

Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

3.2.1. Социально – коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

3.2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности

Основные цели задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Строительные
сентябрь	<p style="text-align: center;"><u>«Семья»</u></p> <p>Цели: 1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.</p>	<p><u>«Лисичка – Сестричка и серый волк»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.</p>	<p>1. <u>«Чего не стало».</u></p> <p>Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты». 2. <u>«Волшебный мешочек»</u></p> <p>Цель: Учить приёмам осознательных действий.</p>	<p>«Дома большие и маленькие»</p> <p>Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.</p>
октябрь	<p style="text-align: center;"><u>«Доктор»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.</p>	<p><u>«Лисичка со скалочкой»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели: 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки.</p>	<p><u>«Составь цветок»</u></p> <p>Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.</p>	<p>«Столик для зверей»</p> <p>Цели: 1. Совершенствовать конструктивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)</p>
ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>«Магазин»</u></p> <p>Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно</p>	<p><u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u> обр. О. Капицы</p> <p>Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре.</p>	<p><u>«Мозаика»</u></p> <p>Цели: 1. Продолжать учить выкладывать несложный узор. 2. Развивать сенсорные ка-</p>	<p>«Стульчик для медвежонка»</p> <p>Цели: 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к</p>

	<p>пользоваться атрибутами игры.</p> <p>2. Закрепить их названия.</p> <p>3. Формировать навыки культурного поведения.</p> <p>4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>	<p>2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p>чества, мелкую моторику пальцев.</p> <p><u>«Скажи одним словом»</u>. Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p>простейшему анализу, созданных построек.</p> <p>3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.</p>
декабрь	<p><u>«Мы – строители»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу.</p> <p>2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич)</p> <p>3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.</p>	<p><u>«Зимовьё»</u> обр. И. Сокол.-Никитова.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p><u>«Волшебные верёвочки»</u></p> <p>Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка.</p> <p>2. Развивать глазомер, моторику пальцев.</p>	<p>«Горка», «Заборчик»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие).</p> <p>2. Учить составлять и соединять геометрические формы.</p>
январь	<p><u>«Пешеходы»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах).</p> <p>2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.</p>	<p><u>«Лиса – лапотница»</u> обр. В. Даля</p> <p>Цели:</p> <p>1. Побуждать интеллектуально-театрализованной игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><u>«Домашние животные и их детёныши»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>2. Учить давать краткую характеристику</p>	<p>«Домик для зайки»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики.</p> <p>3. Вызвать интерес к конструированию.</p>
февраль	<p><u>«Моряки»</u></p> <p>1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p>	<p><u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы</p> <p>Цели:</p> <p>1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение</p>	<p><u>Отгадай-ка</u></p> <p>Цель:</p> <p>1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов.</p> <p>2. Развивать</p>	<p>«Город из разных домиков»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в</p>

	2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.	следить за развитием действий в игровой обстановке.	умение внимательно слушать товарища.	пространстве. 2. Развивать воображение.
март	<u>«Дочки - матери»</u> Цели: 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	<u>«Заяц и Ёж»</u> Цели: 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.	<u>«Скажи, одним словом»</u> Цели: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падеже множественного числа.	«Машины на нашей улице» Цели: 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.
апрель	<u>«Парикмахерская»</u> Цели: 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	<u>«Три поросёнка»</u> англ. Пер. С. Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	<u>«Узнай по описанию»</u> Цели: 1. Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качество тех предметов, которые в данный момент не видят.	«Спортивная площадка» Цели: 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
май	<u>«Детский сад»</u> Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.	<u>«Теремок»</u> Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.	<u>«Кто в домике живёт»</u> Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.	«Детская площадка» Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.

3.2.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приёмы
Сентябрь	Семь Я	<p>Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам</p>	<p>Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья», чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»</p>
Октябрь	Наступила осень	<p>Учить видеть красоту природы осенью, прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме</p>	<p>Рассматривание картин «Времена года», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С Есенин «Белая береза», А. Плещеев «Уж тает снег», Н. Минский «Листопад»</p>

Ноябрь	Столица нашей Родины	Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы.	Беседы, рассказы воспитателя о городе, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей. Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»
Декабрь	Зима пришла	Учить видеть красоту природы зимой.	Наблюдения, беседы, рисование зимних пейзажей, аппликация с использованием прикладных материалов заучивание стихотворений о зиме.
	Наши праздники	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.	Рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране, рисование, лепка, аппликация, чтение стихотворений о Новом годе и заучивание.

<p>Январь</p>	<p>Краса ненаглядная</p>	<p>Познакомить детей с народно – прикладным искусством России.</p>	<p>1 беседа на тему «Народно-прикладное искусство России» 2 рисование «Золотая хохлома» 3 аппликация «Гжельская роза» 4 лепка дымковской игрушки «Индюк» 5 рисование «Тверская матрёшка» 6 Работа с родителями: развлечение на тему «Ярмарка чудес»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Русский народный фольклор</p>	<p>Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>Чтение сказок, рисование, рассматривание иллюстраций к сказкам</p>
<p>Март</p>	<p>Весна в нашем городе</p>	<p>Учить видеть красоту природу весной.</p>	<p>Беседы, наблюдения за природой весной, рисование, чтение и заучивание стихотворений о весне.</p>

	Наши праздники	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.	Беседы, заучивание стихотворений и песен, рисование
Апрель	Птицы нашего края	Знакомить детей с птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.	Наблюдения за птицами, беседы, рассматривание иллюстраций, лепка, аппликация, рисование.
Май	Праздники нашей страны	Познакомить детей с праздником Весны и труда; воспитывать уважение к труду.	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.

--	--	--	--

3.2.1.3. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Перспективное планирование работы по трудовому воспитанию

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<p>Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать.</p> <p>Наблюдать за деятельностью няни в спальне.</p> <p>Учить последовательности в действиях.</p>	<p>Приучать детей к соблюдению порядка на веранде.</p> <p>Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди).</p> <p>Наблюдать за трудом дворника.</p>	<p>Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку.. Разработать график дежурства в уголке природы.</p> <p>Повесить схемы «можно» «нельзя»</p>	<p>Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим.</p> <p>Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.</p>

Октябрь	<p>Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.</p>	<p>Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.</p>	<p>Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.</p>
Ноябрь	<p>Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы (мытьё поддонов, протираание листьев у крупнолистных растений, полив, рыхление). Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.</p>	<p>Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.</p>	<p>Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки <i>складывания одежды</i> и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.</p>
Декабрь	<p>Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуть друга, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой.</p>	<p>Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.</p>	<p>Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и <i>поощрять</i>, желание трудиться.</p>

	инструментам труда	Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.		
Январь	<p>Следить за своевременным выполнением поручений</p> <p>Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p>	<p>Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...).</p> <p>Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.</p>	<p>При помощи взрослых сделать на участке снежную горку.</p> <p>Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость.</p> <p>Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности.</p> <p>Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.</p>
Февраль	<p>Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота — залог здоровья»</p>	<p><i>Продолжать формировать</i> навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания</i> (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.</p>	<p>Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтует книги», вызывая тем самым бережное</p>	<p>Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождения.</p> <p>Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).</p>

	наблюдать за деятельностью врача.		отношение к книгам.	
Март	Продолжать учить детей рыхлить землю в <i>цветочных</i> горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» — оденется — разденется — заправит свою кровать без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» — полить цветы — протереть пыль и воду — подрыхлить землю в цветочных горшках Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей.
Апрель	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и «ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.
Май	Закрепить навыки	Помогать	Закрепить навыки	Закрепить навыки

	совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям(раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	ухаживания за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательность ю её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.
Июнь	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду.	Наблюдать за деятельностью плотника в д/с. вызвать интерес к данной профессии. Сформировать представление о ее значимости.

3.2.1.4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективное планирование по ОБЖ

месяц	тема	цель
сентябрь	Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.
	Беседа «Что такое светофор?»	Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.
	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.

