

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тепикинская школа-интернат»**

Адаптированная образовательная программа

**по предмету «Окружающий социальный мир»
(8Б класс)
на 2019 - 2020 учебный год.**

**Автор-составитель:
Палиенко Виктория Николаевна,
Учитель**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» (ОСМ) составлена на основе:

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по ОСМ для 5,6,8 классов "Особый ребенок" составлена с использованием методического пособия для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Т.А.Девятовой, М.: Просвещение, 2013

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориенти-

роваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Окружающий социальный мир» представлен в Учебном плане на каждой ступени обучения и является обязательным компонентом образовательной области «Окружающий мир».

В 8 классе – по 3 часа в неделю, всего 104 час.

Всего 34 учебные недели.

Результаты освоения учебного предмета.

С учётом современных требований к *оценочной* деятельности и действующей в школе-интернате 4-х бальной *системе* цифровых *оценок* (отметок), для обучающихся, воспитанников классов «Особый ребёнок», с 5 по 9 год обучения, выставляются *оценки* (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное	Оценка	Баллы	Содержание
------------------	---------------	--------------	-------------------

суждение	(отметка)		
<i>Усвоил</i>	5	11-8	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	4	7-5	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	4-2	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	2	1	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, дети с умеренной умственной отсталостью могут осваивать ОСМ:

Критериальный аппарат	Уровни овладения предметными результатами	
	достаточный уровень	минимальный уровень
Школа	<ul style="list-style-type: none"> -знать и называть название школы-интерната; - знать и называть помещения школы-интерната: - класс; - коридор; - спортивный зал; -музыкальный зал; - кухня, столовая; - уметь выделять помещения школы – интерната из представленного фотографического материала: - класс; - коридор; - спортивный зал; -музыкальный зал; - кухня, столовая; 	<ul style="list-style-type: none"> - по возможности называть название школы – интерната; - по возможности называть помещения школы-интерната: - класс; - коридор; - спортивный зал; -музыкальный зал; - кухня, столовая; - уметь выделять помещения школы – интерната из представленного фотографического материала: - класс; - коридор; - спортивный зал; -музыкальный зал; - кухня, столовая;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать и называть помещения школы-интерната: - класс; - зона столовой; - умывальная комната; - туалет; - спальня; - раздевалка; - уметь ориентироваться в помещении класса по словесной инструкции; - знать и называть имена одноклассников; - знать и называть имена и отчества учителя и воспитателя; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и по возможности называть помещения класса школы-интерната: - класс; - зона столовой; - умывальная комната; - туалет; - спальня; - раздевалка; - уметь находить помещения в классе по фотографическому материалу; - знать и по возможности называть имена одноклассников; - знать и по возможности называть имена учителя и воспитателя;
Квартира, дом, двор	<p>знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 3-х картинок);</p> <p>знать и назвать части дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена; -крыша; - окно; -дверь; <p>знать и выделять типы домов:</p> <p>одноэтажные;</p> <p>многоэтажные;</p>	<p>знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 2-х картинок);</p> <p>знать и по возможности назвать части дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стена; -крыша; -окно; - дверь; <p>знать и делить типы домов:</p> <p>одноэтажные;</p> <p>многоэтажные;</p> <p>(с опорой на схематический материал)</p>
Предметы и материалы, изготовленные	<p>Знать и называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика,пластмасса и</p>	<p>По возможности называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани,</p>

