
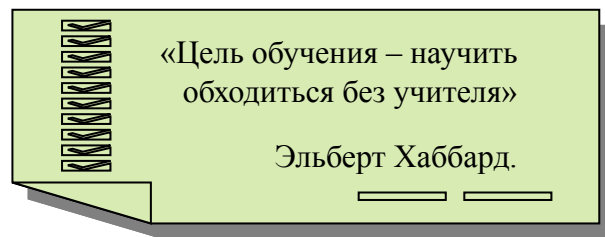


МКОУ «Большеатлымская СОШ»
Индивидуальная
образовательная
программа развития
учителя русского
языка и литературы



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



В педагогике XXI века в центре стоит личность ученика, которая и является целью образования. Поэтому педагогический процесс имеет ориентацию на индивидуальный подход к каждому ученику, который имеет свои способности. И педагогу нужно найти в каждом ученике его лучшие качества, учитывать особенности его личности, формировать у него положительную Я - концепцию, стимулировать «к учению с увлечением», повышать качество образования. Как заставить детей учиться? Такой вопрос встает перед каждым учителем.

Ребенок приходит в школу с огромным желанием учиться. Как надолго удержать в нем чувство радостного удивления перед школой, перед тайнами, которые его там ждут? Как приковать его неустойчивое внимание к уроку, не принуждая к этому силой?

В своей работе я нередко сталкиваюсь с тем, что некоторые учащиеся не усваивают материал программы по русскому языку. Трудно определить причины отставания. Ясно только одно: ситуация такая складывается под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребенка, а внутренние обусловлены психологическим складом ребенка. **Чтобы заинтересовать учащихся, нужно предложить им новую систему отношений учебного сотрудничества, уважения к окружающим, взаимопонимания. Важно найти способ, который помог бы мне научить ребят мыслить, докапываться до самой сути, делать нужные выводы и обобщения.**

В поисках новых идей я обратилась к **проблеме изучения и использования в личной педагогической практике способов активации деятельности школьника на уроке.**

В классе обучаются дети, имеющие разный уровень подготовки. Как же реализовать в полной мере их возможности? В первую очередь необходимо серьезно проанализировать успехи детей, их потенциал. Следующим ответственным шагом является прогнозирование результата (что ученик должен знать и уметь), выбор методов работы, способствующих развитию активности мышления. Необходимо знать, какое место в процессе обучения будут занимать групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся, самостоятельная работа

Активность мышления и интерес учащихся к научной трактовке изучаемых фактов и явлений повышается в условиях **проблемной** ситуации. Наивысший уровень активности наблюдается в тех случаях, когда ученик сам формулирует проблему, выдвигает предположения, доказывает свою точку зрения и проверяет правильность собственных решений и выводов. **Исследовательский метод** помогает выработать навыки творческой работы, развивает внимание, умения анализировать, доказывать, обобщать, делать выводы, формирует способность к суждениям и их аргументации. **Коммуникативно-групповой метод обучения** предполагает разнообразные формы и виды работы. Самые эффективные из них – урок-дискуссия, урок – мастерская, урок-игра, урок-презентация или урок-представление.

Творческая работа. Огромную роль играет развитие у учащихся интереса к предмету. Опираясь на интересы, можно успешно раскрывать творческие способности детей.

Для развития творческих способностей детей необходимо создать ряд условий:

- организовать занятия так, чтобы учащиеся могли преодолевать трудности;
- строить урок так, чтобы дети могли использовать ранее полученные знания или свои жизненные наблюдения;
- активизировать самостоятельную работу учащихся;

-обеспечивать преемственность и перспективность в работе

Современные требования к урокам достаточно высокие. На уроках должны быть реализованы следующие взаимосвязанные задачи обучения:

1. Вооружение учащихся знаниями основ науки о языке (знание признаков грамматических понятий, их классификация и др.);
2. Формирование умений практического владения русским языком (его орфографическими, пунктуационными, культурно-речевыми нормами), умения чётко, ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях, воспитание чувства ответственности по отношению к слову, чуткости к красоте и выразительности русской речи.