<p>октябрь</p>	<p>«В мире опасных предметов».</p> <p>« Дорожные знаки для пешеходов и водителей».</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Безопасность в природе»</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p> <p>Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p> <p>Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.</p> <p>Звонок по телефону</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.</p> <p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p> <p>Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Беседа «Правила поведения на водоеме»</p> <p>Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»</p> <p>Беседа «Как вести себя на горке»</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.</p> <p>Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На</p>

	Опасные хлопущки	<p>примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.</p> <p>Довести до понимания детей, что хлопущка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p>
Январь	<p>Чтение сказки «Котенок и щенок»</p> <p>Незнакомые люди Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина)</p> <p>Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»</p>	<p>Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Способствовать развитию внимания, осмотнительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.</p> <p>Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
Февраль	<p>Чтение сказки «Медвежий сон»</p> <p>«Неизвестный предмет»</p> <p>Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»</p>	<p>Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность.</p> <p>Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
Март	<p>Сказка про электрический ток (И.Гурина)</p> <p>Чтение «Дорожная сказка»</p> <p>Чтение сказки « Волшебные вороны»</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.</p> <p>Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», « подземный переход», «Внимание! Дети»</p> <p>Закрепить правила безопасности на водоеме . Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.</p>
Апрель	Д/и « Почему возник пожар?»	Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и

	<p>«Чужая машина»</p> <p>Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!»</p> <p>Чтение рассказа «Бумажный самолетик»</p>	<p>объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.</p> <p>Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая.</p> <p>Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.</p> <p>Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести».Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару.Воспитывать осторожность при обращении с огнем.</p>
<p>Май</p>	<p>«Чтобы не случился пожар»</p> <p>Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи»)</p> <p>Беседа «Посадка в общественный транспорт»</p> <p>Викторина «Правила безопасного поведения»</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в природе</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными.</p> <p>Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. Знаки определяющие их . Научить правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения. Дорожных знаках, различных видов транспортных средств.</p> <p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.</p>

3.2.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава-

тельных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого – педагогической работы

3.2.2.1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин —из металла, шины —из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

3.2.2.2. Приобщение к социокультурным ценностям (формирование целостной картины мира)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Комплексно – тематическое планирование по разделу формирование целостной картины мира

Сентябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Детский сад	Цель: формирование представления о детском саде; сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Комплексные занятия Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.35 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28 №6
Сезонные наблюдения (ранняя)	Цель: формирование представления об изменениях в природе; Задачи: учить наблюдать за изменениями в	Комплексные занятия Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.42

осень)	природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.	
Игрушки	Цель: формирование представления об игрушках; Задачи: знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.48
Овощи	Цель: формирование представления об овощах; Задачи: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить различать их во внешнему виду; учить описывать овощи; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.56 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.125 №12, «Фрукты на прилавках» стр.129 №13

Октябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Фрукты	Цель: формирование представления о фруктах; Задачи: познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.63 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.125 №12, «Фрукты на прилавках» стр.129 №13
Семья	Цель: формирование представления о семье; Задачи: учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, выделяя характерные черты внешности; воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.71 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.97 №4
Золотая осень	Цель: формирование представления о золотой осени; Задачи: учить сравнивать природу в октябре и сентябре; замечать изменения в	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.77

	природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	
Мебель	Цель: формирование представления о мебели; Задачи: познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.84

Ноябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Деревья	Цель: формирование представления о деревьях; Задачи: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.91
Посуда	Цель: формирование представления о посуде; Задачи: расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.100
Поздняя осень	Цель: формирование представления о поздней осени; Задачи :учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.110
Профессии	Цель: формирование представления о профессиях; Задачи: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.117

Одежда, обувь, головные уборы	Цель: формирование представления о предметах одежды, обуви, головных уборов; Задачи: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.175
-------------------------------	---	---

Декабрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Наземный транспорт	Цель: формирование представления о наземном транспорте; Задачи : познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.126
Водный и воздушный транспорт	Цель: формирование представления о водном и воздушном транспорте; Задачи: познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.133
Правила дорожного движения	Цель: формирование представления о правилах дорожного движения; Задачи: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.143 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.95 №3
Праздник «Новый год»	Цель: формирование представления о празднике «Новый год»; Задачи: познакомить с традициями праздника «Новый год»; учить описывать ёлочные игрушки, развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.151

Январь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение

Зима	Цель: формирование представления о признаках зимы; Задачи: познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.160 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.142 №17
Зимние забавы	Цель: формирование представления о зимних забавах; Задачи: учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.168

Февраль

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Дикие животные	Цель: формирование представления о диких животных; Задачи : познакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.191 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.147 №19
Домашние животные	Цель: формирование представления о домашних животных; Задачи: познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей, учить сравнивать.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.200 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.104 №7
Домашние питомцы	Цель: формирование представления о домашних питомцах; Задачи: познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.206
День защитника Отечества	Цель: формирование представления о Дне защитника Отечества; Задачи: уточнить представления о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.213

Март

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Весна	Цель: формирование представления о весне; Задачи : учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.220
Забота о маме	Цель: формирование представления о празднике Задачи: учить описывать человека (маму), воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.227
Цветы	Цель: формирование представления о цветах; Задачи: знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.233
Птицы	Цель: формирование представления о птицах; Задачи: познакомить с названием птиц, их значением; учить сравнивать.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.238 А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.156 №21

Апрель

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Насекомые	Цель: формирование представления о насекомых; Задачи: познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.246
Ящерица	Цель: формирование представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерицы); Задачи: познакомить с внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать внимание, память, интерес к животному миру.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.252
Комнатные	Цель: формирование представления о комнатных растениях;	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,

растения	Задачи: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	М.А.Васильева, стр.259
Моя страна	Цель: формирование представления о Родине; Задачи: познакомить с названием нашей страны, с названием столицы, воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.265

Май

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Мой город	Цель: формирование представления о родном городе; Задачи : познакомить с инфраструктурой города Ельца, учить рассказывать о городе.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.272 Конспект занятия
День Победы	Цель: формирование представления о празднике День Победы; Задачи: учить рассказывать о празднике, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.279
Ягоды	Цель: формирование представления о ягодах; Задачи: познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.284
Грибы	Цель: формирование представления о грибах; Задачи: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.291
Книги	Цель: формирование представления о различии книг по содержанию, об их значении; Задачи: учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.182

3.2.2.3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии

друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Комплексно – тематическое планирование по разделу
формирование элементарных математических представлений**

Сентябрь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Задачи: закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.12
од 2	Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме; Задачи: учить определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	стр.13
од 3	Цель: формирование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий узкий, шире - уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	стр.14
од4	Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме; Задачи: учить определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	стр.13(повтор.)

Октябрь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
-------------	---	---------------------------------

од1	<p>Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар;</p> <p>Задачи: закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.15
од 2	<p>Цель: формирование умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Задачи: упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем;</p> <p>закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	стр.17
од 3	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже;</p> <p>расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	стр.18
од 4	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера;</p> <p>развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	стр.19
од 5	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Задачи: упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже;</p> <p>познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	стр.21

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	<p>Цель: формирование умения образовывать число 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4;</p> <p>Задачи: расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.23
од 2	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p> <p>Задачи: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	стр.24
од 3	<p>Цель: формирование умения образовывать число 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Задачи: закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	стр.25

Декабрь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.28
од 2	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг).</p>	стр.29

од 3	<p>Цель: формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;</p> <p>Задачи: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	стр.31
од 4	<p>Цель: формирование умения считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу;</p> <p>Задачи: продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	стр.32

Январь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	<p>Цель: формирование умения считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу и названному числу;</p> <p>Задачи: познакомить со значением слов далеко - близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.33
од 2	<p>Цель: формирование умения считать звуки на слух в пределах 5;</p> <p>Задачи: уточнить представления о значении слов далеко - близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>	стр.34
од 3	<p>Цель: формирование умения считать звуки в пределах 5;</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; упражнять в умении различать и называть знакомые</p>	стр.35