<p>человеком.</p>	<p>др.) Знать и называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Знать и называть области применения различных материалов.</p>	<p>керамика,пластмасса и др.) По возможности называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. По возможности называть области применения различных материалов.</p>
<p>Транспорт.</p>	<p>Знать и называть наземный транспорт. Знать и называть профессии людей, работающих на транспорте. Знать и называть общественный транспорт. Иметь навыки соблюдения правил пользования общественным транспортом. Иметь навыки соблюдения правил дорожного движения . Иметь знания о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p>	<p>По возможности называть наземный транспорт. По возможности называть профессии людей, работающих на транспорте. По возможности называть общественный транспорт. По возможности соблюдать правила пользования общественным транспортом. По возможности соблюдать правила дорожного движения . По возможности различать проезжую часть дороги, пешеходные переходы, разрешающие и запрещающие дорожные знаки.</p>
<p>Традиции, обы- чай.</p>	<p>Знать и называть общеизвестные праздники. Иметь представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.</p>	<p>По возможности называть общеизвестные праздники. По возможности называть традиционные школьные праздники: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школь-</p>

	<p>Знать и различать национальные, религиозные атрибуты. Иметь представление о традициях своего народа</p>	<p>ных мероприятиях. Знать и различать национальные, религиозные атрибуты. Иметь представление о традициях своего народа</p>
Страна.	<p>Иметь представления о государстве России и государственной символике. Знать и называть права и обязанности гражданина России. Знать и называть некоторые значимые исторические события России. Знать и называть выдающихся людей России. Знать и называть некоторые страны мира. Иметь представления о выдающихся людях мира.</p>	<p>По возможности выделять фотографический материал с изображением символики нашего государства (из 3-х картинок); По возможности называть права и обязанности гражданина России. По возможности выделять фотографический материал с изображением значимых исторических событий России(из 3-х картинок); По возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей России(из 3-х картинок); По возможности выделять фотографический материал с изображением некоторых стран мира. По возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей мира.</p>

Планируемые результаты изучения учебного курса ОСМ:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Наличие представлений о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Наличие представлений об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) *Формирование представления о России.*

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Рабочая компилятивная программа по курсу «Окружающий социальный мир» (далее: ОСМ), составлена с учетом общих целей и требований к изучению курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП ОО умственно отсталых учащихся в варианте Д.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание программы затрагивает сферу социальной компетенции применительно к различным социальным институтам:

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление,

канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Содержание обучения на уроках ОСМ разнообразно, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок, как определенный этап среди других видов дея-

тельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Формирование и развитие речи.*

3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования представлений о социальном окружающем мире у детей.

Содержание обучения на уроках ОСМ разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок, как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках ОСМ необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Деление учащихся на группы. В связи со значительной неоднородностью классов «Особый ребенок» по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, для индивидуализации учебной работы. При наполняемости классов более 5 человек, целесообразно производить деление детей *на 2 группы*. Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы может быть свое.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.
Основной формой обучения являются урок.

Типы уроков:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ
5 класс ОР

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во час	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг (Вид контроля)
-------	----------------------	------------	---------------------------------	---	---	--

				коррекц. задач		
1	Школа	12	<p>Привитие умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. <p>Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Получение представления о профессиях людей, работающих в школе</p> <p>Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.</p> <p>Научить соблюдению</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			правил учебного поведения.			
2	Квартира, дом, двор.	12	<p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры / дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для серви-</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок, постройка макетов на закрепление темы

			<p>ровки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.).</p>			
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	<p>Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p> <p>Формирование представлений о применении различных материалов.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
4		12	<p>Формирование представлений о наземном транспорте.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование

	Транспорт.		<p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.</p> <p>Формирование представлений об общественном транспорте.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения .</p> <p>Формирование знаний о дороге ,пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p>			картинок на закрепление темы
5	Традиции, обычаи.	10	<p>Формирование представления о празднике.</p> <p>Формирование представлений о школьных традициях:</p> <p>День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Формирование представлений о национальных, о религиозных</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			атрибутах, традициях, праздниках.			
6	Страна.	12	<p>Формирование представления о государстве Россия и государственной символике.</p> <p>Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях России.</p> <p>Формирование представления о выдающихся людях России.</p> <p>Формирование представления о странах мира.</p> <p>Формирование представления о выдающихся людях мира.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

