

МБОУ Сосьвинская СОШ  
п. Сосьва, Березовский район  
ХМАО-ЮГРА

Рабочая программа по внеурочной деятельности

# «Мы исследователи»

5-7 классы, ФГОС

Выполнила  
О.В. Рокина  
Учитель русского языка и литературы

*“Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – может быть, запомню.  
Дай сделать самому – я запомню на всю жизнь”.*  
*/Китайская пословица/*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа проектной деятельности составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

**Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 – ФЗ** (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации РФ 26 декабря 2012 года);

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, с индивидуальным развитием личности, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи.

Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной

информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** обусловлена тем, что выпускник школы должен быть не только информационно, но и медиаграмотным. Программа направлена на создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, навыки работы в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

**Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- закрепление и систематизация знаний учащихся по соответствующей дисциплине;
- углубление знаний по предмету;
- формирование умения творчески мыслить;
- формирование активного интереса к выбранной теме;
- осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся.

#### **Место внеурочной программы в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - Проектная деятельность.

В соответствии с **учебным планом** на проектную деятельность отводится в 5 классе 1 час в неделю (35 часов). В 6 классе 1 час в неделю (35 часов). В 7 классе 1 час в неделю (35 часов).

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

### **Прогнозирование предполагаемых результатов.**

Планируемые результаты Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Предметные результаты, сформированность следующих понятий:**

- ✓ Анализ и решение задач повышенной сложности;
- ✓ Решение нестандартных логических задач;

### **Межпредметная связь:**

- ✓ с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, сравнительный анализ;

- ✓ с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- ✓ с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов;
- ✓ с уроками технологии: конструирование рамок для творческих работ

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Контроль над усвоением знаний:**

1. выполнение обучающимися продуктивных заданий, применение полученных знаний к конкретной ситуации для её объяснения.
2. анализ результатов выполнения проекта, формирование умения проводить самоанализ успешности и результативности.

### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерии оценки</b>	Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат (из 5 баллов)			
2. Оформление проекта (из 5 баллов)			

Защита проекта	3. Представление (из 5 б.)			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс проектирования	5. Способ приобретения знаний			
	6. Творчество (из 5 баллов)			
	7. Практическая деятельность(из 5баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 5 баллов)			
	Итого			
Среднеарифметическая величина				
35 из 40 «5»		ОЦЕНКА		
30 из 40 «4»				
от 20 до 30 «3»				
менее 20 «2»				

### Критерии оценивания проекта

<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	2

Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2

Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

### Результат проектной деятельности:

Презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования: макет, компьютерная презентация, выпуска газет, выставка, доклад, стенгазета, спектакль.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ✓ <http://www.irsh.redu.ru/> — сайт журнала “Исследовательская работа школьников”
- ✓ <http://www.researcher.ru/> — портал развития исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- ✓ Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>.
- ✓ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- ✓ «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Ролевые проекты.	17	учиться целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать,



			<p>обрабатывать, анализировать, интерпретировать);          обучается методам творческого решения проектных задач;          учится выполнять работу по цепочке;          соотносит между собой этапы проектирования</p>
2.	Прикладные проекты	18	<p>учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);          обучается методам творческого решения проектных задач;          учится выполнять работу по цепочке;          соотносит между собой этапы проектирования;          слушает и вступает в диалог;          строит логическую цепь рассуждений;          выполняет задание по схеме:          учится полно выражать свои мысли.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование раздела	ч	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Игровые проекты.	15	<p>учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);          обучается методам творческого решения проектных задач;          учится выполнять работу по цепочке;          соотносит между собой этапы проектирования;          учится устанавливать причинно-следственные связи;          учится строить знаково-символические модели</p>
2.	Информационные проекты	19	<p>учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);          обучается методам творческого решения проектных задач;          учится выполнять работу по цепочке;          соотносит между собой этапы проектирования;</p>

		<p>слушает и вступает в диалог;  строит логическую цепь рассуждений;  выполняет задание по схеме;  учится полно выражать свои мысли;  строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;  учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  учится оценивать адекватно себя и сверстников;  учится разрешать конфликты.</p>
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

1.	Социальные проекты	35	<p>Ставит цель, планирует, контролирует, формулирует проблему;  владеет следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);  владеет методом творческого решения проектных задач;  выполняет работу по цепочке;  соотносит между собой этапы проектирования;  слушает и вступает в диалог;  строит логическую цепь рассуждений;  выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли;  строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;  выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  разрешает самостоятельно без вмешательства учителя конфликты;  оценивает адекватно себя и сверстников;  самостоятельно создаёт алгоритм действий при решении проблемы.</p>
----	--------------------	----	---