

Урок по математике 3 класс 4 четверть.

Тема: Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.

<b>Урок</b>	№ 122
<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	3б
<b>Учитель</b>	Думанова Оксана Геннадьевна
<b>УМК</b>	Образовательная система «Школа России», «Математика», автор Моро М.И.
<b>Тема урока</b>	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
<b>Цели</b>	Способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.
<b>Задачи</b>	В совместной деятельности с учащимися «открыть» алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число; способствовать развитию мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения); воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>знают:</i> алгоритм умножения в столбик, табличные случаи умножения; <i>умеют:</i> применять алгоритм умножения трёхзначного числа в столбик</p> <p><b>Метапредметные</b> (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.</p>
<b>Основные понятия</b>	Алгоритм, выражение, множители, произведение
<b>Ресурсы</b>	- <b>основные:</b> учебник, тетрадь, карточки-помощницы - <b>дополнительные:</b> презентация по теме «Умножение трёхзначного числа на однозначное в столбик».
<b>Технологии</b>	Элементы технологии развития критического мышления; ИКТ; здоровьесберегающие.
<b>Организация пространства</b>	Учебный кабинет
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, работа в парах, групповая работа, самостоятельная, составление алгоритма.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>Цель:</p> <p>1. Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Определить содержательные рамки урока.</p>	<p><b>Слайд 1</b></p> <p><b>Прозвенел уже звонок</b></p> <p><b>Начинаем наш урок</b></p> <p>А с чего мы начинаем каждый урок?</p> <p>Создадим друг другу хорошее настроение: улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов в освоении нового. Крепко обнимите себя и скажите:</p> <p>«У меня сегодня всё получится!».</p> <p>Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.</p> <p>-Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.</p> <p><i>Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти.</i></p> <p>(Садитесь девочки, затем мальчики)</p>	<p>Оценивают свою готовность и настрой на работу.</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к урокам математики.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свою мысль в устной речи слушать и понимать речь других</p>
<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</b></p> <p>Цель:</p> <p>1. Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала: повторить понятие ...</p> <p>2. Организовать затруднение в учебной деятельности.</p> <p>3. Зафиксировать</p>	<p>Математику, друзья, Не любить никак нельзя, Очень точная наука, Очень строгая наука, Интересная наука – это математика!</p> <p>- Один из великих ученых 18 века Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уж затем учить нужно, что она ум в порядок приводит»</p> <p>- Как вы понимаете это выражение? Зачем это нужно в жизни?</p> <p>- Вот и мы сейчас на уроке будем приводить свой ум в порядок и начнем с разминки.</p> <p>- Запишите число: 11.05.2016. Классная работа. Подпишите свои листы самооценки.</p>	<p>Учащийся читает стихотворение наизусть</p> <p>Записывают в тетради. Подписывают листочки.</p>	<p><i>Познавательные :</i> учатся осуществлять актуализацию изученного материала.</p> <p><i>Предметные:</i> учатся устно находить значение числовых выражений, применяя правила порядка действий</p> <p><i>Регулятивные :</i> учатся слушать поставленные вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> учатся строить ответы на вопросы, слушать собеседников.</p>

<p>необходимость введения нового знания.</p>	<p><b>I. Лови ошибку.</b>  <b>-Ребята к нам в гости пришёл Незнайка. Он решил проверить, как вы хорошо знаете математику. Сейчас он с нами поиграет. А игра называется: Лови ошибку. Я буду читать вам высказывания, а вы если согласны, то ставите +, если нет, то -.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты деления: делимое, делитель, частное (да)</li> <li>2. Произведение чисел 10 и 4 равно 14 (нет)</li> <li>3. Чтобы найти периметр, нужно длину умножить на ширину (нет)</li> <li>4. Частное чисел 32 и 8 равно 4 (да)</li> <li>5. Чтобы умножить сумму на число, нужно каждое слагаемое умножить на это число, а полученные результаты сложить. (да)</li> <li>6. 5 умножить на 4 равно 24</li> <li>7. Компоненты умножения: множитель, множитель, произведение (да)</li> </ol> <p>-проверьте по эталону и <b>оцените свою работу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. +</li> <li>2. –</li> <li>3.-</li> <li>4. +</li> <li>5. +</li> <li>6. –</li> <li>7. +</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие задания у вас вызвали затруднения?</li> <li>• Над чем надо поработать?</li> <li>• Согласны ли вы, что эти знания могут пригодиться в жизни?</li> </ul>	<p>Выполняют в тетрадях.</p> <p>Проверяют, оценивают.</p> <p>Ответы на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p><b>Выявление места и</b></p>	<p>Задание от Незнайки – откройте конверт,</p>		

