«Портфолио дошкольника как инновационная технология»

Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Пояснительная записка

В ДОУ большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Инновационная технология «Портфолио» способствует раскрытию личности каждого ребёнка.

Работа по инновационной технологии соответствует следующим принципам ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализации дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнёрства Организации с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Понятие портфолио различно. Чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности. Проект позволяет определить портфолио как способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за определённый период.

Портфолио может составляться как на одного ребенка, так и на группу детского сада или на конкретную семью.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемая за время пребывания ребёнка в детском саду.

В портфолио отражается всё интересное из того, что происходит в жизни ребёнка, в различных видах деятельности, успехи, положительные эмоции. Использование инновационной технологии портфолио в работе даёт возможность дошкольникам еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Чтобы работа по инновационной технологии была результативной, необходимо определить цель, задачи, функции портфолио.

1.*Цель Портфолио* – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.*задачи Портфолио:*

- создавать для каждого воспитанника ситуацию проживания успеха;

- поддерживать интерес воспитанника к определенному виду деятельности;

- поощрять активность и самостоятельность воспитанника;

- содействовать индивидуализации воспитания и образования;

- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации воспитанника;

- выявлять детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействовать их дальнейшему развитию;

- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

3.*Функции Портфолио*:

- целеполагающая - поддерживает воспитательно-образовательные цели;

- мотивационная - поощряет воспитанника к достижению результатов;

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (личностный, умственный, физический) за определенный период времени, наличие интересов и склонностей;

- содержательная - раскрывает весь спектр деятельности воспитанника и его семьи;

- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания, образования и развития от года к году;

- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений воспитанника.

Проект предполагает использование технологии портфолио как средства реализации преемственности между ДОУ и начальной школой

Портфолио дошкольника во многом отличается от портфолио ученика начальной школы. Самое главное отличие в том, что, ввиду возрастных особенностей, при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь взрослых. Для ребёнка дошкольного возраста портфолио имеет следующие значения:

1. Портфолио дошкольника – это всегда портфолио-собственность. Это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями, воспитателями. В ней он выразил свои интересы, желания, мечты.

2. При этом портфолио дошкольника может нести оценочную функцию – «портфолио как инструмент комплексной диагностики», но в этом случае основная роль в определении его структуры и содержания принадлежит педагогу. По мнению специалистов-психологов,

оценочно-диагностический портфолио является непременной частью индивидуальной программы развития ребенка.

3. Для ребенка дошкольного возраста особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должен привлекать внимание, удерживать интерес ребёнка. Страницы детского портфолио должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. В этом значительную помощь оказывают рисунки, символы, эмблемы, фотографии.

И, тем не менее, можно определить некоторые сходства между «Портфолио дошкольника» и «Портфолио ученика».

1. Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

2. Преимуществом технологии «Портфолио» в школе и ДОУ является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, учителя и ученика, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.

3. Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

4. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, что позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами.

5. В 1 классе, когда школьник только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. По мере взросления помощь родителей сводится к минимуму.

Чтобы дошкольнику было интересно работать с портфолио, он непременно должен быть красочным и ярким. В идеальном случае он станет и любимой «книжкой с картинками» для ребенка, и предметом его гордости.

Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

В ДОУ можно использовать следующие варианты:

1. Портфолио-раскраска – это привлекательный вид портфолио для ребёнка, поскольку в ней он сам может раскрашивать странички и наклеивать готовые изображения. Титульный лист рубрики ребёнок может изобразить самостоятельно, раскрасить этот рисунок, но запись рассказа должен сделать взрослый.

2. Печатное портфолио – одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора-ребенка. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

3. По цели отражения итогового результата, ради которого собирается портфолио в ДОУ уместно использование:

портфолио-собственностъ (собирается для себя);

портфолио-отчет (для педагога).

Требования к оформлению портфолио-папки отражены в Положении «О портфолио воспитанника МДОУ «Полянка». При оформлении можно использовать предложенные рубрики, отражающие развитие ребёнка на каждом возрастном этапе: (см. Приложение). Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития дошкольника. Даже за один год ведения такой папки-портфолио, у детей накопится достаточный материал, отражающий их жизнь в детском саду и за его пределами.

Чтобы работа по инновационной технологии достигла поставленной цели, необходимо соблюдать следующие условия.

1. Одно из главных условий – это добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка для педагога, детей и родителей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Отбор материала для портфолио ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не желает размещать какой-либо материал в папке-портфолио, то делать этого не нужно.

2. Необходимо чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:

для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.);

накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;

тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, «Мой домашний питомец», «Лето – пора отдыха» и т. д.

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого.

4. Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

5. При создании портфолио дошкольника вид, структуру и содержание определяет педагог или родители. Сбор информации требует ответственности, систематичности, но считаться с мнением ребёнка обязательно.

6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Необходимо заранее определить периодичность пополнения портфолио (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

7. Чтобы не ставить в неудобное положение детей, которым пока нечем похвастаться, портфолио не должно быть обязательным атрибутом дошкольной и школьной жизни; портфолио может и должен помочь, но его отсутствие не должно стать препятствием для дальнейшего обучения.

Алгоритм работы над портфолио

Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.

Определение вида портфолио.

Определение временного отрезка, во время которого будет собираться информация (при поступлении в ДОУ и до выпуска из ДОУ).

Определение структуры портфолио: количество, название рубрик.

Участие в конкурсе портфолио на уровне ДОУ и муниципалитета.

Система работы по внедрению технологии «Портфолио ребенка»

Работа с педагогами	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио.	Рассматривание образца портфолио.	Индивидуальная работа педагогов ДОУ с родителями по ознакомлению с портфолио ребенка.
Разработка положения опортфолио воспитанника ДОУ.	Индивидуальная беседа с детьми.	Консультативная помощь (беседы, памятки, опросники и т.д.)
Создание презентации «Портфолио дошкольника	Совместная деятельность по оформлению собственного портфолио	Совместное создание портфолио своего ребёнка
Проведение педсовета: утверждение положения, структуры портфолио.	Презентация собственного портфолио среди сверстников	Участие в конкурсе «Лучшее портфолио дошкольника» (на уровне ДОУ, муниципалитета, участие в интернет-конкурсах)
Индивидуальная работа по внедрению портфолио ребенка.		
Презентация портфолио ребенка для педагогов ДОУ		