	Задания , методы и приемы обследования	Уровни освоения содержания программы по образовательным областям
<i>Связная речь</i> Умение последовательно, точно и выразительно,	Послушай рассказ «Сказка про львенка»	оптимальный уровень самостоятельно выполняет задание; сюжет рассказа не

<p>передавать текст, правильно строить предложение</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>использование в речи сложных предложений</p> <p>использование в речи разных частей речи, образных слов. (определения, сравнения, синонимы, антонимы, родственные слова, называет слова признаки))</p>	<p>(О.Онисимовой)</p> <p>Ответ на вопросы: С чего начинается сказка? Что произошло? Каким был львенок? С чем его сравнивает автор? Кто радовался? Почему львенку было не до смеха? Каким лев учил быть львенка? Что сказал лев своему сыну, после драки с тигрятами? Что почувствовал львенок? Что он сказал? Что произошло после разговора? Чем закончилась сказка?</p> <p>Перескажи одну из частей сказки.</p> <p>Задание: Вспомни и назови слова - родственники, которые встречаются в рассказе (лев, львенок)</p> <p>Придумай еще слова - родственники к слову лев (львица, львята, львиный)</p> <p>Задание: Назовите слова признаки к отгадке – Уши вроде опахал, ростом с башню отмахал (слон – большой, огромный, толстокожий, серый, ушастый, сильный).</p>	<p>заимствован; присутствуют элементы оригинальности и детали (подробное описание персонажей, действий, которые они выполняют, раскрытие микротем); правильно строит предложения, употребляет в речи сложноподчиненные предложения; есть логическая связка между зачином и окончанием; дает свое название рассказа. самостоятельно подбадривает слова родственники к слову лев. самостоятельно выделяют из текста рассказа «Сказка про львенка» слова признаки, которые встречаются в тексте (рыжий, сильный, смелый, трусливые, полосатый, черный, белый). Дифференцирует и чисто произносит все звуки. Правильно анализирует еще одно предложение и выполняет его графическую запись « Катя играла в мяч». Самостоятельно и правильно выкладывает из букв азбуки данное высказывание. Самостоятельно и правильно устанавливает нужное соответствие картинок и звуковых моделей еще 2 слов. самостоятельно подбирает не менее двух слов ко всем звуковым моделям. самостоятельно находит еще 2 буквы и выделяет в них общий элемент</p>
<p>Звуковая культура речи</p> <p>- дифференциация и чистое звукопроизношение смешиваемых звуков (с-з, с-щ, с-ш, ш-ж, з-ж, с-щ, ч-ц, р-л, г-к, в-ф, д-т)</p> <p>- интонационная выразительность речи</p> <p>- Словарь, подготовка к обучению грамоте</p> <p>Овладение навыком анализа предложения и умение графически составлять его</p>	<p>задание: произнеси чистоговорки:</p> <p>Задание: скажи фразу « Наступила осень (весна) » – тихо, громко, радостно, грустно</p> <p>Прослушайте высказывание, запишите его схему и выложите его</p>	<p>допустимый уровень</p> <p>передает литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Есть зачин, концовка; передает диалоги персонажей интонационно</p>

<p>схему Умение выкладывать, предложение из букв азбуки.</p> <p>Сравнение слов по звуковым конструкциям и подбор слов к заданной модели</p> <p>Подбор слов к заданной модели</p> <p>Узнавание заданной конфигурации буквы и вычленение общего элемента в печатных буквах</p>	<p>из букв азбуки. Высказывание: «Дома Оля играла» и к данной схеме подберите еще одно высказывание.</p> <p>Посмотри на картинки и подбери к ним соответствующие схемы.</p> <p>Модели слов: «мак», «утка», «белка». Посмотри на выбранные схемы и придумай к ним еще 1-2 слова</p> <p>Найди и обведи карандашом буквы Н, Т. Найди в этих буквах одинаковый элемент</p>	<p>верно; правильно строит предложения, употребляя в речи сложноподчиненные предложения. выделяет из текста слова лев, львенок. самостоятельно подбирают слова признаки не менее 5. Правильно анализирует предложение и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания. Самостоятельно и правильно выкладывает из букв азбуки предложение и отвечает на все вопросы воспитателя. Самостоятельно и правильно устанавливает нужное соответствие картинки и звуковой модели. Самостоятельно подбирает слова ко всем звуковым моделям. Самостоятельно находит буквы и выделяет в них общий элемент критический уровень в основном правильно передает последовательность основных эпизодов, но может быть нарушена структура частей (начала и середины или середины и конца);однако допускает не грубые ошибки (пропуск некоторых не самых важных действий, замена действий), нуждается в помощи педагога . не понимает значение слов – родственников. не подбирает слова к слову или подбирает 1-2. Допускает ошибки в графической записи, после вопроса взрослого исправляет их. Записывает предложения с немногочисленными ошибками, соединяя слова. Выполняет задание с</p>
--	--	--