<p><b>причины затруднения</b> <b>Цель:</b> 1. Организовать коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения нового знания. 2. Согласовать цель урока.</p>	<p>выполните задание. А) Карточки (проверить знания прошлого урока и подвести к теме урока) <math>413*2=826</math>    <math>332*2=664</math>    <math>254*6=1524</math> Б) Проверьте по эталону. <b>Оцените свою работу на этом этапе.</b> -Какие знания вам пригодились для выполнения этого задания? -Какое задание вызвало у вас затруднения? -Почему? <b>Формулировка темы урока</b> <i>«Мозговой штурм».</i> Посоветуйтесь в группе и сформулируйте тему и цели урока Что нужно сделать? (ввести алгоритм письменного умножения ) А мы же на прошлом уроке учились умножать трехзначные числа ? (а здесь с переходом через разряд) Сформулируйте тему урока. Что у нас будет за урок ? С чего начнем? Что может быть источником информации для решения этой проблемы?</p>	<p>В группе выполняют решение. Консультанты помогают.</p> <p>ответы детей</p> <p>Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Урок открытия новых знаний. Выясним , что знаем и что нужно узнать.</p> <p>-свой опыт -учитель -учебник</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> вносить свой вклад для достижения общих результатов</p>
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения.</b> 1. Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>Попробуйте использовать свой опыт. Посоветуйтесь в группах, попробуйте вывести алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд для решения примера, который лежит во втором конверте от Незнайки. <math>325*3</math>    <math>421*4</math>    <math>163*2</math>    <math>436*3</math>    <math>231*2</math> Но сначала давайте вспомним правила работы в группах. <i>Уважать позицию товарища</i></p>	<p><math>975</math>    <math>1684</math>    <math>326</math>    <math>1308</math>    <math>462</math> Решают пример. Составляют алгоритм.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Предметные:</i> правильно употреблять в речи математические понятия, - выполнять учебное задание, используя известные способы, алгоритм.</p>