6 класс ОР

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во час	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекц. задач	Проблемы, возникающее при изучении темы	Педагогический мониторинг (Вид контроля)
1		12	Отработка умений	Индивидуальный и диф-	Нарушение мотива-	Беседы, устный

	Школа		<p>ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. <p>Закрепление знаний о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Закрепление знаний о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.</p> <p>Отработка правил учебного поведения.</p>	дифференцированный подход.	ции и деятельности	опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
2		12	<p>Закрепление знаний о частях дома (стена, крыша, окно,</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование

	<p>Квартира, дом, двор.</p>	<p>дверь, потолок, пол). Закрепление знаний о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Отработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Закрепление знаний о помещениях квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Закрепление знаний о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Закрепление знаний о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Закрепление знаний о местах общего пользо-</p>			<p>картинок , постройка макетов на закрепление темы</p>
--	------------------------------------	--	--	--	---

			вания в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.).			
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	<p>Закрепление знаний о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.)</p> <p>Закрепление знаний об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p> <p>Закрепление знаний о применении различных материалов.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
4	Транспорт.	12	<p>Закрепление знаний о наземном транспорте.</p> <p>Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Закрепление знаний о профессиях людей, работающих на транспорте.</p> <p>Закрепление знаний об общественном транспорте.</p> <p>Освоение правил пользования общественным транспортом.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			Закрепление правил дорожного движения . Закрепление знаний о дороге ,пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.			
5	Традиции, обычаи.	10	Закрепление знаний о празднике. Закрепление знаний о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Закрепление знаний о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос,сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
6	Страна.	12	Закрепление знаний о государстве Россия и государственной символике. Закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина России. Закрепление знаний онекоторых значимых исторических событиях России. Закрепление знаний о выдающихся людях России.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос,сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			<p>Закрепление знаний о странах мира.</p> <p>Закрепление знаний о выдающихся людях мира.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

8 класс ОР

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во час	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекц. задач	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг (Вид контроля)
1	Школа	20	<p>Отработка умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. <p>Закрепление знаний о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Закрепление знаний о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник,</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			<p>карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.</p> <p>Отработка правил учебного поведения.</p>			
2	Квартира, дом, двор.	20	<p>Закрепление знаний о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Закрепление знаний о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Отработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Закрепление знаний о помещениях квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Закрепление знаний о предметах мебели</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок, постройка макетов на закрепление темы

			<p>(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Закрепление знаний о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Закрепление знаний о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.).</p>			
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	20	<p>Закрепление знаний о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.)Закрепление знаний об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			Закрепление знаний о применении различных материалов.			
4	Транспорт.	20	<p>Закрепление знаний о наземном транспорте.</p> <p>Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Закрепление знаний о профессиях людей, работающих на транспорте.</p> <p>Закрепление знаний об общественном транспорте.</p> <p>Освоение правил пользования общественным транспортом.</p> <p>Закрепление правил дорожного движения .</p> <p>Закрепление знаний о дороге ,пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос,сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

5	Традиции, обычаи.	15	<p>Закрепление знаний о празднике.</p> <p>Закрепление знаний о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.</p> <p>Закрепление знаний о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
6	Страна.	9	<p>Закрепление знаний о государстве России и государственной символике.</p> <p>Закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Закрепление знаний о некоторых значимых исторических событиях России.</p> <p>Закрепление знаний о выдающихся людях России.</p> <p>Закрепление знаний о странах мира.</p> <p>Закрепление знаний о выдающихся людях мира.</p>	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для **5 класса ОР** рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 час, количество занятий в классе в неделю – 2 час

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
1 четверть					
	Школа			Речевая	Практическая
	Здравствуй школа!	2		<i>школа интернат учеба уроки</i>	Уметь различать учебные заведения от других
	Я -ученик	2		<i>Ученик Учитель Воспитатель Класс Классная комната</i>	Уметь различать дошкольников от школьников
	Мой класс. Моя парта.	2		<i>Ученическое место парта стул ряд</i>	Уметь находить свое место в классе знать место в ряду
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2		<i>Учебник Тетрадь Пенал Точилка карандаш</i>	Уметь различать учебные принадлежности ,отличать ручку от каран-