		ошибками, исправляет их с помощью взрослого. Выполняет задание с ошибками, исправляет их с помощью взрослого. выполняет задания с помощью наводящих вопросов
--	--	--

Информационно-методическое сопровождение программы.

Методические и учебные пособия

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие/ В.М.Акименко.-Ростов н/Д:Феникс, 2009.
2. Алксеева ,М.М., Яшина ,В.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М.Алексеева, В.М.Яшина.- М.: Академия, 2000.
3. Белая ,А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/ А.Е.Белая.- М.: ООО Астрель, 2002.
4. Белоусова ,Л.Е. Удивительные истории/ Л.Е.Белоусова.- СПб.: Детство-пресс, 2002.
5. Белоусова, Л.Е.Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники/ Л.Е.Белоусова.- СПб.: Детство-пресс, 2003.
6. Большева ,Т.В.Учимся по сказке. Учебно- методическое пособие с приложением/ Т.В.Большева.- СПб.: Детство-пресс, 2001.
7. Волчкова ,В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи/ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
8. Авторы составители: Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина.- М.: Сфера, 2005.
9. Автор-составитель Ефанова З.А. Развитие речи. Дополнительные материалы: лес, парк, растительность/ Автор-сост. З.А.Ефанова.-Волгоград: ИТД «Корифей»-2005.
10. Автор-составитель Ефанова З.А. Развитие речи. Дополнительные материалы: еда, посуда/ Автор-сост. З.А.Ефанова.-Волгоград: ИТД «Корифей»-2005.
11. Иванищева, О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/авт.-сост.О.Н.Иванищина.-Волгоград:Учитель, 2013
12. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт-сост. Л.Е.Кыласова.-Волгоград: Учитель, 2008.
13. Кыласова, Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками/сост. Л.Е.Кыласова.-Волгоград: Учитель, 2007.
14. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос».Развитие речи и логического мышления у детей /Н.А.Кнушевицкая.-М.:Издательство ГНОМ, 2012
15. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме « Профессии».Развитие речи и логического мышления у детей /Н.А.Кнушевицкая.-М.:Издательство ГНОМ, 2009
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. (В помощь логопеду).
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

- III период: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. (В помощь логопеду).
18. Красильникова, Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие/ Л.В.Красильникова. -М.: ТЦ Сфера, 2010
 19. Крупенчук, О.И.Тренируем пальчики – развиваем речь!» /О.И. Крупенчук .-Санкт-Петербург. Издательство «Литера», 2009.
 20. Лиманская , О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения/ О.Н.Лиманская.– М.: ТЦ Сфера, 2010.
 21. Лиманская , О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения/ О.Н.Лиманская.– М.: ТЦ Сфера, 2010.
 22. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
 23. Петрова, Т.И., Петрова, Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Кн.2. –М.:Школьная Пресса,2005.
 24. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 5-6 лет/ Л.Н.Смирнова.- М.: «Мозаика-Синтез», 2007 г.
 25. Ткаченко,Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звуки»/ Т.А.Ткаченко.-Екатеринбург.- Издательство «Литур», 2009.
 26. Под ред. Ушаковой,О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ О.С.Ушакова .- М.: ТЦ Сфера, 2001.
 27. Авторы-составители Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты, занятий, игры и упражнения/авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2009

Информационные ресурсы

1. сайт « Инфоурок»
2. сайт «Учебно-методический кабинет».
3. международный образовательный портал « Маам. ру»
4. сайт «Дошкольник.ру »