Для решения этих задач в учебный процесс стараюсь внедрить инновационные методики, которые обеспечивают индивидуализацию обучения, развивают самостоятельность учащихся. Используя в своей работе такие формы, как мастерская знаний, проектная технология, другие интерактивные методы, отдаю предпочтение **технологии развития критического мышления**, которая способствует развитию мыслительных навыков учащихся.

Проведение дискуссий, семинаров, практикумов, зачётов в групповой форме практикую в 9 -11 классах. Работа в группе, как ведущая форма организации деятельности учащихся на уроке в условиях введения ФГОС, помогает учащимся приобрести, кроме новых знаний, следующие качества:

- 1) Умение выработать совместные решения;
- 2) Терпимость к другим мнениям и позициям;
- 3) Необходимость поиска компромисса;
- 4) Способность аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- 5) Стремление к диалогу;
- 6) Умение строить общение с учётом эмоционального состояния, общей атмосферы.

Технология Развития Критического Мышления .

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» соответствует требованиям личностно-ориентированного обучения и применима для работы с разными возрастными группами учащихся. Данная технология включает в себя целый ряд методических приемов, что обеспечивает развитие у учащихся мышления, способствует формированию их коммуникативной компетенции и способностей к сотрудничеству. Использование этих приемов ведет к развитию активной личности, способной к самостоятельной поисковой, исследовательской и творческой деятельности. Они продуктивны и интересны детям, что создает на уроке атмосферу сотрудничества.

Базовая модель ТРКМ включает следующие стадии: вызов-осмысление-размышление». Она помогает формировать интеллектуальные умения и усиливать рефлексивные механизмы.

На фазе вызова важно путём мозговой атаки заинтересовать учащихся. На этой стадии использую следующие методические приёмы: **парная мозговая атака, групповой мозговой штурм, ключевые термины, перепутанные логические цепи, свободное письменное задание, создание кластеров.**

На стадии осмысления идёт активная самостоятельная работа учащихся. Здесь применяю такие приёмы, как чтение текста методом **ИНСЕРТ, взаимоопрос, двойные и тройные дневники.**

Многие приёмы, использованные на первых двух стадиях, логически переходят в стадию «Размышление». Возвращение к ключевым терминам, создание синквейна, эссе, мини-сочинений – всё это даёт возможность учащимся самореализоваться в рамках изученной темы. Применение приемов данной технологии способствует развитию у детей умения графически оформлять текстовый материал, творчески интерпретировать информацию с учетом степени ее новизны и значимости. Ученики становятся активными. У них развиваются исследовательские умения и системное мышление. Они перестают настороженно относиться друг к другу. Такое взаимодействие дает ощущение свободы и естественности.

Что является результатом **метапредметного обучения?** Значительно удобнее и правильнее рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.

Этим и обусловлено содержание данной программы самообразования.

Копилка приемов:

Привлекательная цель

Удивляй

Отсроченная отгадка

Фантастическая добавка

пресс – конференция

Вопрос к тексту

Своя опора (опорный конспект)

свои примеры

пересечение тем

Три уровня д/з

задание массивом

идеальное д/з

выход за пределы

сравнять позиции

завершение урока – слово или действие.

четкая команда «подобное растворяется в подобном»

резюме(1 раз в неделю или месяц)

Щадящий опрос

кредит доверия

золотые крупинки

Методическая тема:

«Изучение и использование в личной педагогической практике способов активации деятельности школьника на уроке»

Цель профессионального развития:

Повысить качество успеваемости, мотивацию учащихся к изучению предметов русского языка и литературы.

Задачи профессионального развития.

- Ориентироваться в современных исследованиях по предмету, в информационно – дидактических ресурсах учебного процесса;
- активизация познавательной деятельности;
- создать базу для реализации детско-юношеского творческого потенциала, обеспечить образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета;
- изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
- овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- вести мониторинг саморазвития школьников;
- создать банк творческих работ учащихся;
- обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

ИЗУЧАЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

- Выготский Л.С. Педагогическая психология.
- Гузеев В.В. Образовательная технология – М., 2003
- Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ:

- Обобщение педагогического опыта по теме «Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы», «Активные методы обучения в начальной школе», «Технология мастерских», «Способы активации деятельности школьника на уроке».
- Открытые уроки по русскому языку и литературе.