		<i>линейка</i>	<i>даша</i>
Школа. Правила поведения.	2	<i>Общение Поведение Общество Сверстники Взрослые</i>	Сюжетно-ролевая игра «Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстнику (старшему)»
Работники школы	2	<i>Учитель воспитатель библиотекарь уборщик помещений повар врач медсестра сторож</i>	Уметь отличать учителя от воспитателя, врача, повара медсестры
Всего часов :	12		
Квартира, дом, двор			
Дом	2	<i>дом, квартира, частный дом</i>	Уметь различать жилые и нежилые помещения
Мебель, предметы интерьера.	2	<i>Мебель Шкаф Кровать</i>	Уметь различать виды мебели и предметы интерьера
Посуда (столовая ,кухонная)	2	<i>Тарелки, чашки половник, ложка, вилка, нож</i>	Мытье посуды
Всего часов :	6		

2 четверть				
Квартира, дом, двор				
Бытовые электроприборы и электронные устройства	2		<i>Пылесос Полотер Моющий Мясорубка Миксер Кухонный комбайн</i>	Уборка помещения с помощью электропылесоса
Дворовая территория	2		<i>Двор, огород, сад, грядка, клумба, дорожка</i>	Уборка школьного двора
Чрезвычайные ситуации в доме	2		<i>Телефон, скорая помощь, полиция, МЧС Горгаз Водоканал</i>	Вызов скорой помощи по телефону
Всего часов:	6			
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
Предметы, созданные человеком вокруг нас	2		<i>Мебель, одежда Обувь, посуда книги, газеты</i>	
Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	2		<i>Пластмасса Резина, дерево Ткань, мех</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2		<i>Шерсть, синтетика,</i>	Сюжетно-ролевая игра «Уга-

				<i>мех, лен, ситец</i>	дай из чего сделано?»
Материалы, используемые в изготовлении мебели их свойства.	в	2		<i>Дерево, пластик, стекло</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Всего часов :		8			
Зчетверть					
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	в	2		<i>Фарфор, фаянс, стекло, пластмасса, картон</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Всего часов:		2			
Транспорт					
Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение Правила пользования общественным транспортом		2		<i>Маршрут Водитель Пассажир Автомобиль, автобус, маршрутное такси</i>	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
Железнодорожный транспорт, виды и его назначение		2		<i>Поезд, Электричка, Пассажирский, товарный</i>	Экскурсия на Сельмаш-вокзал
Водный транспорт, виды и его назна-		2		<i>корабль,</i>	Сюжетно-роле-

чение		<i>лодка, река, море каюта, камбуз речной вокзал морской порт</i>	вая игра
Воздушный транспорт, виды и его назначение	2	<i>Самолет, вертолет, летчик, стюардесса аэропорт</i>	Сюжетно-ролевая игра
Профессии людей, работающих на транспорте	2	<i>Водитель, машинист, матрос, летчик</i>	Сюжетно-ролевая игра
Правила дорожного движения	2	<i>переход пешеход перекресток светофор знаки дорожного движения</i>	Сюжетно-ролевая игра
Всего часов:	12		
Традиции, обычаи.			
Праздники.	2	<i>Праздник Выходной день День города Украшение улиц</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»
Традиционные школьные праздники	2	<i>День знаний День учителя Новогодний утренник</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»
Национальные праздники, традиции	2	<i>Праздник</i>	Игра «Найди

