Проектная деятельность - мостик в будущее.

Уважаемые коллеги и родители. Мы живём в современном мире с бешеным ритмом. С новшествами в образовательной среде и широким спектром образовательных услуг. И казалось бы мы, состоявшиеся люди, вынуждены сами теряться в этом скоростном информационном потоке. И каждый раз, вспоминая своё детство, пеняем на то, что в нём не было места таким вещам, как интернет. Мы даже термина такого не знали. И немного в сердцах завидуем нашим детям и внукам, какими большими и мощными информационными ресурсами они сегодня пользуются.

Движется жизнь. Не стоят на месте педагогические технологии, разрабатываются и внедряются новые методы и приёмы. Новаторским идеям стоит только позавидовать. А мы педагоги часто сетуем на то, что наши ученики не в полную силу используют информационные ресурсы. Да и родители упрекают в лености своих детей, припоминая им: «Вот у нас не было…» или « У вас всё есть, но вы не хотите».

В своей педагогической практике с младшими школьниками я применяю проектную технологию. Так как она перекликается с другими педагогическими технологиями и прослеживается в различных предметных областях. Проектная деятельность сопутствует ученикам с первого класса. Мы выполняем индивидуальные и групповые проекты по предметам т.к. «Математика вокруг нас», «Расскажи о своей букве», «Дерево - моя родословная» и др. Внеурочная деятельность факультатива «Мои проекты» тоже связана с работой над проектами.

Так вот в работе над проектом младшие школьники часто задействуют информационные ресурсы: интернет, энциклопедии, справочники, словари и т п. Особенно популярен у учащихся интернет. По завершению хода работы над всеми этапами проекта, учащийся с достоинством должен представить его: интересно подать материал, обязательно сделать вывод, подвести итог.

Иногда от коллег можно услышать, что технология уже изживает себя и ей нужно искать замену. Хочется им возразить т.к. она тесно сотрудничает с другими педагогическими методами работы. Она даёт положительные результаты: учит грамотно оформлять мысли, правильно отстаивать свою точку зрения, подталкивает к сотрудничеству, развивает способность ориентироваться в пространстве и т.д. И родителям хочется напомнить, что в их детстве не было интернета, но они тоже выполняли проекты: книжки - малышки, поделки из овощей, стенгазеты, рефераты по темам, кормушки для птиц и т.д. Всё это имело место быть.

Крупицы, которые мы собираем в начальной школе, работая над проектами, дают свои всходы на основной ступени обучения. Ученики накапливают небольшой опыт, который постепенно расширяется, обогащается.

Нам всем, кто отвечает за воспитание и становление ребёнка как личности, часто приходится принимать решения или делать правильный выбор. На практике мы сами учим, как поступить в той или иной ситуации. Например, как перебраться на другой берег глубокой реки ? Предлагаем варианты, либо искать брод, либо идти к мосту… Так вот, выход один - нужно преодолеть безопасно препятствие. И если это мост, то пусть он будет крепким, надёжным, ведущим в будущее.

Учитель начальных классов
МОУ «Ишидейская ООШ»
Иванова А.А.