

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Теремок»  
муниципального образования город Губкинский**

**Публичная лекция**

**«РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ИНИЦИАТИВЫ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ»**

**подготовил  
педагог-психолог Кашаева Г.М.**

**2019 год, г. Губкинский**

Вы все хотите воспитать своего ребёнка счастливым и успешным? Но как это сделать? Как вырастить ребенка, который сможет реализовать себя во взрослой жизни? Благополучие, целеустремленность, самоуверенность - основные признаки успешного человека. Почему же одни люди могут себя реализовать, а другие нет? В чем причина? Все дело в воспитании и формировании определенного мировоззрения подрастающего ребёнка. Есть очень мудрое выражение, что самый большой успех в жизни - это успешные дети. А успешными дети будут, если мы с вами будем развивать в них инициативу, самостоятельность и ответственность.

Я хочу прочесть вам высказывание *Элберта Грин Хаббарда*.

«Что такое инициатива?

Это то, что человек делает так,  
как надо, хотя его об этом не просят»

*Элберт Грин Хаббард*

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

- умение действовать по собственной **инициативе**, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

**Самостоятельность** – это качество необходимое человеку в жизни.

Обычно самостоятельность мы понимаем так: "это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью"; "это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия".

Для дошкольников – **"это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых"**.

Обычно в жизни мы задумываемся о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает уже ходить в школу. Однако это качество нужно гораздо раньше – и чем раньше, тем лучше, начиная с раннего детства. Именно с этого возраста дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом.

- Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей.
- Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать.
- Еще один шаг к целому комплексу очень полезных во взрослой жизни навыков: умение подготовиться к завтрашнему дню с вечера.
- Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению общих планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение.

**Родители должны запомнить важное правило:** ребенок не умеет лениться. Если он чего-то не хочет делать в данную минуту, значит, у него есть на это важные причины. Он не хочет надевать свитер? Может быть, он ему не нравится, а может быть, свитер «кусается». Ребенок не хочет убирать игрушки самостоятельно? Вероятно, он устал и не в состоянии сделать это самостоятельно, а может, ему просто хочется вашего внимания.

• Ни в коем случае нельзя силой заставлять ребенка что-то делать. Встаньте на его позицию, попытайтесь понять, в чем дело, и помогите ему. Если он увидит, что вы ему доверяете, он через некоторое время все будет делать сам.

- Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).
- Не бойтесь доверять своему малышу, оставляйте ему поле деятельности для самостоятельности, но постоянно контролируйте (безопасность на первом месте).

Прежде всего, надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности.

Главная задача взрослого – приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, *существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать.*

**Ответственность** - это искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других.

Детская ответственность начинается с безусловной любви родителей. Только испытавший заботу и любовь ребенок сможет потом сам по-настоящему бережно относиться к другим людям, беря на себя обязательства и выполняя их.

**НО! Часто бывает так, что детям все позволено, родители не хотят конфликтов и происходит нарушение связи между двумя факторами: поступком и его последствиями.**

Чувство ответственности не является врожденным. Нельзя также приобрести его автоматически в некотором определенном возрасте. Ответственность за свои слова и поступки порождается, как, например, и умение играть на фортепиано, долголетней практикой. И эта практика должна быть ежедневной.

Воспитывать чувство ответственности у детей можно с самого раннего возраста. Для этого необходимо предоставить ребенку право голоса, а в делах, которые имеют для него наибольшую значимость, и право выбора. Есть вопросы, которые ребенок может решать сам, - тут он должен иметь право выбора. Но в вопросах, касающихся благополучия ребенка, он имеет лишь право голоса, но не выбора. Мы делаем выбор за него, в то же время, помогая ему принять эту неизбежность.

Рассмотрим теперь, по каким конкретным вопросам возникают разногласия между родителями и детьми из-за отсутствия ясной границы между двумя сферами ответственности.

*С первого же года обучения ребенка в школе родители должны внушить ему, что ответственность за выполнение домашних заданий лежит исключительно на нем. Взрослые не должны надоедать ребенку упреками по поводу домашних заданий. Они не должны следить, как ребенок делает уроки, или проверять потом сделанное, кроме тех случаев, когда дети сами об этом просят. Начни только отец или мать делать с сыном уроки и бремя этой ответственности ляжет на их плечи навсегда. Домашние задания могут стать в руках детей оружием против родителей. Используя его, они будут мстить, шантажировать, эксплуатировать. Но можно избежать многих бед, если не проявлять интереса к мельчайшим подробностям домашних заданий, а четко подтвердить: «Ты сам отвечаешь за выполнение домашних заданий. Они так же важны для тебя, как для нас - наша работа».*

Не стоит отрывать ребенка от уроков вопросами, просьбами, если это не срочно. Мы должны скорее оказывать ему общую моральную поддержку, чем поучать и надзирать за ним. Лишь время от времени можно позволить себе пояснить что-либо непонятное. Однако следует избегать таких комментариев, как:

- Если бы ты не отвлекался все время, то уже давно кончил бы делать уроки.
- Если бы ты внимательно слушал учителя, ты бы знал, как ответить на этот вопрос.

Мы должны оказывать помощь избирательно, но с полным сочувствием. Нужно не поучать ребенка, но прежде всего, уметь внимательно его **выслушать**. *Мы указываем ему дорогу, но надеемся, что путешественник сам доберется до места назначения.*

Вывод напрашивается очень простой: поощряйте **самостоятельность** своего **ребенка**, особенно в возрасте от 3-х лет. Пусть максимально все, что он может сделать сам - делает. Хвалите за **инициативу**, подбадривайте, если что-то не получилось. Ваша **помощь должна быть достаточной**, но никогда избыточной. Проявите терпение. Да, собираться на прогулку вы будете дольше, ведь он сам завязывает шнурки, и делает это долго. Но игра стоит свеч. Если ваш **ребенок** вырастет инициативным, ответственным и самостоятельным, он обеспечит ваше прекрасное будущее.