народов России.		<i>День рождения Новый год Утренник</i>	отличие на картинках о праздниках»
Всего часов:	6		
4четверть			
Традиции, обычаи			
Религиозные праздники и их атрибуты	4	<i>Пасха Рождество Крещение Господне</i>	Сюжетно-ролевая игра
Всего часов	4		
Страна			
Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2	<i>Россия Родина столица Москва Флаг герб гимн</i>	ПР « Рисуем флаг России»
Состав Российской Федерации.	2	<i>Республики Государства Российская Федерация Национальности русские армяне азербайджанцы дагестанцы осетины</i>	Аппликация « флаги республик РФ»
Права и обязанности граждан России	2	<i>Право жильё образование</i>	Беседа о правах и обязанностей

		<i>труд больнич- ный лист отпуск выходной день</i>	граждан России Развитие диалогической речи
Значимые исторические события Рос- сии	2	<i>Великая отече- ственная война Полет человека в космос</i>	Презентация «У войны не дет- ское лицо»
Выдающиеся люди России.	2	<i>Президент России Мэр города Губернатор</i>	Узнавание вы- дающихся лю- дей по фотогра- фиям
Страны мира и их население	2	<i>Европа Азия Африка</i>	Узнавание жи- телей стран мира по цвету кожи
Всего часов :	12		
Всего часов за год:	68		

Рабочая программа для **6 класса ОР** рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 час, количество занятий в классе в неделю – 2 час

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности		Виды контроля
1 четверть						
	Школа			Речевая	Практическая	
	Здравствуй школа!	2		<i>школа интернат учеба уроки</i>	Уметь различать учебные заведения от других	
	Я -ученик	2		<i>Ученик Учитель Воспитатель Класс Классная комната</i>	Уметь различать дошкольников от школьников	
	Мой класс. Моя парта.	2		<i>Ученическое место парта стул ряд</i>	Уметь находить свое место в классе знать место в ряду	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2		<i>Учебник Тетрадь Пенал Точилка карандаш линейка</i>	Уметь различать учебные принадлежности ,отличать ручку от карандаша	
	Школа. Правила поведения.	2		<i>Общение</i>	Сюжетно-роле-	

				<i>Поведение Общество Сверстники Взрослые</i>	вая игра« Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстнику (старшему)»	
	Работники школы	2		<i>Учитель воспитатель библиотекарь уборщик помещений повар врач медсестра сторож</i>	Уметь отличать учителя от воспитателя, врача от повара	
	Всего часов :	12				
Квартира, дом, двор						
	Дом	1		<i>дом, квартира, частный дом</i>	Уметь различать жилые и нежилые помещения	
	Мебель, предметы интерьера.	2		<i>Мебель Шкаф Кровать</i>	Уметь различать виды мебели и предметы интерьера	
	Посуда (столовая ,кухонная)	2		<i>Тарелки, чашки половник, ложка, вилка, нож</i>	Мытье посуды	
	Всего часов :	5				
2четверть						
Квартира, дом, двор						
	Бытовые электроприборы и электрон-	2		<i>Пылесос мою-</i>	Уборка помеще-	

ные устройства			<i>ций Мясорубка Миксер Кухонный комбайн Планшет Компьютер</i>	ния с помощью электропылесоса	
Дворовая территория	2		<i>Двор, огород, сад, грядка, клумба, дорожка</i>	Уборка школьного двора	
Благоустройство квартиры	1		<i>Интерьер Мебель Освещение Шторы Занавески</i>	Упражнения в рациональной расстановке мебели	
Чрезвычайные ситуации в доме	2		<i>Телефон, скорая помощь полиция, МЧС ГоргазВодоканал</i>	Вызов скорой помощи по телефону	
Всего часов:	7				
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
Предметы, созданные человеком вокруг нас	2		<i>Мебель, одежда Обувь, книги,газеты</i>		
Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	2		<i>Пластмасса резина дерево мех</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»	

Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2		<i>Шерсть, синтетика, мех, лен,</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	1		<i>Дерево, пластик, стекло</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Всего часов:	7			
3четверть				
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	1		<i>Дерево, пластик, стекло</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2		<i>Фарфор, фаянс, стекло, пластмасса, картон</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Всего часов:	3			
Транспорт				
Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение Правила пользования общественным транспортом	2		<i>Маршрут Водитель Пассажир Автомобиль, автобус, маршрутное такси</i>	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»

Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	2		<i>Поезд, Электричка, Пассажирский, товарный</i>	Сюжетно-ролевая игра « Приобретение ж/д билета до места назначения»	
Водный транспорт, виды и его назначение	2		<i>корабль, лодка, река, море каюта, камбуз речной вокзал морской порт</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Воздушный транспорт, виды и его назначение	2		<i>Самолет, вертолет, летчик, стюардесса аэропорт</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Профессии людей, работающих на транспорте	2		<i>Водитель, машинист, матрос, летчик</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Правила дорожного движения	2		<i>переход пешеход перекресток светофор знаки дорожного движения</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Всего часов:	12				
Традиции, обычаи.					
Праздники.	2		<i>Праздник Выходной день День города</i>	Игра «Найди отличие на картинках о	

				<i>Украшение улиц</i>	праздниках»	
	Традиционные школьные праздники	2		<i>День знаний День учителя Новогодний утренник</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»	
	Национальные праздники, традиции народов России.	2		<i>Праздник День рождения Новый год Утренник</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»	
	Всего часов:	6				
4четверть						
Традиции, обычаи.						
	Религиозные праздники и их атрибуты	4		<i>Пасха Рожде- ство Крещение Господне</i>	Сюжетно-ролевая игра	
	Всего часов	4				
Страна						
	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2		<i>Россия Роди- на столица Москва Флаг герб гимн</i>	ПР «Рисуем флаг России»	
	Состав Российской Федерации.	2		<i>Республики Государства Российская Федерация Национальности</i>	Аппликация «флаги республик РФ»	

				<i>русские армяне азербайджанцы дагестанцы осетины</i>	
	Права и обязанности граждан России	2		<i>Право жильё образование труд больнич- ный лист отпуск выходной день</i>	Беседа о правах и обязанностях граждан России Развитие диалогической речи
	Значимые исторические события России	2		<i>Великая отечественная война Полет человека в космос</i>	Презентация «У войны не детское лицо»
	Выдающиеся люди России.	2		<i>Президент России Мэр города Губернатор</i>	Узнавание выдающихся людей по фотографиям
	Страны мира и их население	2		<i>Германия Франция Америка Россия</i>	Узнавание жителей стран мира по цвету кожи
	Всего часов :	12			
	Всего часов за год:	68			

Рабочая программа для **8 класса ОР** рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 104 часа, количество занятий в классе в неделю – 3 часа.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
1 четверть					
Школа					
	Здравствуй школа!	1		<i>школа интернат учеба уроки</i>	Уметь различать учебные заведения от других
	Я -ученик	2		<i>Ученик Учитель Воспитатель Класс Классная комната</i>	Уметь различать дошкольников от школьников
	Мой класс. Моя парта.	2		<i>Ученическое место парта стул ряд</i>	Уметь находить свое место в классе знать место в ряду
	Школьные принадлежности	2		<i>Учебник Тетрадь</i>	Уметь различать учебные принад-

				<i>Пенал Точилка карандаш линейка</i>	лежности ,отличать ручку от карандаша	
	Школа. Правила поведения.	3		<i>Общение Поведение Общество Сверстники Взрослые</i>	Сюжетно-ролевая игра« Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстнику (старшему)»	
	Работники школы	3		<i>Учитель воспитатель библиотекарь уборщик помеще- ний повар врач медсестра сто- рож</i>	Уметь отличать учителя от воспитателя, врача от повара	
	Всего часов :	13				
	Квартира, дом, двор					
	Дом	4		<i>дом, квартира, частный дом</i>	Уметь различать жилые и нежилые помещения	
	Мебель, предметы интерьера и посуда	4		<i>Мебель Шкаф Кровать</i>	Уметь различать виды мебели и предметы интерьера	
	Всего часов :	8				
	2четверть					

