

## Конспект занятия по экономическому воспитанию в старшей группе компенсирующей направленности

### «Путешествие в сказку «Цветик - семицветик»

Составила: воспитатель Нижегородова Н.В.

**Цель:** формировать у детей представления о потребностях человека.

#### Задачи:

- *образовательные:* уточнить понятия «физиологические» и «духовные» потребности;
- *развивающие:* развивать умение делать осознанный выбор;
- *воспитательные:* воспитывать потребность к милосердию, проявлению доброты.

**Предварительная работа:** игры, беседы по формированию потребностей человека; чтение произведений Осеевой, Н. Носова, Л. Толстого, пословиц и поговорок о проявлении нравственных чувств. Знакомство с произведением В. Катаева «Цветик - семицветик».

**Ход занятия** (с использованием активных методов обучения, АМО):

I фаза: начало образовательного мероприятия	
Этапы	Содержание
1. Инициация	«Собрались все дети в круг. Я - твой друг, и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся». Дети приветствуют друг друга под мелодию музыкальной шкатулки. «С улыбкой и хорошим настроением начинаем нашу встречу».
2. Погружение в тему.	Педагог предлагает детям посмотреть, что, кроме мелодии, находится в шкатулке. - В шкатулке 7 разноцветных лепестков. Догадались, о какой сказке будем сегодня говорить? («Цветик – семицветик» В. Катаев)
3. Формирование ожиданий и опасений	- Что делала с помощью лепестков девочка Женя в сказке? (Женя исполняла желания) - Все ли желания Жени были важными, нужными? - Сможем сейчас разобраться в этом? Если вы уверены, что справитесь с заданием, обозначьте свой выбор на цветке красным лепестком, сомневаетесь и волнуетесь в своих силах – розовым, думаете, что не получится – бесцветным лепестком. («Цветок ожиданий» с лепестками закрепляем магнитами на мольберте)

<b>II фаза: работа над темой</b>	
Этапы	Содержание
<p>Интерактивная лекция Проработка содержания темы</p>	<p>Решить задачу мы сможем, отправившись в эту сказку. Как мы это сделаем? (С помощью волшебных слов и волшебных предметов – 7 разноцветных лепестков). Отправляемся в сказку «Цветик – семицветик», используем <b>первый лепесток</b>:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли - Быть по-моему вели.»</p> <p>- Вели, чтобы мы оказались в сказке «Цветик - семицветик». (Звучит мелодия музыкальной шкатулки)</p> <p>- Мы сказке. Теперь мы ее жители и можем узнать, какие желания важны для человека.</p> <p>- Какое желание вам хочется исполнить прямо сейчас?</p> <p>- Желаний много, а лепестков осталось только шесть. Что делать? (Нужно определить самые важные из них)</p> <p>- Каким ещё словом можно назвать желания?</p> <p style="padding-left: 40px;">Это слово, например, означает: Дом, одежду, обувь, воду, Свет, тепло и чистый воздух, Телевизор, самокат, конфету- Всё нам в жизни нужно это! Что же это? (Потребности)</p> <p>- Что означает это слово? (Потребности – это то, без чего человек не сможет жить – человеку «надо» и то, что он желает иметь – «хочет»).</p> <p>- Назовите, без <i>чего</i> вы не можете жить? (Пища, дом, воздух, тепло,...)</p> <p>- Нужно ли человеку заботиться о своей безопасности и здоровье?</p> <p>- Что и кто нам помогает в этом? (Существуют специальные службы: скорая помощь -03, полиция - 02, пожарная помощь и служба спасения - 01)</p> <p>Вывод: это физиологические потребности, они важны для каждого человека.</p> <p>- Без <i>кого</i> вам сложно обойтись? (Родители, близкие люди, друзья) Т.е., вам важно общаться? Так ли важна потребность в общении? Проведем эксперимент: <i>игра «Молчанка»</i> (используем <b>второй лепесток</b>) Цель: понять необходимость потребности в общении для человека.</p>