<p>2.Согласовать тему урока. 3.Организовать подводящий диалог, направленный на построение нового учебного содержания и зафиксировать его в знаковой и вербальной форме.</p>	<p><i>Не обижать и не обижаться</i> <i>Слушать и слышать друг друга</i> <i>Участвовать всем</i> <i>Быть внимательным</i> <i>Соблюдать тишину</i></p> <p><i>Выберите, кто будет представлять ваш алгоритм.</i> <i>-Желаю вам успешной работы.</i></p>		<p><i>Коммуникативные:</i> ясно формулировать ответы на вопросы педагога. <i>Регулятивные:</i> учиться отличать верно выполненное задание от неверного <i>Личностные:</i> не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</p>
<p><b>Реализация построенного проекта</b></p>	<p>Учащиеся работают в группах, затем один представитель от каждой группы доказывает выдвинутую гипотезу.</p> <p><u>Алгоритм умножения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пишу...</li> <li>2. Умножаю единицы...</li> <li>3. Умножаю десятки...</li> <li>4. Умножаю сотни...</li> <li>5. Читаю ответ...</li> </ol> <p>-А теперь сделаем вывод. Все ли группы справились с заданием? Оцените свою работу на этом этапе.</p>	<p>Учащиеся работают в группах, затем один представитель от каждой группы представляет свой алгоритм.</p>	<p><i>Познавательные :</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ясно формулировать ответы на вопросы педагога. <i>Регулятивные:</i> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Личностные:</i> не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p>			
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>А теперь выполним третье задание Незнайки, используя составленные вами алгоритмы. 132*3 232*4 141*6 Проверьте по эталону. Оцените свою работу на этом этапе. -кто справился с заданием? - У кого это задание вызвало затруднение?</p>	<p>Самостоятельно находят значения выражений, записывая в столбик.</p> <p>Проверяют, оценивают себя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение признавать собственные ошибки; формирование математической компетенции; быть толерантным к другому мнению. <i>Предметные:</i> умножать трехзначное число на однозначное письменно.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто допустил ошибки?</li> <li>- В чём возникли затруднения, почему ошиблись?</li> <li>-Кто из вас консультировался с товарищами?</li> <li>-Повторное проговаривание алгоритма</li> <li>- На что надо обратить внимание при умножении с переходом через десяток?</li> </ul>	<p>Пишу Умножаю единицы Умножаю десятки Умножаю сотни Читаю ответ</p> <p>-сначала умножаем, а потом прибавляем.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проверять результаты вычислений; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. <i>Коммуникативные:</i> высказывать своё мнение при обсуждении задания.</p>
<p><b>Включение в систему знаний и повторение.</b> <b>Цель:</b> 1.Выявить границы применимости нового знания; 2.Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения непрерывности.</p>	<p>1. Дифференцированная работа. -Откройте учебник. Кто справился с третьим заданием Незнайки выполняет №3 стр 89 - У кого были затруднения при выполнении задания Незнайки выполняет задание внизу стр. 89 возле красной стрелочки. -проверьте по эталону свою работу. Оцените свою работу на этом этапе. Вы можете поставить себе + за третье задание Незнайки. -кто справился с заданием? - У кого это задание вызвало затруднение? - Кто допустил ошибки? - В чём возникли затруднения, почему ошиблись? -Кто из вас консультировался с товарищами? 2. Работа с задачей стр.89 №2 -Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче. Куда поехали ребята? На чём они путешествовали? Какие были автобусы? - Запишем краткую запись условия задачи. Какие опорные слова? -Что мы знаем про большой автобус? - Что мы знаем про маленькие автобусы? -А почему их было три? -Сколько детей ехало в маленьких автобусах? - Поставьте вопрос к задаче.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Эталоны напечатаны на листах.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>О школьниках. На экскурсию. На автобусах. Большой и 3 маленьких. Большой автобус и маленький автобус. В нём ехало 40 шк. Их было три. Потому, что они маленькие. Мы не знаем.</p> <p>Сколько школьников ехало в одном маленьком автобусе?</p>	<p><i>Познавательные:</i> формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по применению алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное; сопоставлять информацию, полученную на уроке, с жизненными ситуациями. <i>Коммуникативные :</i> учатся владеть диалогической формой речи. Учатся формулировать собственное высказывание. <i>Личностные :</i> Учатся быть доброжелательными, терпимыми друг к другу. <i>Регулятивные :</i> учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности. Учатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>

	Кто хочет пойти решить задачу?	Первым действием мы узнаем сколько ребят было в трёх маленьких автобусах. Для этого мы $100-40=60$ (шк.) Вторым действием мы узнаем сколько ребят в маленьком автобусе. Для этого мы $60: 3 =20$ (шк.) Запишем ответ.	
<b>Рефлексия учебной деятельности</b> <b>Цель:</b> 1. Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. 2. Оценить результаты учебной деятельности.	– Наш урок подходит к концу. Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? Какую задачу ставили на урок? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Где можно применить новые знания? –Подведите итог в своих листах самооценки. Посчитайте свои плюсы и оцените свою работу за урок.  Определите, какое у вас настроение после нашего урока. Оцените свою работу с помощью знаков: восклицательный- я всё понял, у меня хорошее настроение; вопросительный знак- у меня ещё есть вопросы, я не всё понял; - - ничего не понял, у меня плохое настроение.	Подвести итог нашей работы.  Отвечают на вопросы.  Подводят итог в листах самооценки.	<i>Регулятивные :</i> учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке.
<b>Информация о домашнем задании.</b>	Чтобы закрепить новое знание я предлагаю вам выполнить задание №1 на стр.89 учебника и любые номера по выбору на этой странице.		