№ № п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка		
1.	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах по методической теме	2017– 2021
2.	Прохождение курсов профессиональной переподготовки	2017 – 2021(по мере требования условий и запросов образования)
3.	Изучение применения ИКТ в работе ведущих учителей школы	2017-2021
4.	Аттестация на первую или высшую квалификационную категорию	2017
5.	Участие в профессиональных конкурсах	2017– 2021
Использование современных образовательных технологий		
1.	Использование возможностей Интернет - ресурсов на уроке.	постоянно
2.	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий	постоянно
3.	Приобретение и использование на уроках новых электронных ресурсов	Систематич.
4.	Составление собственных авторских разработок, использование их в обучении русскому языку и литературе.	Систематич.
5.	Изучение и применение технологии критического мышления, технологии мастерских, проблемного обучения	2017 - 2021
6.	Проведение экспериментальной работы по теме «ТРКМ», «Изучение и использование в личной педагогической практике способов активации деятельности школьника на уроке»	2017 - 2021
7.	Использование средств педагогической диагностики, проведение срезов с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на протяжении всего периода по направлениям: 1) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем проведения нестандартных методов и приемов; 2) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе по созданию творческих работ; 3) индивидуальные формы работы с учащимися; 4) Введение зачетной системы на уроках литературы в старших классах, её результаты.	2017-2021
8.	Проведение открытых уроков.	2 – 3 урока в течение учебного

		года
9.	Участие с детьми в научно – исследовательских конференциях	1 раз в год
10.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2017 - 2021
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
1.	Выступление перед коллегами на занятиях МО, методических совещаниях: 1) «Обобщение педагогического опыта работы за период 2012 – 2014; 2015 – 2017 г. г. »; 2) «Применение электронных носителей информации на уроках русского языка и литературы»; 3) «Составление авторской программы «Творческая работа на уроках русского языка и литературы как способ активации деятельности школьника на уроке»;	
2.	Проведение обучающего семинара, мастер-класса «Технология создания творческой работы»	
3.	Проведение творческого отчета	2021
4.	Профессиональные публикации в методических журналах	
Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время		
1.	Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ГИА (ОГЭ), ЕГЭ	
2.	Систематически пополнять электронные папки результатами работы над темой самообразования	систематически
3.	Создать условия для результативного участия особо одаренных детей в различных олимпиадах и конкурсах	
5.	Вовлекать больше обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на районных научно-практических конференциях.	
6.	Работа над развитием речи учащихся, правильным употреблением и произношением слов, совершенствовать словарную работу на уроках: а) вести орфоэпические словари, проводить диктанты по орфоэпии; б) разработать карточки с творческими заданиями, развивающими умение употреблять многозначные слова в различных значениях, фразеологизмы, синонимы, антонимы, составлять с ними предложения; использовать в творческих работах средства выразительности и изобразительности русского языка.	
7	Ведение мониторинга саморазвития школьников.	

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ:



Задача. Ориентироваться в современных исследованиях по предмету, в информационно – дидактических ресурсах учебного процесса.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Планируемый продукт	Используемые ресурсы	Какие компетенции будут развиваться	Возможные риски
Теоретическое изучение периодики: журналы «РЯШ», «ЛВШ», ресурсов интернет и др.	Систематически	Овладеть средствами поиска информации	Новое профессиональное поведение	Научно-методические Материально-технические	Информационная конструктивная	Дефицит рабочего времени
Прохождение курсов по предмету	Один раз в три года	Повысить квалификацию как учителя-предметника	Аттестация на первую или высшую категорию	Запрос на экспертизу Личностный ресурс	Информационная Рефлексивная	Состояние здоровья
Участие в теоретических и практических мероприятиях на базе ДОУ ИРО г. Х – Мансийка, районного ММЦ и др.	Регулярно (по мере проведения таких мероприятий)	Овладение новыми технологиями и преподаванию предмета	Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла	Научно-методический Личностный	Конструктивная Гностическая Рефлексивная	Транспортная схема
Приобретение электронных пособий по русскому языку и литературе	2012 - 2017	Овладеть методами работы с электронными ресурсами	Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе	Материально-технические Научно-методические ресурсы	Образовательная Коммуникативная	