<p>Эмоциональная разрядка <i>Физкультминутка</i></p>	<p>Ход: дети по возможности проводят время в молчании, не смотрят друг на друга.</p> <p>Вывод: для человека очень важна потребность в общении и словом, и взглядом.</p> <p>- Как вы оцените выбор Жени с последним лепестком? - Зачем она это сделала? - У девочек и мальчиков одинаковые потребности?</p> <p>Проверим в игре. <u>«Что нужно девочкам, что нужно – мальчикам?»</u> (третий лепесток)</p> <p>Цель: уточнить гендерные различия потребностей</p> <p>Ход: педагог предлагает детям встать в рассыпную и поднятой вверх рукой обозначать свой положительный ответ: если эта потребность важна для девочек, руку поднимают девочки, для мальчиков - мальчики. Педагог перечисляет различные потребности: кукла, машинка, мяч, заколка для волос, инструменты для ремонта, пища...</p> <p>Вывод: потребности для девочек и мальчиков неодинаковы.</p> <p>- Все ли из перечисленного можно обозначить словом «надо» для человека? (Только «пища») - Каким словом обозначим остальные потребности? (Хочу)</p> <p>Уточнить необходимость потребностей поможет игра <u>«Хочу и надо»</u> (Разделить участников на 2 команды) (четвертый лепесток)</p> <p>Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, показать разницу между «хочу» и «надо».</p> <p>Материал: карточки с изображением (Приложение: дом, продукты питания, одежда, лекарства, велосипед, конфеты, кукла, телевизор, автомобиль, пианино, компьютер, собака); игровые поля в виде кругов: «хочу», «надо», песочные часы.</p> <p>Ход: участникам игры предлагается определить, к какому понятию относится изображенный на карточке предмет и приложить на соответствующее игровое поле. Время обсуждения – 1 минута. Ответ засчитывается при наличии обоснования. Отвечать за выбор команды может «капитан».</p> <p>Вариант игры с использованием диаграммы «Круги Эйлера». Понятие «хочу» и «надо» совмещаются: пианино для пианиста и компьютер для программиста – рабочий инструмент, собака – поводыр для слепого человека и специальный автомобиль для</p>
--	--

	<p>маломобильного человека – необходимость.</p> <p>- Всё ли, что вам нужно или хочется, можно купить?</p> <p>- Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Сколько стоит ваша дружба? Доброта?</p> <p>- Она бесценна.</p> <p>Игра <u>«Что нельзя купить за деньги?»</u> (пятый лепесток)</p> <p>Цель: уточнить представления детей о духовных потребностях (по аналогии с игрой «Съедобное - несъедобное»)</p> <p>Материал: мяч.</p> <p>Ход: дети встают полукругом. Педагог бросает мяч ребенку и проговаривает потребность, ребенок ловит мяч, если это «можно купить» или отбрасывает мяч, если это «нельзя купить»</p> <p>Педагог: книга, конфеты, честность, телевизор, вежливость, здоровье, совесть, диван, доброта, дружба, милосердие, хлеб, смелость.</p> <p>Вывод: то, что нельзя купить за деньги – это духовные потребности, самое дорогое богатство человека, которое мы должны беречь и приумножать.</p> <p>- Остался один лепесток. Для чего мы его используем? (Покидаем сказку и возвращаемся обратно в д/сад с помощью волшебных слов)</p>
--	--

<b>III фаза: завершение образовательного мероприятия</b>	
Этапы	Содержание

Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нам нужно было узнать в этом путешествии?</li> <li>- Как мы это узнавали?</li> <li>- Трудно было делать? Что именно было трудно?</li> <li>- Но ведь получилось. Что вам помогло в этом?</li> <li>- Что интересней всего было делать?</li> <li>- Мы узнали, какие потребности важны для человека. Теперь вы сами сможете определить, какие лепестки Женья использовала для важных и нужных желаний: распределите лепестки «цветика – семицветика» на соответствующие поля («хочу» и «надо»).</li> </ul>
Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте ваши опасения. (Обратить внимание детей на «цветок ожиданий»)</li> <li>- Измените свой выбор, если это нужно. (Дети самостоятельно определяются с решением).</li> <li>- С каким настроением завершим наше путешествие? (Дети показывают мимикой свое настроение)</li> </ul>

**Приложение. Картинки к игре «Хочу и надо»**

		
		

