

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ГАРМОНИЯ»

**Конспект познавательно-экспериментальной
деятельности «Воздух-невидимка»**

Автор - составитель: Богач Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного
образования

2020 год

Цель: Углублять и систематизировать представления детей о **воздухе**, как одном из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле.

1. Образовательные задачи: Расширять представления детей о свойствах и роли **воздуха в окружающем мире**. Показать, где и в каком виде существует **воздух в окружающей среде**.

2. Развивающие задачи: Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать собственный **познавательный опыт**, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

Ход образовательной деятельности

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами попробуем быть учеными. Но сначала давайте вспомним: что относится к живой природе? (*Люди, животные, растения.*). Что относится к неживой природе? (*Камни, вода, воздух, почва, звезды.*) Молодцы!

Включается презентация слайд 2

Нолик: Ой-ой-ой! Здравствуйте, все! Мы гуляли, но вдруг ветер подхватил нас и понес, понес и принес к вам в детский сад. Как у вас здесь интересно! А что это вы здесь делаете? Можно нам остаться?

Педагог: Конечно!

А сейчас отгадайте загадку! Если отгадаете, то узнаете, о чем сегодня пойдет речь.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас. (*Воздух*)

Правильно, ребята, это воздух! И сегодня мы поговорим о воздухе. Вся наша планета окутана воздушным покрывалом. Воздух — везде: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас.

Слайд 3

Нолик: А что такое **воздух**? Я никогда с ним не встречался, но знаю, что он вокруг нас. Ничего я не вижу. Где же он? Куда он спрятался?

Педагог: Никуда он не спрятался. Ребята, давайте я докажу, что воздух действительно есть. Я приглашаю всех в мини-лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты, как настоящие ученые.

Опыт 1. «Поймай невидимку» Слайд 4

Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Нолик: Я его не вижу, но чувствую!

Педагог: Молодцы! Вы сами сделали правильный вывод, что воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать

Опыт 2 «Что в стакане?» Слайд 4

Педагог: Посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой?

Нолик: Это же всем понятно, что в нем ничего нет.

Педагог: Вот мы сейчас проверим. Нам понадобится емкость с водой и этот стакан. Перевернем стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри (*Педагог предлагает детям потрогать стакан внутри.*) Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод?

Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает воду. А теперь попробуем опустить наш стакан в воду, но держать его будем немного наклонив. Смотрите внимательно, что появилось в воде? Мы наблюдаем пузырьки воздуха. Откуда он взялся? Какой можно сделать вывод?

При опускании стакана в воду она постепенно вытесняет из него воздух, занимая место воздуха.

Нолик: Ребята, я тоже вспомнил, как можно увидеть воздух! Я сидел на берегу пруда и пускал через соломинку пузыри в воду. Было так весело!

Опыт 3 «Воздух легче воды». Слайд 5

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? (Воздух.) Откуда он берется? *(Мы его вдыхаем носом, а выдыхаем ртом в трубочку.)*

Нолик: А почему пузырьки поднимаются на поверхность?

Педагог: Потому что воздух легче воды.

Нолик: А мне интересно, имеет ли воздух запах? Как вы думаете, ребята?

Педагог: Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет? Набираем воздух в рот. Чувствуете какой-нибудь вкус? «Воздух не имеет запаха и вкуса».

Нолик: Тогда почему на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами?

Педагог: погоди, не спеши. Я попробую тебе объяснить. Воздух не имеет запаха, но, двигаясь, может доносить запах до нас.

Нолик: Он еще и двигаться умеет?

Педагог: Скажите, как ты сегодня оказался у нас в гостях?

Нолик: Нас ветер принес.

Педагог: Ребята, а что такое ветер? Какой бывает ветер? Ветер — это и есть движение воздуха. Мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха?

Опыт 4 «Движение воздуха». Слайд 6

Педагог: Я пройду мимо вас с веером. Что вы почувствовали?

А еще с воздухом можно играть. Педагог раздает детям «ветерки» и дети играют.

Педагог: Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное. Для этого вам надо закрыть рот и зажать нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руки и открыли рот? Чего

вам не хватило? Хорошо вам было без воздуха? (*Дети. Нет! Нам было плохо! Мы не можем без него дышать*) И мы делаем вывод, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживем и 5 минут. Давайте вспомним, о каких свойствах воздуха мы узнали сегодня в нашей лаборатории.

Нолик: Спасибо вам, ребята, за интересные опыты. Я узнал много интересного! Самое главное, что мы дышим воздухом. Воздух — часть природы! До свидания ребята! Приглашайте нас еще раз в свою лабораторию. **Слайд 7**