	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
--	---	--

Февраль

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	<p>Цель: формирование умения считать предметы на ощупь в пределах 5;</p> <p>Задачи: объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.36
од 2	<p>Цель: формирование умения считать предметы на ощупь в пределах 5;</p> <p>Задачи: закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	стр.37
од 3	<p>Цель: формирование умения считать движения в пределах 5;</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	стр.39
од 4	<p>Цель: формирование умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);</p> <p>Задачи: упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	стр.40

Март

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	<p>Цель: формирование умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);</p> <p>Задачи: учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.42
од 2	<p>Цель: формирование умения двигаться в заданном направлении;</p> <p>Задачи: объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	стр.43
од 3	<p>Цель: формирование представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов;</p> <p>Задачи: учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	стр.44
од 4	<p>Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);</p> <p>Задачи: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	стр.45

Апрель

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	<p>Цель: формирование представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5);</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина

	Задачи: продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.46
од 2	Цель: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Задачи: продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	стр.48
од 3	Цель: формирование умения производить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	стр.49
од 4	Цель: формирование умения считать и отсчитыватьпредметы на слух, на ощупь (в пределах 5); Задачи: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр.50
од 5	Цель: формирование представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	стр.51

Май

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
од 1	Цель: формирование умения считать движения в пределах 5; Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий,	стр.39

	уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
од 2	Цель: формирование умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Задачи: учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	стр.42
од 3	Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Задачи: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	стр.45
од 4	Цель: формирование умения производить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	стр.49

3.2.2.4. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Организация прогулки

Прогулка занимает важное место в режиме дня и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки необходимо создать благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе для детей всех возрастных групп (игры, труд, наблюдения и т.д.). На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей возрастных подгрупп. При этом важно:

- следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности, не допускать, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);

- подвижные игры с младшими детьми целесообразно проводить в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу.

В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры могут проводиться со всеми детьми (3-7 лет), с двумя смежными подгруппами (с детьми 3-5 лет) и отдельно с одной группой.

Предпочтение следует отдавать играм с двумя или одной подгруппой, т.к. в этом случае легче учесть разные возможности детей. Важно, чтобы несколько раз в течение недели планировались и отдельно проводились подвижные игры с самыми старшими детьми, т.к. при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.

В процессе прогулки необходимо наблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следить за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Необходимо помнить, что за 30 минут до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную деятельность. Здесь можно провести наблюдения, словесные игры, беседы с детьми.

Очень полезны систематические прогулки за пределы участка.

Перед уходом с прогулки необходимо проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся необходимо проверить как дети выполнили указание, дать оценку детям, если нужно, то предложить ребенку навести порядок в шкафу.

Перспективное планирование прогулки

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	<i>Наблюдаем за небом и облаками.</i> Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча».	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	<i>Идет дождь, мокрая земля.</i> Закреплять знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	<i>Знакомимся с осенними цветами.</i> Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), бархатцы, петуния, ромашка. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	<i>Что нам подарила осень?</i> Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	<i>Знакомимся с деревьями.</i> Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	<i>Многообразие осенних листьев.</i> Показать детям многообразие красок осени.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: названия.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: части тела.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: питание.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: зимующие и

				перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей.	Познакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	3. Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	4. К дедушке-тополю. Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков.	1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с пенечков	1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перепрыгнуть дорожку из листиков. 3. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками.	Угостим гостей овощами и фруктами.	Кукла хочет есть.	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	« Выложи сам » - из камней выложить солнышко.	« Игры с песком » - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	« Выложи сам » - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Подвижные игры	« Горелки », - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. « Вейся, венок! ». Научить детей водить хоровод. « Воробушки и автомобиль ». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. « У медведя во бору ».	« Птички летают ». Научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. « Пузырь ». Научить детей становиться в круг, делать то шире, то	« Перелет птиц ». Научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. « Самолеты ». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. « Море волнуется ».	« Филин и пташки ». Упражнять в беге врассыпную. « Листопад ». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. « Поймай листок ». Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

	Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость.	уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День - ночь». Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.	Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Поймай грибок». Упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.	«Удочка». Научиться перепрыгивать через скакалку. «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус». (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (Угадай овощи и фрукты на ощупь).	«Принеси то, что скажу».	«Раскладывание листьев по подобию».

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Тучи на небе. Уточнить понятие «туча».	Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.	Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто.	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. «Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким.
Наблюдение за растительным миром	Листья желтеют и падают. Уточнить знания детей о признаках осени.	Изучаем увядшие растения. уточнить изменения, происходящие на земле.	Отличительные свойства растений. Дерево – куст.	Отличия елки от березы. Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей.	Продолжать знакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая	Прогулка к цветнику.	Прогулка в осенний парк.	Прогулка к рябине.	Прогулка по территории

прогулка	Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	Показать детям, как красива природа осенью.	Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. «Выше мяч».	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков.	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. «Беги ко мне».
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями.	Собрать и засушить красивые листья для поделок.	Собрать природный материал.
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	«Встречаем гостей».	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега.
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. «Кошка и мышки». Научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	«Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади.	«Мыши в кладовой». Научить подлазить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. «Котик к печке подошёл». Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.	«Ловишки». Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый».	Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. «Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов.	Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	Поздняя осень. Уточнить признаки поздней осени.
Наблюдение за растительным миром	Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	Показать рябину. Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	Птицы зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются.	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	Прогулка на водоем (пруд, реку). Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей.	Постройка горки для

				кукол.
Игровые ситуации	С/р игра: «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра: «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	«Автомобили едут по дорожкам».	«Куклы вышли погулять», – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	«Перебежки». Упражнять в быстроте и ловкости. «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. «Светофор». Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.	«Трамвай» Учить передвигаться парами, не разъединяя рук. Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора. «Машина» Учить вставать в круг, повторять движения и слова.	«Береги свой снежок» Учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры. «Лохматый пес». Учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге.	«Кто найдёт дерево?»	«К кусту беги!»	Отгадывание загадок о лесе.

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Закреплять знание названий деревьев	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение за животным миром	Зимующие птицы. Закрепить знания о зимующих птицах.	Зимующие птицы. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Как животные готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки и	Собака. Её повадки. (Бегают, лает и т.п.)

			т.п.).	
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребают, чистят дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по парку. Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке и т.п.)	3. Прогулка к елочке. Полюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	4. Прогулка по улицам города. Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину.	Метание снежков.	Скольжение с горки.
Трудовые действия	Постройка горки.	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	1. «Салочки – выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. 2. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.	1. «Ловишки с ленточками». Тренировать в беге врассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. 2. «Чок –чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.	1. «Маленькие ножки». Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. 2. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	1. Дед Мороз. Прививать умения выполнять характерные движения. 2. «Под елкой зайка сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.

Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»
---------------------------------------	---	---	-----------------------	------------------------------------

Январь

Вид деятельности	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>За окном мороз.</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	<i>Наблюдаем за облаками.</i> Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	<i>Сравнение дерева и куста.</i> Учить находить отличительные качества у растений.	<i>Наблюдение за березкой.</i> Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	<i>Наблюдение за рябиной.</i> Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением.	Как стали одеваться люди. Обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	2. Прогулка на реку. Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Прыжки с места в длину. Хожение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хожение по снежному валу.
Трудовые действия	Подмести веранду.	Расчистить горку от снега.	Помочь полить горку.
Игровые ситуации	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра: «Шоферы», - учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра: «Дочки – матери», - развивать речь.
Игры с природным материалом	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать», - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки».
Подвижные игры	«Дед Мороз», - привить умение выполнять характерные	«Ворона и собачка», - научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг	«Паровозик», - научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать

	движения. «Дорожки» ,- научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	другу. «Два Мороза» ,- научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи» ,- закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» -дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию» , - дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	«Кто как поет?» ,- дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратит внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показывать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). Отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) <i>еще может оставить следы.</i>	Зимующие птицы. Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. Обратит внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы. Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт. Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия,	1. Прогулка к	2. Прогулка к	1. Прогулка к	2. Прогулка вокруг

целевая прогулка	<i>перекрестку.</i> По наблюдать за работой светофора.	<i>«птичьей столовой».</i> Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	<i>березке.</i> Рассмотреть, полюбоваться березкой в инее, закрепить представления детей о её характерных признаках.	<i>детского сада.</i> Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игры с природным материалом	Собрать из прутьев веник.	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	<i>«Иголочка, ниточка, узелок»</i> Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. <i>«Платок».</i> Развить быстроту, ловкость.	<i>«Лохматый пес»</i> Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. <i>«Ворона и собачка».</i> Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу.	<i>«Собачка и воробьи».</i> Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. <i>«Зимние забавы».</i> Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.	<i>«Догоняшки в лабиринте».</i> Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. <i>«Иголочка, ниточка, узелок».</i> Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, не расцепляя рук.
Игры экологического содержания	<i>«Что сначала, что потом?»</i> - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	<i>«Беги к тому, что назову!»</i> – запомнить названия деревьев.	<i>«Назови собачку»</i> - дети придумывают клички для собак.	<i>«Разные собачки»</i> - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Пришла весна.</i> Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче,</i>	<i>Наблюдаем за небом и облаками.</i> Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	<i>Наблюдаем за снегом.</i> Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый,	<i>Капель.</i> Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и

	<i>горячей...»</i> <i>Я.Колас.</i>		грязный) с тем, каким он был зимой.	понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке.
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	<i>Наблюдаем за работой дворника.</i> Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	<i>Наблюдаем за работой водителя грузовой машины.</i> Запомнить название профессии.	<i>Ледоход.</i> Вспомнить водный транспорт и его названия.	<i>Наблюдаем за трудом воспитателя.</i> Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Первые признаки весны.</i> Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	<i>2. Прогулка к скворечнику.</i> Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	<i>3. Прогулка на остановку.</i> Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	<i>4. Прогулка в деревню.</i> Уточнить представления детей о внешнем виде лошади, обратить внимание на то, как она ест сено.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке.	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	<i>С/р игра: «Шоферы».</i> Развивать речь	<i>С/р игра: «Дочки матери».</i> Понаблюдать за обращением детей с куклами.	<i>Катание кукол на саночках.</i>	<i>С/р игра: «Дом».</i> Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	<i>«Выложи сам»</i> - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	<i>«Игры со снегом»</i> - лепим снежки.	<i>«Составь узор»</i> - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	<i>«Веснянка».</i> Координация речи с движением, развитие общих	<i>«Челнок».</i> Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки,	<i>«Зайка серый умывается».</i> Выслушать текст и выполнить	<i>«Гуси-лебеди».</i> Научить бегущего уворачиваться, развить навыки

	речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь». Развить быстроту реакции.	пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» , - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» , - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» , - научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» , - учить отгадывать по описанию диких животных.

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть на какой стороне крыши снег тает раньше - на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями. Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.

	орудия труда имеются у дворника?		взрослым, уважение к труду.	
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к реке. Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом. Обратить внимание детей на необычный вид реки, движение и шум льда.	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по парку. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра: «Автобус». Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра: «Дом». Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.		
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зевака». Развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Стадо». Научиться быстро реагировать на сигнал.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево». Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	3. Прогулка к светофору. Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	4. Прогулка в парк. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч.	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну.	Хождение по лесенке из бревен.
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе.	Поливать цветы в цветнике.	Вскопать песок в песочнице.
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра: «Автобус». Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	С/р игра: «Автобус». Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра: «Дом». Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор», - выложить узор из палочек	«Нарисуй», - нарисовать палочкой листик на песке.	«Выложи узор», - выложить дорожку из травинок.	«Построим город», - игры с песком.
Подвижные	«Змейка».	«Большие и	«Лягушки»	«догони мяч»

игры	Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Зайцы и волк». Учить выполнять действия после сигнала педагога.	«маленькие машины» Учить ходить колонной друг за другом, выполнять действия по команде. «За весной». Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту, согласовывать движения с ритмом стиха. «Поезд». Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. «Мы топаяем ногами». Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.
------	--	--	---	--

3.2.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы

3.2.3.1. Развитие речи, ознакомление с художественной литературой

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Комплексно – тематическое планирование по разделу развитие речи,
ознакомление с художественной литературой**

Сентябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Звуковая культура речи: звуки -с- и –сь-»	Цель: формирование умения произносить звуки; Задачи: объяснить детям артикуляцию звука - с-, поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.28
Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	Цель: формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; Задачи: дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.47
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель: формирование умения составлять рассказ об игрушке; Задачи: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.29
Чтение р.н.с. «Мужик и медведь»	Цель: формирование умения понимать содержание сказки; Задачи: учить анализировать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.62

Октябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
----------------------	---	---------------------------------

«Звуковая культура речи: звуки з и зь»	Цель: формирование умения произносить звуки; Задачи: упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах), учить произносить звук з твёрдо и мягко, различать слова со звуками з, зь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.32
Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Цель: формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; Задачи: учить слушать литературное произведение, давать оценку поведению героев.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.76
Заучивание стихотворения И.Бунина «Листопад»	Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение; Задачи: познакомить со стихотворением о ранней осени, учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.30 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/с» стр.44
Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Цель: формирование умения составлять небольшой рассказ по картине; Задачи: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/с» стр.91 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с» стр.62
Составление описательных рассказов одеревьях	Цель: формирование умения сравнивать деревья; Задачи: учить описывать деревья, передавая характерные особенности внешнего строения разных деревьев.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.95

Ноябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Чтение произведения «Федорино горе»	Цель: формирование умения внимательно слушать сказку; Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского, побуждать детей оценивать поступки героев сказки;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.53

	воспитывать культуру поведения.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.22
«Звуковая культура речи: звук ц»	Цель: формирование умения произносить звук –ц-; Задачи: упражнять детей в произношении изолированного звука ц (в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.36
Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож»	Цель: формирование представления о профессии сторожа; Задачи: продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать воображение.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.41
Составление описательных рассказов о одежде	Цель: формирование умения описывать предметы одежды; Задачи: учить подбирать одежду по сезону, развивать мышление внимание.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.178 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.213

Декабрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Звуковая культура речи: звук ш»	Цель: формирование умения произносить звук –ш-; Задачи: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.46
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Цель: формирование умения внимательно слушать сказку; Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.43 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.181
Обучение рассказыванию по картине «Вот	Цель: формирование умения составлять небольшой рассказ по картине; Задачи: учить детей составлять рассказы по	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

это снеговик»	картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	средняя группа стр.45
Чтение рассказа Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»	Цель: формирование умения отвечать на вопросы; Задачи: учить слушать рассказ, помочь осмысленно понять литературный текст и его содержание.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.159

Январь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Звуковая культура речи: звук ж»	Цель: формирование умения произносить звук –ж-; Задачи: упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах). В умении определять слова со звуком ж.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.49
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Цель: формирование умения составлять небольшой рассказ по картине; Задачи: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.50 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.409
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Цель: формирование умения внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы; Задачи: побуждать понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с её содержанием	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.48 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.179

Февраль

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Звуковая культура речи: звук ч»	Цель: формирование умения произносить звук –ч-; Задачи: объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.53
Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Цель: формирование умения внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы; Задачи: побуждать понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с её содержанием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.61
Составление описательных рассказов о внешнем виде друг друга «Расскажи о друге»	Цель: формирование умения составлять описательные рассказы; Задачи: учить самостоятельно составлять описательный рассказ из 4-5 предложений.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.213
Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»»	Цель: формирование восприятия образной основы поэтического произведения; Задачи: помочь детям запомнить новое стихотворение, выразительно его читать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.52 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.281

Март

Тема	Цель, задачи программного содержания	Методическое
-------------	---	---------------------