Задача. Создать базу для реализации детско-юношеского творческого потенциала, обеспечить образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Планируемый продукт	Используемые ресурсы	Какие компетенции будут развиваться	Возможные риски
Активное использование на уроках русского языка и литературы электронных ресурсов	систематически	осваивать новые пед.технологии в области преподаваемого предмета	Собственные авторские разработки в электронном варианте и использование их на уроках рус. языка и литературы	Научно-методические Материально-технические	Конструктивная Проектировочная Коммуникативная- Рефлексивная	Выход из строя электрооборудования
Систематизировать работу с одарёнными и детьми, для чего предлагать детям выполнить задания различной сложности, применять компьютерное тестирование, создать презентации к урокам, анализировать вопросы и задания олимпиад и ОГЭ, ЕГЭ. Участие в конкурсах по	Систематически	Создать условия для участия особо одарённых детей в Олимпиадах и конкурсах	Призёры и победители Олимпиад и конкурсов всех уровней (от школьного до международного)	Научно-методический Материально-технический	Рефлексивная Проектировочная Коммуникативная	Социум (уровень жизни и и целеполагание), состояние здоровья

<p>предмету</p> <p>С целью развития творческих способностей учащихся, продумать систему письменных работ как по русскому языку, так и по литературе; развивать умение писать сочинения в жанре литературно-критической статьи, интервью, репортажа, эссе, дневника, рекламы, эпистолярного жанра.</p>	<p>Систематически</p>	<p>Банк творческих работ</p>	<p>Сочинения разных жанров и стилей</p>	<p>Научно-методические</p> <p>Материально-технические</p>	<p>Конструктивная</p> <p>Проектировочная</p> <p>Коммуникативная-</p> <p>Рефлексивная</p>	<p>Низкий уровень написания творческой работы, малое количество учебного времени</p>
<p>Работать над индивидуализацией и дифференциацией обучения, с этой целью вести диагностические карты для выявления пробелов в знаниях по русскому языку и литературе и их устранения; выявления языковых способностей</p>	<p>Систематически</p>	<p>Создание индивидуального маршрута обучения для учащихся</p>	<p>Диагностическая карта</p>			

й учащегося, определение типа языковой личности. Вести мониторинг уровня знаний учащихся по русскому языку.						
Разработать программу и апробировать её	2017	Создание программы	программа	Научно-методические	Конструктивная Проектировочная Коммуникативная- Рефлексивная Информационная	Состояние здоровья

Задача. Овладеть новыми педагогическими технологиями (в том числе информационными) путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс)

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат	Планируемый продукт	Используемые ресурсы	Какие компетенции будут развиваться	Возможные риски
Изучение и применение технологии критического мышления, технологии мастерских		Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания по предмету, активное участие в уроке каждого ученика	«Копилка уроков»	Научно-методические Материально-технические	Конструктивная Проектировочная Коммуникативная- Рефлексивная	Подготовленность учащихся
Оформление		Самоанализ и оценка своей			Проектировочная	

профессионального электронного Портфолио		творческой деятельности			вочная	
Зачетная система на уроках литературы в старших классах		Навык самоконтроля	Положение о зачетной системе, зачетная книжка учащегося, зачетные листы		Проектировочная	

Задача. Вести мониторинг саморазвития школьников;

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Планируемый продукт	Используемые ресурсы	Какие компетенции будут развиваться	Возможные риски
Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ГИА (ОГЭ), ЕГЭ	В течение всего периода	Повышение качества обучения	База экзаменационных заданий	Научно-методические Материально-технические	Конструктивная Проектировочная Коммуникативная- Рефлексивная	
Составление карт развития учащихся		Систематизация результатов участия своих учеников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Оформление результатов творческой работы учащихся		Проектировочная	

Задача. Создать банк творческих работ учащихся.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Планируемый продукт	Используемые ресурсы	Какие компетенции будут развиваться	Возможные риски
Участие в различных конкурсах литературного творчества	В течение всего периода	Участие в конкурсах	Печатный продукт	Творческое мышление	Конструктивная Проектировочная Коммуни	

					кативная- Рефлекси вная	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--