Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 21" с. Пшеницыно
Чугуевского района Приморского края

Номинация «Лучшая методическая разработка»

Технологическая карта урока географии

Тема:

«Реки – артерии Земли»

Свидерская Ирина Сергеевна
учитель географии
первой квалификационной категории
МКОУ ООШ № 21с. Пшеницыно
Classmateis89@mail.ru

с. Пшеницыно
2020 г

Оглавление

1. Введение……стр.3-4
2. Технологическая карта урока…….стр. 5- 11
3. Литература……стр.12
4. Приложение (компьютерная презентация)

Введение

Класс: 6

Тема урока: Реки – артерии Земли

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели:

1. Сформировать представление о реке, её частях, частях речной системы.
2. Развивать умение называть, показывать реки мира, России, Приморского края.
3. Развивать информационную компетентность обучающихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа.
4. Воспитывать любовь и красоту к рекам, бережное отношение к воде, к чистоте.

Планируемые результаты:

А) Предметные – сформировать представление о реке, ее составных частях, частях речной системы , видах рек относительно рельефа.

Б) Метапредметные – формирование компетенции в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.

Создать условия для развития универсальных учебных действий:

А) Личностных – осознать, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества в целом.

Б) Познавательных - поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.

В) Регулятивных – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корректив в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.

Г) Коммуникативных - умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему.

Формы организации учебной деятельности:

фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы познания:

мультимедийные демонстрации, статистический, анализ, синтез, прогноз, проблемный, сравнительный, сравнение, картографический, оценки.

Оборудование: Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А.И. Алексеева, стр. 103 – 105, компьютерная презентация, карты атласа, физическая карта мира, России, Приморского края.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Фаза урока (занятия)		этапа	продолжи-тельность этапа	метода		- Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические - Коммуникативные
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	**Приветствие/** **знакомство**	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад	1 мин		*Добрый день. Я рада снова видеть вас и надеюсь на успешное взаимодействие на уроке.* *- Проверьте, все ли у вас готово к работе.*	Регулятивные УУД: Умение мобилизоваться, настраиваться на рабочий процесс
	Актуализация знаний	Проверка имеющихся знаний у обучающихся по теме "Воды Океана"	5 мин	Электронное тестирование в программе «TestEdu»	*Прежде, чем перейти к новой теме, давайте повторим прошлую тему. Пройдем электронный тест.* *Результаты записать на листочке. (Работа за компьютером)* *Ребята, давайте определим тему нашего урока, но для этого отгадайте загадку* *Вьётся, словно лента,* *В дымке голубой,* *Может быть спокойной,* *Может бить волной*	

					Тёмной и глубокой, *Что не видно дна.* *Мелкой и прозрачной* *Может быть она,* *А в жару купает* *Нас в своей волне.* *Что это такое,* *Подскажите мне.* (Река) **(1 слайд)**	
	Вхождение в тему урока (целепологание)	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически комфортной обстановки	2 мин		*Открываем тетради и записываем число и тему урока.* *Как вы догадались, речь пойдет о реках. А что вы знаете о них? Какие реки вам известны? На какой реке стоит наше село Пшеницыно? (отвечают). Сегодня на уроке вы познакомитесь с понятием река, ее частями, узнаете, какие реки бывают и от чего они зависят, научитесь находить и правильно показывать реки на географических картах. Попробуйте сформулировать цель урока.* Озвучивание	Личностные УУД: Смыслообразование , мотивация к учению Регулятивные УУД: умение целепологать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Фаза 2 «Работа над темой»	**Введение в тему**	Сообщение нового знания	15 мин		*Цель урока: сформировать представление о реках, их частях и видах; научиться находить и показывать реки на географической карте.* *Надеюсь, что в конце урока поставленная цель будет достигнута!* ***(2 слайд)*** *Реки считают важнейшими артериями, они образуют густую сеть на нашей планете. Сколько рек на Земле никому неизвестно, но 53 из них имеют длину более 1000 км, т.е. являются крупнейшими в мире.* *В России около 2 миллионов рек, среди них есть и крупные, и мелкие. Одни плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, а другие бурно спускаются с высоких гор, придавая местности живописный вид.* *Что же такое река? Попробуй сформулировать*	Познавательные, включая общеучебные и логические УУД: умение осуществлять логические действия анализ, обобщение