Квартира, дом, двор				
Бытовые электроприборы и электронные устройства	4		<i>Пылесос моющий Мясорубка Миксер Кухонный комбайн Планшет Компьютер</i>	Уборка помещения с помощью электропылесоса
Дворовая территория	4		<i>Двор, огород, сад, грядка, клумба, дорожка</i>	Уборка школьного двора
Благоустройство квартиры	4		<i>Интерьер Мебель Освещение Шторы Занавески</i>	Упражнения в рациональной расстановке мебели
Чрезвычайные ситуации в доме	4		<i>Телефон, скорая помощь полиция, МЧС Горгаз Водоканал</i>	Вызов скорой помощи по телефону
Всего часов:	16			
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
Предметы, созданные человеком вокруг нас	3		<i>Мебель, одежда Обувь, посуда, книги, газеты</i>	
Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	3		<i>Пластмасса Резина дерево мех</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»

Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	3		<i>Шерсть, синтетика, мех, лен,</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Всего часов :	9			
Зчетверть				
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	4		<i>Дерево, пластик, стекло</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	4		<i>Фарфор, фаянс, стекло, пластмасса, картон</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
Всего часов:	8			
Транспорт				
Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение Правила пользования общественным транспортом	4		<i>Маршрут Водитель Пассажир Автомобиль, автобус, маршрутное такси</i>	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	4		<i>Поезд, Электричка, Пассажирский, товарный</i>	Сюжетно-ролевая игра «Приобретение ж/д билета до места назначения»

Водный транспорт, виды и его назначение	3		<i>корабль, лодка, река, море каюта, камбуз речной вокзал морской порт</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Воздушный транспорт, виды и его назначение	3		<i>Самолет, вертолет, летчик, стюардесса аэропорт</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Профессии людей, работающих на транспорте	3		<i>Водитель, машинист, матрос, летчик</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Правила дорожного движения	3		<i>Переход пешеход перекресток светофор знаки дорожного движения</i>	Сюжетно-ролевая игра	
Всего часов:	20				
Традиции, обычаи.					
Праздники.	3		<i>Праздник Выходной день День города Украшение улиц</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»	
Традиционные школьные праздники	3		<i>День знаний День учителя Новогодний утренник</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»	
Всего часов:	6				
4 четверть					

Традиции, обычаи				
Национальные праздники, традиции народов России.	3		<i>Праздник День рождения Новый год Утренник</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»
Религиозные праздники и их атрибуты	3		<i>Пасха Рождество Крещение Господне</i>	Сюжетно-ролевая игра
Всего часов	6			
Страна				
Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	3		<i>Россия Родина столица Москва Флаг герб гимн</i>	ПР «Рисуем флаг России»
Состав Российской Федерации.	3		<i>Республики Государства Российская Федерация Национальности русские армяне азербайджанцы дагестанцы осетины</i>	Аппликация «флаги республик РФ»
Права и обязанности граждан России	3		<i>Право жильё образование труд больничный лист</i>	Беседа о правах и обязанностях граждан России

				<i>отпуск выходной день</i>	Развитие диалогической речи	
	Значимые исторические события России	3		<i>Великая отечественная война Полет человека в космос</i>	Презентация «У войны не детское лицо»	
	Выдающиеся люди России.	3		<i>Президент России Мэр города Губернатор</i>	Узнавание выдающихся людей по фотографиям	
	Страны мира и их население	3		<i>Германия Франция Америка Россия</i>	Узнавание жителей стран мира по цвету кожи	
	Всего часов :	18				
	Всего часов за год:	104				

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- автоматизированное рабочее место учителя;
- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные сюжетные картинки,
- дидактические игры по изучаемым темам и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

программно-методическое обеспечение

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011;
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1983;
- Программы вспомогательной школы с русским языком обучения (II отделение) «Социальная адаптация» 4-9 классы, под ред. В.И.Олешкевич, С.П.Самуйлик, - Минск, изд. Беларусский дом печати, 2005.

Контрольные работы в данных классах не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.