Дата		обеспечение
Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение; Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.59
«Звуковая культура речи: звуки щ и ч»	Цель: формирование умения произносить звуки –щ-и –ч-; Задачи: упражнять детей в правильном произнесении <i>щ-ч</i> . и дифференциации звуков <i>щ- ч</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.60
Чтение рассказа В.Бианки «Подкидыш»	Цель: формирование умения внимательно слушать произведение; Задачи: учить высказывать свои суждения о поступках и поведении героев.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.404
Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна...»	Цель: формирование умения пересказывать небольшой по объёму литературный текст; Задачи: развивать интонационную выразительность речи, понимать литературный текст с завязкой.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.467

Апрель

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Описание насекомых. «Божья коровка»	Цель: формирование умения рассказывать о насекомых; Задачи: учить передавать характерные черты строения насекомых, развивать мышление внимание.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.249
Чтение детям сказки Д.	Цель: формирование умения внимательно слушать произведение;	В.В.Гербова «Развитие речи в

Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	Задачи: побуждать понимать и объяснять поступки героев выделять положительных и отрицательных героев. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	детском саду» средняя группа стр.63 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.382
«Звуковая культура речи: звуки л, ль»	Цель: формирование умения произносить звуки л, ль; Задачи: упражнять детей в правильном произнесении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.63
Заучивание стихотворения о Родине	Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение; Задачи: учить понимать содержание поэтических текстов, развивать память.	Из опыта работы

Май

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы»	Цель: формирование умения эмоционально воспринимать поэтический текст; Задачи: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, развивать чувство рифмы, интонации.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.68
«Звуковая культура речи: звуки р, рь»	Цель: формирование умения произносить звуки р, рь; Задачи: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.69
Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пошла Катя поутру по грибы»	Цель: формирование умения пересказывать небольшой по объёму литературный текст; Задачи: развивать интонационную выразительность речи, понимать литературный текст с завязкой.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с стр.471
Чтение р. н. сказки «Война	Цель: формирование умения слушать художественное произведение, отвечать на	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий

грибов с ягодами»	вопросы по тексту; Задачи: побуждать понимать сюжет сказки, соотносить название сказки с её содержанием.	в средней группе д/с стр.381
-------------------	---	---------------------------------

3.2.4. Художественно – эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолога – педагогической работы

3.2.4.1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас-

смаатривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

3.2.4.2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и

др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Комплексно – тематическое планирование по разделу рисование

Сентябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Красивые цветы»	Цель: формирование умения передавать в рисунке части растения; Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.50
«Маленький гномик»	Цель: формирование умения передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика; Задачи: учить составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачёк, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.59

Октябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
--------------	--------------------------------------	--------------------------

«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Цель: формирование умения рисовать яблоко; Задачи: развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44
«Золотая осень».	Цель: формирование умения изображать осень; Задачи: упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.52

Ноябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«На яблоне поспели яблоки»	Цель: формирование умения рисовать дерево; Задачи: учить передавать характерные особенности дерева: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить передавать образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.48
«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Цель: формирование умения рисовать кисть рябины; Задачи: учить рисовать ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
«Перчатки и котятки»	Цель: формирование умения самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу; Задачи: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Показать зависимость декора от формы изделия. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66

Декабрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Рыбки плавают в аквариуме»	Цель: формирование умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; Задачи: учить правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.60
«Морозные узоры»	Цель: формирование умения рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Задачи: создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68

Январь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Наша нарядная елка»	Цель: формирование умения передавать в рисунке образ новогодней елки; Задачи: учить рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.60 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Цель: формирование умения рисовать нарядных снеговиков; Задачи: учить соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей, развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций, воображение.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.169 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		детском саду» стр.89
--	--	-------------------------

Февраль

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Храбрый петушок»	Цель: формирование умения рисовать петушка гуашевыми красками; Задачи: учить красиво сочетать форму и цвет; совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к окружению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
«Весёлые матрёшки»	Цель: формирование умения рисовать матрёшку с натуры; Задачи: познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить по возможности передавать форму, пропорции и элементы оформления одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.108

Март

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Красивая салфетка»	Цель: формирование умения рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы; Задачи: показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.112
«Красивая птичка»	Цель: формирование умения рисовать птичку; Задачи: учить передавать форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, глазомер.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.70

Апрель

Тема	Цель, задачи программного содержания	Методическое
------	--------------------------------------	--------------

Дата		обеспечение
«Развесистое дерево»	Цель: формирование умения рисовать развесистое дерево; Задачи: учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.65
«Дом, в котором ты живешь»	Цель: формирование умения рисовать большой дом; Задачи: учить передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.78

Май

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Радуга-дуга, не давай дождя»	Цель: формирование умения самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами; Задачи: вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветodelению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.138
«Красивые цветы»	Цель: формирование умения передавать в рисунке части растения; Задачи: закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.50

Комплексно – тематическое планирование по разделу лепка

Сентябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Жуки на цветочной клумбе»	Цель: формирование умения лепить жуков, передавая строение; Задачи: закрепить способы лепки полусферы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	стр.28
«Во саду ли, в огороде»	Цель: формирование умения лепить морковь и капусту; передавая форму и характерные особенности овощей; Задачи: учить передавать форму и характерные особенности овощей; показать, что разные овощи можно лепить одним способом, т.к. они похожи по форме. Развивать творческое мышление и воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50

Октябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Мухомор»	Цель: формирование умения лепить мухомор из четырёх частей; Задачи: показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
«Ушастые пирамидки»	Цель: формирование умения лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору); Задачи: показать приёмы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30

Ноябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Чайный сервиз для игрушек»	Цель: формирование умения лепить посуду конструктивным способом; Задачи: учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику и глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.110
«Рыбка»	Цель: формирование умения лепить рыбку; Задачи: закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямым	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

	и движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	деятельности в детском саду» стр.58 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.134
--	--	--

Декабрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Грузовик»	Цель: формирование умения лепить грузовик; Задачи: учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.130
«Снегурочка танцует»	Цель: формирование умения лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом; Задачи: показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70

Январь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Два жадных медвежонка»	Цель: формирование умения лепить медвежат конструктивным способом (в парах); Задачи: учить разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86

Февраль

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Вот ёжик ни головы, ни»	Цель: формирование умения лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего	И.А.Лыкова «Изобразительная

ножек»	вида; Задачи: учить экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы, способности композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	деятельность в детском саду» стр.54
«Весёлые вертолёт»	Цель: формирование умения лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; Задачи: уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Вызвать желание порадовать пап.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98 Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.222

Март

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Цветы – сердечки»	Цель: формирование умения лепить рельефные картинки в подарок близким людям разными способами; Задачи: вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106
«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Цель: формирование умения передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; Задачи: закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.70 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90

Апрель

Тема	Цель, задачи программного содержания	Методическое
------	--------------------------------------	--------------

Дата		обеспечение
«Звёзды и кометы»	Цель: формирование умения в освоении техники рельефной лепки; Задачи: вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126
«Лепка берёзы и ёлочки»	Цель: формирование умения лепить деревья; Задачи: учить передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Закреплять приёмы лепки и соединения частей.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.95

Май

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Божья коровка»	Цель: формирование умения лепить насекомых; Задачи: учить передавать характерные черты божьей коровки в лепке, развивать воображение, мелкую моторику.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.250
«По реке плывёт кораблик»	Цель: формирование умения лепить кораблики из бруска пластилина; Задачи: учить отрезать стеклой лишнее и достраивать недостающее. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.130

Комплексно – тематическое планирование по разделу аппликация

Сентябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Цветочная клумба»	Цель: формирование умения составлять цветок из 2-3	И.А.Лыкова «Изобразительная

	бумажных форм; Задачи: учить красиво сочетать их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы	деятельность в детском саду» стр.26
«Заюшкин огород» (капуста и морковка) коллект. работа	Цель: формирование умения создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты); Задачи: вызвать интерес к коллективной работе; развивать чувство формы и композиции, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58

Октябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Цель: формирование умения держать ножницы и резать по прямой; Задачи: познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22
«Цветной домик»	Цель: формирование умения пользоваться ножницами; Задачи: показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32

Ноябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
----------------------	---	---------------------------------

«Золотые подсолнухи»	Цель: формирование умения создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; Задачи: познакомить с художественной техникой «коллаж». Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
«Тучи по небу бежали»	Цель: формирование умения пользоваться ножницами; Задачи: познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50

Декабрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Полосатый коврик для животных»	Цель: формирование умения составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; Задачи: познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
«Машина»	Цель: формирование умения аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу; Задачи: учить ровно приклеивать. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук.	Из опыта работы
«Праздничная елка (поздравительная открытка)»	Цель: формирование умения составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; Задачи: вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74

Январь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Снеговик»	Цель: формирование умения аккуратно вырезать	Комплексные занятия.