					определение (пытаются сформулировать) ***(3 слайд)*** *<u>Река</u> – это поток воды, текущий в выработанном им углублении.* *Познакомимся с основными частями реки.* ***(4слайд)*** *Каждая река, где бы она не находилась, имеет свое начало.* *Место, где река берет свое начало, называется <u>истоком.</u>* *Истоком могут быть (работа обучающихся с физической картой мира)* *- подземные воды (например, река Урал);* *- горный ледник (реки Терек, Инд);* *-озеро (реки Ангара, Юкон)* *-при слиянии двух рек (река Обь).* *Направление своего течения вода выбирает, подчиняясь силе тяжести. Она течет сверху вниз, в сторону понижения*	

					рельефа. *Все реки несут свои воды в другую реку или иной водоем: озеро, море, океан. Течет река на десятки, а то и на сотни километров и куда-то, в конце концов впадает.* ***(5 слайд)*** *<u>Устьем</u> реки называют место впадения реки в другой водоем.* *(Работа с физической картой мира. Задание определить устья рек: Амазонка , Иртыш, Дон, Лена, Енисей, Уссури. Поверхность суши, где протекает река, носит название долины.* ***(6слайд)*** *<u>Физкультминутка</u>*	
		Снятие напряжения и усталости, расслабление и восстановление энергии	2 мин	«Упражнения для глаз» «Жокей и лошадь»	*Работа с текстом учебника. Найти определения следующим понятиям:* *<u>Долина реки</u>* ***<u>(7 слайд)</u>*** *<u>Русло</u>* ***<u>(8 слайд)</u>***	Регулятивные УУД: умение расслабляться, мобилизовать свои силы

					<u>Пойма</u> ***<u>(9 слайд)</u>*** *<u>Водораздел</u>* ***<u>(10 слайд)</u>*** *<u>Бассейном реки</u>* ***<u>(11 слайд)</u>*** *<u>Речная система</u>* ***<u>(12 слайд)</u>***	
	Проработка содержания темы	Усвоение нового материала	10 мин	«Характеристика реки по плану» Кейс «Экологические проблемы рек Приморского края»	*Работа в группах* *Реки играют очень важную роль в природе и жизни человека. Человек издревле селился вблизи рек и активно использовал ее ресурсы. На сегодняшний день реки Земли находятся под пристальным вниманием ученых и экологов, так как многие из них загрязнены и используются не совсем по назначению. 14 марта, в десятках стран мира отмечается* ***Международный день рек, как всемирный протест против построек плотин на реках.*** *Надеюсь, и мы с вами будем помнить эту важную дату, будем ценить и бережно относится к рекам.*	Познавательные, включая общеучебные и логические УУД: Регулятивные УУД: способность к самоконтролю Коммуникативные УУД: умение сотрудничать в группе

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	**Рефлексия**	Получение эмоциональной содержательной оценки процесса и результатов обучения	3 мин 2 мин	«Лестница успеха»**.**	*Пришло время подводить итоги урока. Итак, вспомним, какую цель мы ставили в начале нашего урока? (отвечают).* *Ответь на несколько вопросов:* *1) На уроке я узнал...* *2) На уроке я научился...* *3) Во время урока мне было легко...* *4) Во время урока мне было сложно...* *5) На следующем уроке я бы хотел узнать...* ***(13 слайд)*** ***Оценка работы ученика.*** *Представь, что эта лестница успеха сейчас перед тобой. Выбери, пожалуйста, ту ступеньку, на которой ты сейчас себя видишь. Выставление итоговой оценки за урок.* ***(14 слайд)*** *Д/з Нанести крупные реки России на контурную карту.*	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в монологической и диалогической речи. Личностные УУД: понимание ценности знания. Регулятивные УУД: умение оценивать результат своей деятельности (в группе или на уроке в целом).

Литература:

1. Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2018 . – 159;
2. География: Общая физическая география: Часть II: Книга для учителя – М.: Издательство «Первое сентября», 2003. - 256с.;
3. Клепинина З.А. Край Московский: мир природы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы. – М.: Издательство «Ювента», 2004. -112с.;
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с.;
5. Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии: 6 класс.: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение: Учеб. Лит.,1997. -192с.;
6. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно - информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003 - 160с.

7. https://gimnastikasport.ru/lechebnaya/dlja-glaz/dlja-shkolnikov-2.html

8. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/10/06/gimnastika-dlya-glaz-dlya-detey-mladshego