	детали; Задачи: учить собирать детали вместе по образцу, ровно приклеивать. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.173
--	--	--

Февраль

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Избушка ледяная и лубяная»	Цель: формирование умения создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек; Задачи: закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной изобразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
«Быстрокрыл ые самолёты»	Цель: формирование умения создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера; Задачи: показать возможность видоизменения деталей. Развивать творческое мышление, воспитывать интерес к познанию техники.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100

Март

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Открытка для бабушки»	Цель: формирование умения аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу; Задачи: учить собирать детали вместе по образцу, ровно приклеивать. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.231

«Сосульки на крыше»	Цель: формирование умения изображать сосульки разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома»; Задачи: продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулук из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118
«Воробьи в лужах»	Цель: формирование умения вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата; Задачи: разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнить её графическими элементами. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120

Апрель

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Ракеты и кометы»	Цель: формирование умения создавать и вырезать ракеты рациональным способом; Задачи: совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.128
«Живые облака»	Цель: формирование умения изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; Задачи: продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.122

Май

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Мышонок – моряк»	Цель: формирование умения создавать разные кораблики; Задачи: учить самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации, развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.132

«Мухомор»	Цель: формирование умения вырезать деталей предмета самостоятельно; Задачи: учить ровно приклеивать. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к этому виду деятельности.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.296
-----------	--	--

3.2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Комплексно – тематическое планирование по разделу конструирование

Сентябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Модель детского сада»	Цель: формирование умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; Задачи: учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора(куб, пластина, кирпичик, брусок).	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.39
«Загородки и заборы»	Цель: формирование умения замыкать пространства способом обстраивания плоскостных фигур; Задачи: учить различать и называнию геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.5

Октябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
« Домики, сарайчики»	Цель: формирование умения огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; Задачи: учить делать перекрытия; упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.13

«Дерево»	Цель: формирование умения конструировать дерево из бумаги; Задачи: учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.81
----------	--	---

Ноябрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Терема»	Цель: формирование умения сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками; Задачи: учить делать перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.20
«Стаканчик»	Цель: формирование умения делать стаканчик из бумаги; Задачи: учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры, склеивать; развивать самостоятельность.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.107

Декабрь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Грузовые автомобили»	Цель: формирование умения конструировать грузовые автомобили; Задачи: упражнять в конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.29
«Гирлянда»	Цель: формирование умения конструировать гирлянду из бумаги; Задачи: учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали, развивать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.157

Январь

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Головной убор»	Цель: формирование умения складывать пилотку из бумаги; Задачи: учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы, воспитывать терпение, трудолюбие.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.180

Февраль

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Собачка из бумаги»	Цель: формирование умения конструировать собачку из бумаги; Задачи: учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать. Развивать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.204
«Корабли»	Цель: формирование умения конструировать корабли; Задачи: дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.41

Март

Тема	Цель, задачи программного содержания	Методическое
-------------	---	---------------------

Дата		обеспечение
«Цветок тюльпана»	Цель: формирование умения конструировать цветок тюльпана из бумаги; Задачи: учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.236
«Лесной детский сад»	Цель: формирование умения организовывать пространство для конструирования; Задачи: учить планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.26

Апрель

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Кораблик»	Цель: формирование умения работать с бумагой в технике оригами; Задачи: тренировать навыки работы с бумагой, воспитывать внимательность, аккуратность.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.224
«Мосты»	Цель: формирование умения сооружать мосты; Задачи: дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.37

Май

Тема Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
«Самолёт из бумаги»	Цель: формирование умения работать с бумагой в технике оригами; Задачи: тренировать навыки работы с бумагой, воспитывать внимательность, аккуратность.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,

		стр.282
«Пчёлка из бумаги»	Цель: формирование умения конструировать пчёлку из бумаги; Задачи: учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. Развивать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.250

3.2.4.4.Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

3.2.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди-

нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого – педагогической работы

3.2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для

жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Комплексы бодрящей гимнастики

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.

Б) Упражнение "Отдыхаем"

И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.

2. Ходьба по дорожке с пуговицами. Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.

На носочки встанем все и вот так пойдем.

Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.

Научились так ходить и покажем маме.

3. Упражнение "Зарядка". (Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны,

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их,

Оглянулись:

Через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели

Пяточки задели,

На носочках поднялись,

Опустили руки вниз.

4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

СЕНТЯБРЬ

3 - 4 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) Массаж спины "Дождик".

Дождик бегаёт по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)
- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!
(Легко постукивают кулачками.)
Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!
(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)
Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!
(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)
А уйду - тогда гуляйте:Бом: Бом: Бом:
(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)
2. Ходьба по извилистой дорожке.
Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)
3. Упражнения "Листья"
Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)
Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)
И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.)
Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)
4. Звукотерапия.
"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.
"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.

ОКТЯБРЬ

1 - 2 неделя

1. А) Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика "Тучки"

Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.)

И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.)

Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)

2. Ходьба по шнуру (8-10 м). Ходьба с перекатом с пятки на носок.

3. Упражнение "Ветер"

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)

4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"

А сейчас без промедления
Мы разучим упражнения,
Их, друзья, не забывайте
И почаще повторяйте.

Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).

Вдох - погладь свой нос
От крыльев к переносице.
Выдох - и обратно
Пальцы наши просятся.

Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.
Попеременно ноздри при этом закрывай.
Стой красиво, ровно, спинка - прямо.
И насморк скоро убежит, ты так и знай!

ОКТАБРЬ

3 - 4 неделя

1. Потягивание в кроватях.

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем

Их повыше поднимаем
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).

Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)

И друг другу улыбнулись.

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Речь с движением «Мы листики осенние...»

Мы листики осенние на веточках сидели,

Дунул ветер, полетели!

Летели, летели, на землю сели.

А ветер щёки толстые надул, надул, надул

И на деревья пёстрые подул, подул, подул! (Воспитатель дует на детей)

Как обидно, как обидно – листиков совсем не видно... (Дети разбегаются, приседают, закрывают глаза и кладут сложенные ручки под щёчку, делая вид, что засыпают).

4. Дыхательное упражнение "Ветер".

Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе усиливать и ослаблять попеременно звук [вввв]. Повторить 4-5 раз.

НОЯБРЬ

1 - 2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) упражнения для глаз

- закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.

- посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы.

Повторить 3 раза.

2. Ходьба с высоким подниманием колена.

Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.
Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.
Важно по двору идет, "кукареку" поет.
Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.

Ходьба по закаливающим дорожкам.

3. Упражнение "Петушок"

Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)

Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)

Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)

Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)

4. Дыхательное упражнение "Петух".

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки в стороны (вдох),

2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.

НОЯБРЬ

3 – 4 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Ребятки, просыпайтесь!

Глазки, открывайтесь!

Ножки, потянитесь!

Ручки, поднимитесь!

Б) Речь с движением «Башмачки»

А-чки-чки-чки! Мы купили башмачки! (Дети сидя на кроватках, вытягивают вперёд ноги и

поворачивают ступни ног вправо-влево)

Ой, какие, ой, какие – весёлые башмачки! (дети топают ногами, сидя в кроватках).

Разок шагнёшь, другой шагнёшь! (Выставляют ногу вперёд, возвращают в исходную

позицию. Всё это, сидя на кровати.)

А потом, а потом – плясать пойдёшь! (Быстро-быстро топают ногами, сидя на кроватках).

2. Ходьба по массажной дорожке .

3. Речь с движением.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,
По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,

А потом бегом.

4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим». На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

ДЕКАБРЬ

1 - 2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Эй, ребята, что вы спите?

Просыпайтесь, не ленитесь!

Прогоню остатки сна,

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна –
Помогает здорово.

Смотрим вправо, смотрим влево,
Наклони головку вниз.
Смотрим вправо, смотрим влево,
К потолку все повернись.

Сядем ровно, ножки вместе,
Руки вверх и наклонись:
Наклонитесь, подтянитесь,
Ножки слушайте, не гнитесь.

Б) Пальчиковая гимнастика

Сжали пальчики, раскрыли,
Много раз так повторили,
Выполняйте поскорее-
Станут пальчики сильнее.

2. Ходьба по массажной дорожке.

3. Разминка «Снег»

Снег, снег кружится.

Белая вся улица (Дети бегут по кругу).

Собрались мы в кружок (Дети останавливаются),

Завертелись как снежок (Дети кружатся на месте).

4. Дыхательное упражнение «Снежинка». Сдуй снежинку с ладошки.

ДЕКАБРЬ

3 - 4 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) Гимнастика для глаз

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.

2. Ходьба по массажной дорожке.

3. Игра «Зайке холодно сидеть»

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».

Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.

ЯНВАРЬ

1 - 2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика

Сжали пальчики, раскрыли,

Много раз так повторили,

Выполняйте поскорее-
Станут пальчики сильнее.

2. Ходьба по извилистой дорожке.

Ходьба с перешагиванием через «сугробы» (предметы высотой 20-25 см)

3. Речь с движением

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли
И дружно опустили.
И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

4. Дыхательное упражнение

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*
Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),*
Полетели... *("подлетаем" к своей обуви, обуваясь и идём умываться)*

ЯНВАРЬ

3 - 4 неделя

1. Потягивание в кроватях.

Поднимайся, детвора!
Завершился тихий час,
Свет дневной встречает нас.
Мы проснулись, потянулись.

Приподняли мы головку,
Кулачки сжимаем ловко.
Ножки начали плясать,
Не желаем больше спать.
Обопремся мы на ножки,
Приподнимемся немножко.
Все прогнулись, округлились,
Мостики получились.
Ну, теперь вставать пора,
Поднимайся, детвора!

2. Ходьба по массажной дорожке .

3. Разминка

Закружились, завертелись (*покружиться на месте*)
Белые снежинки.
Вверх взлетели белой стаей (*поднять руки*)
Легкие пушинки. (*покружиться на носках*)
Чуть затихла злая вьюга - (*опустить руки, встать прямо*)
Улеглись повсюду. (*присесть, руки к полу*)
Заблестали, словно жемчуг, (*встать, руки вперед*)
Все дивятся чуду. (*развести руки в стороны*)
Заискрились, засверкали (*руками выполнить движение "ножницы"*)
Белые подружки.
Заспешили на прогулку (*шаги на месте*)
Дети и старушки.

4. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».

ФЕВРАЛЬ

1 - 2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Ребятки, просыпайтесь!
Глазки, открывайтесь!
Ножки, потянитесь!
Ручки, поднимитесь!

Б) Самомассаж лица

Кран, откройся!
Нос умойся!
Мойтесь сразу оба глаза!
Мойтесь ушки!
Мойся, шейка!
Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, умывайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!
(Эмма Мошковская!)

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Речь с движением

Покажите все ладошки (*подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики"*)

И похлопайте немножко

Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.

На меня теперь смотрите (*делаем любое движение*)

Точновсё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко (*произвольные движения руками и ногами*)

Раз-два-три, раз-два-три.

4. Дыхательное упражнение «Пожмём плечами».

Дети сидят или стоят, руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимают плечи, на выдохе опускают.

ФЕВРАЛЬ

3 - 4 неделя

1. Потягивание, разминка в кроватях.

Объявляется подъем!

Сон закончился – встаем!

Но не сразу.

Сначала руки

Проснулись, потянулись.
Выпрямляются ножки,
Поплясали немножко.
На живот перевернемся,
Прогнемся.
А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.
Немножко поедем
На велосипеде.
Голову приподнимаем,
Лежать мы больше не желаем.

2. Ходьба по ребристой дорожке.

3. Разминка

Эй! Попрыгали на месте. *(прыжки)*
Эх! Руками машем вместе. *(движение "ножницы" руками)*
Эхе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть)*
Посмотрели на картинки. *(нагнувшись, поднять голову как можно выше)*
Эге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперёд, руки на поясе)*
Наклонились к полу ближе. *(дотронуться руками до пола)*
Э-э-э! Какой же ты лентяй! *(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*
Потянись, но не зевай! *(руками тянуться вверх, поднявшись на носки)*
Повертись на месте ловко. *(покружиться)*
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок? *(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*
Завтра будет вновь урок! *(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*

4. Дыхательное упражнение «Тишина».

Указательный палец приложить к губам. Сделать глубокий вдох носом.
На выдохе протяжно произнести звук [ч-ч-ч].

МАРТ

1 - 2 неделя

1. Потягивание в кроватях. Самомассаж .

Глазки открываются,
Реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)*
Дети просыпаются,
Друг другу улыбаются. *(Поворачивают голову вправо - влево.)*

Дышим ровно, глубоко
И свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и вытягивая живот)*

Что за чудная зарядка –
Как она нам помогает, *(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья)* Настроенье улучшает

И здоровье укрепляет..

2. Ходьба по массажной дорожке .

3. Упражнение "Зарядка". (Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку
Встанем дружно на зарядку.
Руки в стороны,
Согнули,
Вверх подняли,
Помахали,
Спрятали за спину их,
Оглянулись:
Через правое плечо,
Через левое еще.
Дружно присели
Пяточки задели,
На носочках поднялись,
Опустили руки вниз.

4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

МАРТ

3 - 4 неделя

1. Потягивание в кроватях. Разминка.

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем
Их повыше понимаем
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).

Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)

И друг другу улыбнулись.

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Разминка

Тики – так, тики-так, (*стучим вытянутыми руками по бокам*)

Так часики стучат.

Туки – так, туки -так, (*руки перед собой, кулаки сжаты, "велосипед"*)

Так колеса стучат.

Токи – ток, токи -ток, (*руки сжаты в кулаки, стучим одним об другой*)

Так стучит молоток.

Туки – ток, туки- ток, (*топаем по полу*)

Так стучит каблучок.

4. Дыхательное упражнение «Часики».

Встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10-12 раз.

АПРЕЛЬ

1 - 2 неделя

1. Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.

Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло.	Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам.
--	--

Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла.	Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку.
Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, -Это к нам пришла зима.	Круговые движения в области лба, щек, подбородка.
Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна.	Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи.

2. Ходьба по массажной дорожке .

3. Речь с движением

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли
И дружно опустили.
И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

4. Дыхательное упражнение

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*
Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),*
Полетели...*("подлетаем" к своей обуви , обуваясь и идём умываться)*

АПРЕЛЬ

3 - 4 неделя

1. А)Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа

Встали пальчики с утра,
В детский сад идти пора! Ура!

А как же нам идти, ведь все дорожки в лужах. Мы возьмем метелки и разметим их (поглаживаем вытянутые ноги вверх-вниз).

Путь свободен, идём (делаем «человечков» из двух пальцев) по ножкам-дорожкам и напеваем: ля-ля-ля...

Пришли в детский сад, а там уже есть мальчики-пальчики и стали они играть все вместе (массажирем пальцы на ногах). Поиграли они, отдохнули и пора стало возвращаться домой. Попрощались пальчики и отправились назад по ножкам-дорожкам, напевая: ля-ля-ля... Пришли они домой, поиграли, посмотрели «Спокойной ночи, малыши» и легли спать (сжимаем пальчики в кулачок).

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Речь с движением.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,
По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,
А потом бегом.

4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим». На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

МАЙ

1-2 неделя

1. Потягивание, разминка в кроватях.

Объявляется подъем!

Сон закончился – встаем!

Но не сразу.

Сначала руки
Проснулись, потянулись.
Выпрямляются ножки,
Поплясали немножко.
На живот перевернемся,
Прогнемся.
А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.
Немножко поедем
На велосипеде.
Голову приподнимаем,
Лежать мы больше не желаем.

2. Ходьба по ребристой дорожке.

3. Речь с движением

Покажите все ладошки (*подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики"*)

И похлопайте немножко
Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.
На меня теперь смотрите (*делаем любое движение*)
Точновсё вы повторите.
Раз-два-три, раз-два-три.
А теперь покажем ножки
И потопаем немножко.
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.
Покажи мне ручки, ножки,
Ими поиграй немножко (*произвольные движения руками и ногами*)
Раз-два-три, раз-два-три.

4. Дыхательное упражнение «Писк комара».

Исходное положение «стоя». Руки вытянуть перед грудью ладонями друг к другу. При счёте «раз» вместе с глубоким бесшумным вдохом через нос быстро развести до отказа руки в стороны, затем, медленно выдыхая воздух, свести руки, чтобы ладони встретились. Далее совместить эти движения с произнесением долгого звучания звука [з-з-з]. на выдохе со звуком медленно соединять руки, чтобы прихлопнуть воображаемого комара.

МАЙ

3-4 неделя

1. Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.

Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло.	Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам.
--	--

Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла.	Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку.
Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, -Это к нам пришла зима.	Круговые движения в области лба, щек, подбородка.
Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна.	Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи.

2. Ходьба по массажной дорожке .

3. Упражнение "Ветер"

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)

4. Дыхательная гимнастика "Коровка".

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести через рот со звуком, имитирующим мычание коровы: му-у-у-у.

3.2.5.2. Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

физическая культура

Сентябрь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД 1	Цель: формирование умения ходить и бегать в колонне по одному. Задачи: развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.20(№1)
ОД 2	Цель: формирование умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Задачи: упражнять в прокатывании мяча. Совершенствовать навыки ходьбы и бега.	. стр.22(№4)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить в колонне по одному, бегать врассыпную (чередую). Задачи: развивать умение катать мяч. Упражнять в лазанье Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	стр.25(№7)
ОД 4	Цель: формирование умения детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Задачи: учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр.28(№10)

Октябрь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Задачи: упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продв.вперед.	стр.31(№13)
ОД 2	Цель: формирование умения детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Задачи: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	. стр.34(№16)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить в колонне по одному. Задачи: развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	стр.36(№19)
ОД 4	Цель: формирование умения умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Задачи: упражнять в лазании под дугу, не касаясь руками пола; в сохранении устойчивого равновесия.	стр.37(№22)
ОД5	Цель: формирование умения ходить и бегать с изменением направления движения, между предметами	стр.40(№25)

	Задачи: закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.	
--	---	--

Ноябрь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД 1	Цель: формирование умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Задачи: упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.42(№28)
ОД 2	Цель: формирование умения бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; повторить ползание на четвереньках.	стр.44(№31)
ОД 3	Цель: формирование умения ползать на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	стр.46(№34)

Декабрь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Задачи: развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	стр.49(№1)
ОД 2	Цель: формирование умения детей перестраиваться в пары на месте. Задачи: упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	стр.51(№4)
ОД 3	Цель: формирование умения детей в ходить в колонне по одному. Задачи: развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	стр.53(№7)
ОД 4	Цель: формирование умения детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Задачи: учить находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	стр.55(№10)

Январь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения детей ходить и бегать между предметами. Задачи: развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.58(№13)
ОД 2	Цель: формирование умения детей ходить со сменой ведущего. Задачи: развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность	. стр.60(№16, 17)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить и бегать между предметами, не задевая их. Задачи: учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр.62(№19, 20)

Февраль

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения детей ходить и бегать между предметами. Задачи: упражнять в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках в равновесии, в прыжках.	стр.66(№25, 26)
ОД 2	Цель: формирование умения выполнять задания по сигналу воспитателя. Задачи: упражнять в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	. стр.68(№28, 29)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить и бегать в рассыпную между предметами. Задачи: упражнять в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках.	стр.70(№31, 32)
ОД 4	Цель: формирование умения ходить с изменением направления движения. Задачи: упражнять в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	стр.71(№34, 35)

Март

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения детей ходить и бегать по кругу с изменением направления движения и бега в рассыпную. Задачи: упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.73(№1, 2)
ОД 2	Цель: формирование умения ходить с выполнением заданий воспитателя по команде. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.	. стр.75(№4,5)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить и бегать по кругу; с выполнением заданий. Задачи: упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	стр.77(№7,8)
ОД 4	Цель: формирование умения ходить и бегать в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Задачи: упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», в равновесии и прыжках.	стр.79(№10,11)

Апрель

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения ходить и бегать колонной по одному, в рассыпную. Задачи: упражнять в равновесии и в прыжках.	стр.81(№13, 14)
ОД 2	Цель: формирование умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и бега в рассыпную. Задачи: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	. стр.83(№16,17)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить с выполнением задания по сигналу воспитателя. Задачи: упражнять в ползании на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	стр.85(№19, 20)
ОД 4	Цель: формирование умения ходить и бегать в рассыпную. Задачи: упражнять в равновесии и прыжках.	стр.87(№22,23)
ОД 5	Цель: формирование умения детей ходить со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Задачи: упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение подлезать под шнур.	стр.64(№22, 23)

Май

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения ходить парами. Задачи: упражнять в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.89(№25, 26)
ОД 2	Цель: формирование умения ходить со сменой ведущего. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	. стр.90(№28,29)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить с высоким подниманием колена, бегать врассыпную; Задачи: упражнять в ползании по скамейке на животе, в метании предметов в вертикальную цель.	стр.92(№31, 32)
ОД 4	Цель: формирование умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, прыжках. Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	стр.93(№34, 35)

Июнь

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения детей ходить парами; Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.95(№1, 2)
ОД 2	Цель: формирование умения ходить со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне. Задачи: упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	. стр.96(№3, 4)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить и бегать врассыпную между предметами. Задачи: упражнять в прокатывании мячей друг другу, ползании по скамейке с опорой на ладони и ступни.	стр.97(№5, 6)
ОД 4	Цель: формирование умения ходить и бегать с перешагиванием через препятствие. Задачи: упражнять в лазании и сохранении равновесия.	стр.98(№7, 8)

Июль

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения детей ходить и бегать по кругу Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.99(№9, 10)
ОД 2	Цель: формирование умения ходить с выполнением заданий. Задачи: упражнять в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.	. стр.100(№11, 12)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить и бегать в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Задачи: упражнять в лазанье под шнур, в прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость.	стр.102(№13, 14)
ОД 4	Цель: формирование умения ходить в колонне по одному. Задачи: упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры, в равновесии, в прыжках.	стр.103(№15, 16)

Август

Дата	Цель, задачи программного содержания	Методическое обеспечение
ОД1	Цель: формирование умения ходить и бегать между предметами. Задачи: упражнять в заданиях с мячом.	стр.104(№17, 18)
ОД 2	Цель: формирование умения ходить и бегать в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места, метании на дальность.	. стр.105(№19, 20)
ОД 3	Цель: формирование умения ходить с выполнением заданий. Задачи: упражнять в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	стр.105(№21, 22)
ОД 4	Цель: формирование умения ходить с изменением направления движения. Задачи: упражнять в беге в рассыпную, в равновесии, в прыжках.	стр.106(№23, 24)